

ЛЭТСРЬМ

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА:
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
15 ноября 2021 г.**

**НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Воронеж, 2021**

УДК 00(082) + 37 + 159.9 + 316.6
ББК 94.3 + 88 + 60 + 74
П 863

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зифира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

П 863

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 ноября 2021 г., г. Воронеж). - Уфа: Аэтерна, 2021. - 346 с.

ISBN 978-5-00177-294-1

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ», состоявшейся 15 ноября 2021 г. в г. Воронеж. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf/>

Сборник статей постоянно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

© ООО «АЭТЕРНА», 2021
© Коллектив авторов, 2021

УДК 878.011.3 - 051:796.07:001.5

Абакуменко Д.Ю.
преподаватель кафедры олимпийского и профессионального спорта ГОУ ВО ЛНР

К ВОПРОСУ О ГЕНЕЗИСЕ ПОНЯТИЯ «ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Аннотация

В статье актуализируется проблема формирования готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов в области физической культуры и спорта в системе высшего образования. Раскрываются основные подходы к определению понятия «готовность к профессиональной деятельности»: функциональный, личностный, личностно - деятельностный, системный. Отмечается необходимость поиска путей совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта в направлении теоретико - методологического и методического обоснования формирования готовности к профессиональной деятельности.

Ключевые слова

Готовность к профессиональной деятельности, будущие специалисты в области физической культуры и спорта, система высшего образования.

Современные реалии жизни общества обуславливают повышение требований к качеству подготовки специалистов в области физической культуры и спорта как представителей максимально востребованной сферы социальной практики. В этой связи научной общественностью активно обсуждается вопрос создания оптимальных условий формирования готовности обучающихся к профессиональной деятельности, реализации потенциальных возможностей и способностей личности.

Поиск внутренних детерминант формирования готовности будущих специалистов в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности как неотъемлемой составляющей педагогического процесса системы высшего образования обусловили проведение теоретического анализа формирования и развития исследуемого понятия.

На этапе становления в отечественной науке концептуальных положений о готовности индивида к деятельности (50 - 60 - е гг. XX века) данный феномен рассматривался учеными с позиции функциональности как кратковременное состояние человека, связанное с мобилизационными процессами в организме, результатом которых является эффективность осуществляемых действий. Так, А.А. Ухтомский описывает готовность («оперативный покой») как определенное состояние организма, пребывающего в покое, но абсолютно готового к активной деятельности. Функциональность этого состояния, по мнению ученого, обеспечивается динамикой нервных процессов [9, с. 174].

Изучению установки на деятельность как пускового механизма активности индивида, посвящены работы Н.А.Бернштейна [1], раскрывающие концептуальные положения физиологии активности и положившие начало развитию новых принципов осмысления

готовности как фактора организации адаптивного поведения.

Исследуя проблемы настроенности индивида на совершение отдельного действия, Л.С. Нерсесян, В.Н. Пушкин срочную готовность описывают как особое активное эмоционально

- волевое состояние, обеспечивающее максимальную бдительность в процессе выполнения деятельности, необходимое для качественного исполнения своих обязанностей [8, с. 61].

Рассматривая готовность как функциональное состояние человека, выступающее психофизиологическим ответом организма на изменения окружающей действительности и проявляющееся динамикой необходимых действий, представители функционального подхода (Н.А.Бернштейн, Н.Д. Левитов, Л.С. Нерсесян, А.Ц. Пуни, Д.Н. Узнадзе, А.А. Ухтомский и др.) отмечают значимость активного состояния готовности к осуществлению деятельности для получения необходимого результата и эффективной реализации поставленных задач.

С развитием теории деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.) понятие «готовности» становится одним из методологических оснований для исследования взаимосвязей между деятельностью и ее активностью как регулятора действий индивида в определенных обстоятельствах. С этой позиции представителями личностного подхода (Е.А. Климов, А.А. Лукомец, В.А. Сластенин, Д.Н. Узнадзе, В.Д. Шадриков и др.) готовность характеризуется как система свойств и качеств личности, обеспечивающая успешную реализацию деятельности, и акцентируется внимание на взаимозависимость личностных характеристик и эффективности действий в конкретной сфере (профессиональной деятельности).

Рассматривая формирование готовности к деятельности как целостный процесс развития человека (изменение его функциональных, операциональных и личностных компонентов), основанный на стремлении индивида достигать поставленных целей и способности регулировать собственные действия, В.Д. Шадриков отмечает, что динамика конструктов личности, направляющих и корректирующих ход деятельности довольно активна, но неравномерна и зависит от степени самостоятельности выбора стратегии реализации намерений [10, с. 43].

Характеризуя феномен готовности к деятельности как «не однородное качество, а скорее, синдром, систему свойств, обусловленных всей структурой личности» [4, с. 75], К.М. Дурай

- Новикова подчеркивает его интегративность и значимость в успешном выполнении задач.

Определяя готовность специалиста к профессиональной деятельности как системную разноуровневую организацию психики, включающую ряд свойств и качеств человека, соответствующих предмету, цели, средствам и условиям труда [5, с. 58], Е.А. Климов отмечает динамичность этой характеристики личности, качественные изменения которой напрямую зависят от процессов саморазвития: «Специалист должен сочетать широкую научную фундаментальную подготовку с основательной практической подготовкой, в совершенстве владеть умениями по своей специальности, непрерывно совершенствовать свои знания, умения, навыки, расширять общественно - политический кругозор» [5, с. 50].

Сторонники личностного подхода включают все конструкты личности, имеющие

значение для эффективного решения поставленных задач, в структуру готовности и ориентируют на организацию специальной подготовки индивида к выполнению различных видов деятельности.

Понимание готовности как комплекса личностных качеств индивида, значимых для эффективной реализации задач профессиональной деятельности, системное проявление которых обусловлено характером и спецификой этой деятельности характерно для представителей личности - деятельностного подхода к определению исследуемого понятия (А.А. Деркач, Т.Б. Крюкова, В.А. Луговский, О.В. Михайлов, Р.Д. Санжаева, Е.В. Шипилова и др.).

Описывая готовность «как проявление индивидуальных, личностных и субъективных особенностей, свойств и качеств человека в их целостности, обеспечивающее человеку возможность эффективного выполнения своих функций» [6, с. 158], Т.Б. Крюкова отмечает, с одной стороны, ее роль в реализации профессиональных обязанностей, с другой, значение в изменении последовательности и характера действий в изменившихся условиях.

Характеризуя особенности, содержание и пути развития готовности к профессиональной деятельности как акмеологического феномена, О.В. Михайлов характеризует ее как полимодальное интегральное состояние личности, раскрывающее соответствие характеристик будущего специалиста требованиям профессии и оптимальным моделям функционирования в ней, обеспечивающее целенаправленную активность индивида в творческой реализации поставленных планов и задач. Организация процесса поэтапного формирования и развития готовности к деятельности в рамках образовательной среды, по мнению исследователя, обеспечивает его существенное ускорение и значительную оптимизацию [7, с. 6 - 7].

Характеризуя готовность к профессиональной деятельности состоянием функциональных и личностных характеристик индивида, необходимых для эффективного выполнения поставленных задач, представители личности - деятельностного подхода указывают на взаимозависимость качества профессиональной подготовки и готовности к деятельности в профессиональной сфере.

Определение готовности к профессиональной деятельности, с одной стороны, как проявления взаимодействия всех сфер личности (мотивационной, когнитивной, деятельностной, эмоционально - волевой и др.) с целью обеспечения эффективной реализации поставленных задач, с другой, как показателя профессионального развития индивида характерно для представителей системного подхода (Т.Б. Гершкович, Н.А. Глузман, О.Б. Дмитриева, С.А. Дружилов, Ю.И. Щербаков и др.).

Готовность к профессиональной деятельности как целостное, интегративное образование, по мнению Т.Б. Гершкович, напрямую зависит от профессиональной подготовки и функционирует на протяжении всего процесса профессионализации. Динамичность и структура данной субъектной характеристики, отмечает исследователь, детерминирована разноуровневыми индивидуальными свойствами и спецификой деятельности, а характер детерминации зависит от этапа профессионализации [3, с. 5].

Д.А. Водопьянов определяет готовность к успешной профессиональной деятельности как сложное интегральное, психическое новообразование, обусловленное комплексом психолого - акмеологических, личностных и профессионально - деятельностных

факторов и критерий качества профессиональной подготовки, позволяющий прогнозировать и корректировать этот процесс [2, с.44].

Концептуальные положения системного подхода о готовности как системно - структурном личностном образовании, обеспечивающем эффективность реализации задач профессиональной деятельности, позволили устранить разрыв между функциональным и личностным определениями готовности и определить его как результат профессиональной подготовки, обеспечивающий направленность индивида на активный профессиогенез в течении всей жизни.

Подводя итоги, отметим, что феномен готовности к профессиональной деятельности изучен с различных позиций. Его генезис обусловлен динамикой отношений между понятиями «готовность к деятельности», «психологическая готовность», «профессиональная готовность», развивавшихся от утверждения автономности данных категорий на личностном и функциональном уровнях до признания их тождественности в системной структуре компонентов, особенности которых обуславливаются спецификой осваиваемой деятельности.

Понимание готовности к профессиональной деятельности как необходимого условия успешного формирования профессионализма личности и деятельности будущих специалистов, обуславливает разработку теоретико - методологического базиса и научно - методического обеспечения формирования готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов в области физической культуры и спорта в системе высшего образования.

Список использованной литературы

1. Бернштейн Н.А. Нервные линии развития в современной физиологии // *Материалы конференции по методам физиологических исследований человека* / Под ред. А.А. Летавета и В.С. Фарфеля. М., 1962. С.15-21.
2. Водопьянов Д.А. Феномен психологической готовности студентов - будущих психологов к профессиональной деятельности // *Акмеология*. 2017. №4. С. 41-46.
3. Гершкович Т.Б. Формирование готовности к педагогической деятельности и ее связь с индивидуальными стратегиями адаптации: на примере молодых преподавателей высшей школы : автореф. дис. на соискание научн. степени канд. псих. наук : спец. 19.00.07 «Педагогическая психология». Екатеринбург, 2002. 24 с.
4. Дурай - Новикова К.М. Мотив и смысл (психолого - педагогическое исследование). М.: Наука. 1993. 521 с.
5. Климов Е.А. Введение в психологию труда : учебник для вузов. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. 350 с.
6. Крюкова Т.Б. Современные подходы к исследованию проблемы психологической готовности к деятельности в электроэнергетической сфере // *Вестник Ивановского государственного энергетического университета*. 2011. №1. С. 155-160.
7. Михайлов О.В. Готовность к деятельности как акмеологический феномен: содержание и пути развития : автореф. дис. на соискание научн. степени канд. псих. наук : спец. 19.00.13 «Психология развития, акмеология». М., 2007. 23 с

8. Нерсесян Л.С., Пушкин В.Н. Психологическая структура готовности оператора к экстренному действию // Вопросы психологии. 1969. №5. С. 60-69.

9. Ухтомский А.А. Избранные труды. Л.: Наука, 1978. 360 с.

10. Шадриков В.Д. Мотивация деятельности в процессе производственного обучения. Психология производственного обучения. Ярославль: ЯрГУ, 1974. 144 с.

© Абакуменко Д.Ю., 2021

УДК - 37

Агафонова Е.В.

методист, педагог дополнительного образования

МБУДО ЦТОиДТТ

Сечная Ю.В.

методист, педагог дополнительного образования

МБУДО ЦТОиДТТ

Кашникова О.Б.

педагог - психолог, педагог дополнительного образования МБУДО ЦТОиДТТ г. Белгород, Российская Федерация

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На сегодняшний день дополнительное образование остается одной из важнейших составных частей школьного образовательного процесса. Одной из главных задач дополнительного образования является создание таких условий, при которых дети с раннего возраста активно развивались бы в той сфере, которая близка их интересам и желаниями, изучали окружающий мир, пробовали свои силы в изобретательской, творческой и технической деятельности. В рамках только школьных предметов эта задача не может быть решена.

В различных исследованиях много говорится об особой роли учреждений дополнительного образования в процессе самоопределения школьников в различных областях науки и творчества, в обеспечении занятости детей и подростков. В современных социальных условиях это является своего рода профилактикой различных правонарушений, наркомании и других форм девиантного поведения в среде несовершеннолетних. Дополнительное образование обладает определёнными особенностями, являющимися потенциально конкурентными. Проявлению этих особенностей способствуют следующие требования к организации процесса дополнительного образования: создание условий для свободного выбора детьми образовательного учреждения, программы или ее профиля, педагога; индивидуальное ориентирование образовательного процесса, что способствует формированию личной мотивации, созданию атмосферы для достижения успеха каждым воспитанником; признание за ребенком права на пробы и ошибки в его выборе, гибкий подход к смене

области развития. Таким образом, сильной стороной дополнительного образования школьников в настоящее время является его особый социально - педагогический потенциал.

Но в современных условиях существования общества возникает ряд объективных проблем, которые влияют на функционирование и развитие системы дополнительного образования. Можно выделить следующие проблемы в деятельности учреждений дополнительного образования: кадровая проблема: недостаток квалифицированных преподавателей по многим направлениям, отсутствие должной подготовки будущих педагогов в учреждениях высшего образования к работе в этой сфере; слабая изученность социальных запросов на дополнительное образование детей и подростков, невозможность полностью обеспечить известный социальный заказ из - за недостатка кадров и проблем с финансированием; малое разнообразие предлагаемых программ; часто учреждения дополнительного образования располагаются неудобно для родителей и детей, а от сельских школ находятся слишком далеко; введение дополнительных программ на платной основе затрудняется из - за низкого материального положения семей. Наряду с названными, можно выделить ещё ряд проблемных моментов. Например, принятые формы дополнительного образования не выдерживают конкуренции с активно развивающимися «компьютерными» формами досуга. В настоящее время детям доступны широкие возможности игровых интернет - развлечений, их увлекает общение в социальных сетях, то есть все то, что не требует особых интеллектуальных затрат. Сама система постоянных обязательных занятий (как уроки в школе) зачастую не привлекает ребят. Усложнение школьной программы, возрастающие социальные проблемы, финансовый кризис тоже накладывают свой негативный отпечаток. Иногда складывается мнение, что дополнительное образование - излишняя роскошь. Все это, естественно, приводит к недостаточной наполняемости групп.

Таким образом, программы дополнительного образования могут быть стабильными и востребованными только тогда, когда они являются социально - значимыми. Сегодня именно негосударственные учреждения дополнительного образования более оперативно реагируют на изменения на рынке данных услуг. Предлагаемые ими программы являются наиболее гибкими по сравнению с традиционными программами муниципальных учреждений. Такие программы помогают решить за короткий срок общие проблемы, возникающие в образовании детей. Такие программы часто являются решением проблем, которые актуальны для родителей, — проблемы, что необходимо решать за короткое время, и потому родители согласны платить за это.

Список используемой литературы:

1. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. - Тюмень, 2003.
2. Родионов В.А. Взаимодействие педагога и психолога в учебном процессе /

В.А.Родионов, М.А. Ступницкий. - Ярославль, 2001.

3. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогическим технологиям. - М., 1998.

© Е.В. Агафонова, 2021

Ю.В. Сечная, 2021

О.Б. Кашникова, 2021

УДК 740

**Адонина М.А., Марковская Е.А., Филиппова
А.В., воспитатели, г. Белгород, РФ**

РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО - ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ИДЕИ, ПОДХОДЫ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы музыкально - творческого развития детей дошкольного возраста. Авторы делятся идеями и подходами развития музыкально - творческой деятельности детей дошкольного возраста, которые они реализуют в образовательном процессе в условиях дошкольного учреждения.

Ключевые слова

Музыкальное развитие, творчество, творческое развитие, музыкальное творчество, музыкально - творческая деятельность, дошкольный возраст.

На протяжении многих лет проблема развития музыкального творчества детей находится в поле зрения разных ученых и педагогов - практиков дошкольного образования. Сегодня музыкально - творческое развитие детей является одним из приоритетных направлений музыкального воспитания.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» отмечается важность восприятия музыки дошкольниками, реализации самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей [4].

Музыкально - творческая деятельность является деятельностью дошкольника в области искусства, которая направлена на то, чтобы создавать новые духовные ценности, материализованные в художественных произведениях [3].

Опираясь на исследования Н.А. Ветлугиной, К.В. Головской, рекомендуем развивать детское музыкальное творчество через специально разработанные и последовательно усложняющиеся творческие задания.

Сначала следует предлагать детям творческие задания со звукоподражаний, т.е. дошкольникам предлагается самостоятельно найти интонации более высоких и низких звуков, а также импровизировать, подражая звукам горна, барабана и др. Далее дошкольникам можно предложить петь имена, импровизировать мотив из 2 - 3 - х звуков, а потом осуществлять воспроизведение придуманных интонаций на металлофоне [1].

Если исходить из системы работы, предложенной Н.А. Ветлугиной, то мы можно использовать следующую последовательность заданий: сначала дети заканчивают начатую педагогом песню (обязательным условием является то, что текст должен быть хорошо знакомый детям), затем придумывают песенку - пчелки, самолета, кораблика, применяя звукоподражания; и уже после этого дошкольникам предлагается сочинение песенки на короткий текст, состоящий из 2 - 3 строчек. Чтобы закрепить навыки сочинения предлагается игры «Музыкальное лото», в котором педагогом читается текст карточек - картинок, а дети сочиняют короткие песенки. Например:

«Утром на опушке
Квакали лягушки»
Или: «Дождик льет как из ведра
Загрустила детвора».

Исходя из своей практики, рекомендуем использовать задание, направленное на обучение детей умению воспроизводить ритм. Для решений этой задачи можно предложить задание - простучать ритм на барабане, ксилофоне, металлофоне. А потом на основе полученного ритмического рисунка придумать мелодию, песенку, которая сочетает в себе - мажорный и минорный и др.

В своей практик мы также используем рекомендации Э.П. Костиной [2], основными положениями креативной педагогической технологии которой являются следующие (рис.1):

	системное музыкально - творческое развитие ребенка
Г	реализация творческого потенциала ребенка в различных видах музыкальной деятельности
А	
	перевод доминанты процесса музыкального образования с регламентируемых на нерегламентируемые формы музыкальной деятельности детей вне занятий
Б	использование музыкально - образовательной среды как фактора и средства развития творческих качеств личности ребенка
А	
Б	
А	

творческого развития ребенка

креативность взаимодействия субъектов музыкально - образовательного процесса, ориентация на освобождение сил ребенка для творчества, его устремленность к самостоятельным поискам решений, активность, умение справляться с творческими задачами обучения и воспитания

Рис. 1. Положения креативной педагогической технологии Э.П. Костиной

Список использованной литературы

1. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. М.: Просвещение, 1968. 414 с.
2. Костина Э.П. Креативная педагогическая технология музыкального образования дошкольников: дисс. ... д - ра пед. наук. М., 2004. 37 с.
3. Пономарева Е.В. Музыкально - творческое развитие дошкольников: идеи, подходы // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). 2016. С. 124 - 127.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.,2013.

© Адонина М.А., Марковская Е.А., Филиппова А.В., 2021

УДК37

Акинина Л. И.,
Игумнова Е. В.,
Толстопятых Л.Е.,
учителя начальных классов
МАОУ «СПШ № 33»
г. Старый Оскол, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ КАЛЛИГРАФИЧЕСКОГО ПИСЬМА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы обучения письма в начальной школе. Это очень сложный процесс, требующий непрерывного напряженного контроля. Аккуратные, красивые работы дают не только грамотное письмо, но и сказывается на формировании мира ребенка, помогают ему расти внутренне красивым человеком.

Ключевые слова: красивое письмо; графические навыки; каллиграфия; педагогические методы, приемы; чистописание; копировальный метод; воображаемое письмо.

Обучение письму - очень сложный процесс, требующий непрерывного напряженного контроля. Его результативность в значительной мере зависит от уровня развития мышления ребенка, его памяти, зрительного и ориентационно - пространственного восприятия.

Красивое письмо - это очень важный и нужный процесс. Аккуратные, красивые работы дают не только грамотное письмо, но и сказывается на формировании мира ребенка, помогают ему расти внутренне красивым человеком.

Самые большие трудности, доставляющие много огорчений - это уроки письма. Нужно каждый раз осваивать много нового, а руки еще слабы, не слушаются. За 3 месяца необходимо освоить написание 300 элементов. У поступающих в школу детей слабо развиты мелкие червеобразные мышцы руки, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев, поэтому им трудно первое время при письме. Между тем процесс письма не может быть осуществлен без участия зрительных и двигательных анализаторов без определенного уровня развития мелкой мускулатуры и координации движения. Все это создает сложности в овладении графическими навыками.

Но целью занятий каллиграфией является формирование не только графически правильного, четкого письма, но и достаточно скорого письма. И, следовательно, необходимы особые педагогические методы, приемы, которые помогли бы детям научиться сосредотачивать внимание на элементах, составляющих конфигурацию буквы, видеть ее сходство и различия с другими буквами, соблюдать пропорциональность, наклон и т.д.

В системе обучения письму получают распространение такие методы, как копировальный,

линейный, ритмический, генетический, метод Кастера.

Наилучшие результаты всегда достигались путем разумного сочетания этих способов на определенных этапах обучения.

Рассмотрим, какими должен пользоваться учитель при обучении детей чистописанию, отметим при этом, какие из них являются главными.

1. Первостепенное значение при обучении чистописанию имеют показ учителям процесса письма и объяснение способов написания букв, слогов, слов, предложений во время этого показа. Это и есть основной прием обучения каллиграфическим навыкам письма. Показ осуществляется на классной доске для всего класса или индивидуально в тетради ученика. Задача ученика - увидеть и понять, как надо написать и воспроизвести у себя в тетради данный ему образец.

Показ письма буквы, буквосочетания должен обязательно сопровождаться объяснением учителя: где начать писать букву, куда вести руку, где сделать поворот, какой формы и величины та или иная часть буквы.

2. Другим методом обучения чистописанию следует считать списывание учащихся с готового образца - прописей, образца учителя на доске или в тетради.

При списывании с образца производится зрительный анализ образца и сравнение его с воспроизведенным.

Хороший образец письма влияет на письмо учащихся - это образец для неосознанного подражания. Поэтому важно, чтобы любые записи учителя в тетради учащегося были выполнены аккуратно, красивым разборчивым подчерком.

3. Копировальный метод. Его следует применять ограниченно в связи с тем, что обведение образца объединяется учащимися без достаточного опознавания процесса письма и даже ведения формы буквы.

Однако при копировании, если оно осуществляется правильно, ученик упражняется в выполнении правильного движения, всего того, чего того зрительно воспринимая, он не может перенести свое движение во время письма.

Некоторые учителя дают учащимся копировать образцы через прозрачную бумагу, кальку. Обведение через кальку или по точкам психологически имеет то же значение - закрепление правильного движения.

4. Воображаемое письмо, или обведение над образцом, письмо в воздухе. Во время этого приема учащийся опирается не только на двигательные ощущения, но и на зрительно воспринимаемый образец. Это помогает ученику усваивать как движение, так и правильную форму буквы.

Воображаемое письмо проводится или по написанному учителем образцу на доске, или вслед за письмом учителя на доске, по прописям.

5. Анализ формы букв.

Увидеть общее, понять, что при письме вниз у нас один и тот же наклон, а при письме вверх большой наклон, но во всех соединительных движениях также одинаковый, очень важно для сознательного владения формой букв именно так у них вырабатывается единый наклон в письме и правильная форма букв.

Можно анализировать форму буквы, раскладывая ее на составляющие, зрительно выделяющие элементы, а можно разбирать букву по элементам

движения.

6. Одним из методов обучения графическим навыком письма можно считать введение в обучение правил, которые учащиеся должны хорошо знать. Это способствует сознательному овладению навыкам письма.

Знание правил при письме помогает учащимся улучшить свое письмо. Складывается правила из тех задач, которые ставит учитель перед учениками в процессе письма.

В I классе вводятся сначала правила, касающиеся посадки, положения тетради, затем уже правила, непосредственно связанные с процессом письма:

- 1) Буквы в словах надо писать с одинаковым наклоном.
- 2) необходимо писать буквы в словах на одинаковом расстоянии друг от друга.
- 3) Писать надо красиво.
- 4) буквы в словах необходимо писать одинаковой высоты.
- 5) Слог пишется безотрывно.
- 6) Писать надо быстро и красиво.

Учитель должен вводить эти правила постепенно. Правил - писать надо красиво - является как бы выводом из предыдущих. Дети должны понимать смысл каждого правила. Что значит писать красиво? Писать чисто без помарок, не заходить на поля, стараться писать так, как в прописях, написать ровно и наклонно, не обводить буквы дважды.

7. Важным методом обучения чистописанию является письмо под счет или в такт счету. Такое письмо способствует выработке плавного ритмичного письма определенного темпа, оживляет работы, вызывает интерес к письму. Это вспомогательный прием, который не следует применять слишком длительно и постоянно.

Применяются так же приемы взаимной проверки. Учитель при этом должен ориентировать детей не на оценку работы товарища, а на помощь ему.

Это основные методы, применяемые в обучении каллиграфическим навыкам письма.

Список литературы:

1. Агаркова Н.Г. Основы формирования графического навыка у младших школьников / Н.Г. Агаркова. - М.: Начальная школа, 2013. - 195 с.
2. Желтовская Л.Я. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников / Л.Я. Желтовская, Е.Н. Соколова. - М.: Просвещение, 2010. - С.20 - 23.
3. Потапова Е.Н. Обучение письму младших школьников / Е.Н. Потапова. - М.: Просвещение, 2012. - 175 с.
4. Серебrenникова Ю.А. Теория и практика обучения каллиграфии / Ю.А. Серебrenникова // Начальная школа. - 2013. - № 1. - С. 34 - 36.

© Акинина Л. И., Игумнова Е. В., Толстопятых Л.Е.

УДК37

Акинина Л.И., Емельянова И.А., Толстопятых Л.Е.,

учителя начальных классов, МАОУ «СПШ № 33», г. Старый Оскол,

СРЕДСТВА НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы новых поколений к исторической памяти народа, а значит - и сохранение ее в наших детях. Поэтому важно, чтобы учащиеся не только приобщились к исторической памяти народа, но и осознали роль этих явлений и понятий в жизни и российской истории.

Ключевые слова: истоки народной культуры; народные традиции; духовные ценности; эстетическое воспитание; песни; сказки; пословицы; история; культура;

Перед современной системой образования стоит задача приобщения новых поколений к исторической памяти народа, а значит - и сохранение ее в наших детях. Знание наследия необходимо каждому народу. Наше прошлое - это фундамент стабильной, полнокровной жизни в настоящем и залог развития в будущем. Мы обращаемся к народной педагогике не только потому, что это кладезь мудрости, запасник педагогической мысли и нравственного здоровья, но и потому что это наши истоки и поэтому, наша задача сегодня:

- помочь ребенку вспомнить свою национальную и родовую память;
- уважительно относиться к своим древним корням;
- чтить и уважать память предков;
- систематическое и целенаправленное приобщение детей к истокам народной культуры.

Начинать приобщение к культуре надо с представлений об окружающем мире.

Народ - единственный и неиссякаемый источник духовных ценностей. Великие художники, композиторы, поэты черпали вдохновение в народе, из народного творчества. Поэтому их творения во все эпохи были доступны и близки народу. У народа же главным мерилем духовности и эстетической ценности всегда оставался труд. Эстетическое воспитание осуществлялось в тесной связи с трудовым. Даже больше: оно главным образом, осуществлялось в процессе труда.

Сочетание трудового и эстетического воспитания проявляется и в том, что труженики искусно и тонко украшали орудия труда (сани, телеги, прялки, гребень и др.). Трудовой люд создавал красоту в любой сфере своей жизни и деятельности.

Столь же высокая, как эстетика быта была нравственность у простого народа.

А сколько детских сказок, загадок, скороговорок в народном творчестве. Все они преследовали определенные педагогические цели.

Погружение детей в традиционную фольклорную среду - один из факторов воспитания. Он не только знакомит ребенка с окружающим миром, но и внушает нравственные правила, нормы поведения. Причем все это делается в яркой эмоциональной форме, понятной и доступной.

Народные традиции, передаваемые из поколения в поколения создают в себе разнообразные средства и формы воспитания.

Одним из средств передачи традиции являются песни. Народные песни впитали в себя высшие национальные ценности, ориентированные только на добро, на

счастье человека. Главное назначение песни - привить любовь к прекрасному, выработать эстетические взгляды и вкусы. Большинство колыбельных песен раскрывает огромную силу материнской любви.

Сказки являются важными воспитательными средствами, в речении столетий выработанным и проверенным народом. Жизнь, народная практика воспитания, убедительно доказала педагогическую ценность сказок. Дети и сказка - неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа, должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка.

Многие народные сказки внушают уверенность в торжестве правды, в победе добра над злом. Оптимизм сказок особенно нравится детям и усиливает воспитательное значение.

Образность - важная особенность сказок. В герое обычно весьма выпукло и ярко показываются главные черты характера: отвага, трудолюбие, остроумие; такие черты как физическая сила, смелость, мужество. Образность добавляется забавностью сказок - тонким и веселым юмором.

Важнейшей особенностью сказок является - дидактизм, который носит поучительный характер «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».

Одним из средств народной культуры являются пословицы. В пословицах много материала практического характера: житейские советы, пожелания в труде, приветия, осуждения. «Нарожать - нарожала, а научить не научила», «Что мать в голову вобьет, того и отец не выбьет», «Родительское слово мимо не молвится», «Добрая совесть - глаз божий».

Патриотизм - это, прежде всего, любовь к родной природе. Эта любовь не требует шума, крикливости. Как сказал Булат Окуджава, патриотизм - дело тихое и интимное.

Очаровательны в народном творчестве очеловеченные образы родины, родной природы: дуб - батюшка, Волга - матушка.

Традиции как бы организуют связь поколений, на них держится духовно - нравственная жизнь народа. Преемственность старших и младших основывается именно на традициях. Чем многообразнее традиции, тем духовно богаче народ. Традиции, как элемент общественной жизни, имеют свою специфику. В образовании народных традиций важное место занимают обычаи, исполнение которых было обязательно «Свой обычай в чужой дом не вноси», «Не сошлись обычаями, не бывать дружбе», «Обычай крепче закона». Эти пословицы наглядно показывают, как уважительно и почтительно относились к обычаям и традициям наши предки, какое огромное воспитательное значение имели они у разных народов. Обычаи входят в состав традиции вместе с обрядами, т.е. исторически сложившейся системой обязательных ритуальных действий. Традиционны в народе многие праздники, с языческих времен они дожили до наших дней, входя в современные религиозные системы.

Например, празднование Рождества слилось с языческими колядками, составляя вместе с ними единую традицию.

Раскрывая роль традиций в воспитании подрастающего поколения, мы берем в

качестве отправной точки народную мудрость: «Без большого корня дерева не бывает».

Обряды, традиции, обычаи сопутствовали каждому шагу человека от рождения до смерти, организуя его трудовую, социальную и личную жизнь.

Традиция жива, пока ее чтут, берегут.

В народной педагогической практике мы обнаруживаем осознанное и неосознанное стремление, каждую часть, область жизни использовать в воспитательных целях. Пособием для воспитания является вся жизнь с ее трудовыми буднями, праздниками, природой, животным миром, песнями, сказками.

Литература

1. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. [Текст]. - М: Педагогика, 1987.
2. Виноградов, детства и русская народная культура в Сибири [Текст]. - М.: Вост. лит. 2009. - 896 с.
3. Волков, [Текст]. - М.: Академия, 2001. - 168с.
4. Сухомлинский, воспитания всесторонне развитой личности // История педагогики в России [Текст]. - М., 1999. - С. 373.
5. Ушинский, русской школы // Избр. пед. соч. [Текст].- М.: Педагогика, 1974.— Т. 2.

© Акинина Л.И., Емельянова И.А., Толстопятых Л.Е.

УДК371.7

Акулова С.А.

педагог - психолог МБОУ «Гимназия
№18» г. Старый Оскол, Белгородская
область

К ВОПРОСУ О ПРОВЕДЕНИИ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ СРЕДИ ЛИЦ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается важность проведения социально - психологического тестирования среди лиц подросткового и юношеского возраста, отражаются основные моменты работы единой методики проведения данного тестирования.

Ключевые слова: подросток, социально - психологическое тестирование, факторы риска, факторы защиты, группа повышенного внимания.

Здоровье ребенка - самое главное в жизни каждого родителя. Всегда ли оно зависит от правильного питания и здорового образа жизни? С таким вопросом сталкиваются родители на разных этапах взросления своего ребенка. Все больше начинают

употреблять табак, алкоголь и наркотики в подростковом возрасте. Родителям, как правило, бывает сложно обнаружить ранний опыт употребления наркотиков ребенком, пока употребление еще не переросло в необратимую стадию - болезнь, пока не сформировалась зависимость.

Социально - психологическое тестирование носит, прежде всего, профилактический характер. Тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики. Оно не предполагает постановки какого - либо диагноза ребенку.

Задача тестирования - выявить у детей личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать значимыми факторами риска возможного вовлечения в зависимое поведение подростка, связанного с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. Получаемые результаты носят прогностический, вероятностный характер. В обобщенном виде они используются при планировании профилактической работы в образовательной организации.

Проведение социально - психологического тестирования рекомендовано с использованием единой методики социально - психологического тестирования. Данная методика применяется для тестирования лиц подросткового и юношеского возраста от 13 до 18 лет.

Целью тестирования является выявление явной и латентной (скрытой) рискогенности социально - психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению среди подростков.

Принципы построения и проведения методики включают в себя:

- Научность. Все получаемые результаты и выводы формируются на основе научных подходов и подтверждаются статистическими методами обработки данных.
- Конфиденциальность. Каждому обучающемуся, принимающему участие в тестировании, присваивается индивидуальный код, который делает невозможным персонификацию данных.
- Добровольность. Тестирование проводится при наличии согласий в письменной форме.
- Достоверность. Используется трехступенчатый алгоритм отбора недостоверных ответов, что позволяет исключить результаты обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально.

В прошлом году впервые для проведения социально - психологического тестирования была использована специализированная программа, которая позволила проводить опрос в электронном виде. Обучающиеся при помощи мобильных средств связи, подключенных к сети Интернет, смогли выбрать один из 4 вариантов ответов на представленные утверждения и сразу получить обратную связь. Такой способ позволил в режиме реального времени отслеживать полученные результаты и выявлять группу повышенного внимания, а также получать данные по всей общеобразовательной организации в целом.

Порядка 36 % анкет, опрошенных были признаны недостоверными по следующим показателям: социальная желательность ответов, время тестирования, контроль соответствия и нежелание сотрудничать.

Основной особенностью методики является определение вероятности вовлечения обучающихся в дезадаптивные формы поведения на основе соотношения факторов

риска и факторов защиты, таким образом, данная методика позволяет оценить не самого обучающегося, а его субъективное восприятие социально - психологических условий, в которых он находится. Из 64 % достоверных анкет у 6 % опрошенных превышены показатели по факторам риска и выходят за пределы региональных норм, в большей степени, по их субъективным ощущениям, находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать. [2, с. 608]

Полученные данные позволили определить основные направления работы такие, как преодоление трудных жизненных ситуаций, повышение факторов защиты, обучение навыкам ответственного отношения, создание условий для развития ресурсного состояния, жизнестойкости и коммуникативных навыков.

Список используемой литературы:

1. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении: монография. СПб.: Питер, 2009. 318 с.
2. Сурикова М.Д. Дети группы риска и их психологические особенности // Молодой ученый. - 2013. - №4. - С. 607 - 609
3. Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь. СПб.: Питер, 2008. 92 с.

© Акулова С.А., 2021

УДК 373.24

Бабаева А А., воспитатель, г.Старый
Оскол, РФ **Русанова В. И.**,
воспитатель, г.Старый Оскол, РФ
Бормина О.М., педагог
дополнительного образования,
г.Старый Оскол, РФ

«ЗНАЧИМОСТЬ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Аннотация. Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста - одна из основных функций подготовки дошкольника к дальнейшей жизни и является важным условием нормального психологического развития ребенка. Целью данной работы является развитие коммуникативной компетентности, направленности на сверстника, расширение и обогащение опыта совместной деятельности и форм общения со сверстниками. В процессе формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста решаются следующие задачи:

- преодоление застенчивости, нерешительности, неуверенности в себе;
- развитие совместно - индивидуальной формы сотрудничества;
- укрепление эмоционально - положительных контактов;

- формирование потребности в устойчивом межличностном взаимодействии;
- формирование представлений о нравственных нормах и правилах взаимодействия и поведения в коллективе, доброжелательном, гуманном отношении друг к другу;
- развитие умения вести диалог, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя при этом мимику и пантомимику и не стесняясь в проявлении своих эмоций и чувств.

-формирование умения разрешать конфликтные ситуации на основе оценочного отношения к себе, сверстникам, своему поведению и поведению окружающих.

Ключевые слова: коммуникация, дошкольный возраст, детская игра, сенситивный период.

Детям дошкольного возраста нужно понимать, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, отдавать себе отчет в том, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника.

Дошкольный возраст считается сенситивным периодом жизни индивида, родители и педагоги должны предельно продуктивно использовать этот возраст для развития ребёнка, на нас ложится особая ответственность за построение взаимодействия, поскольку именно в общении ребенок воспринимает и усваивает его образы...

Если в этот период жизни ребенок не получал достаточно общения, то позднее у него возникают проблемы в налаживании социальных связей.

Процесс формирования и совершенствования коммуникативных способностей детей дошкольного возраста, с одной стороны, обычный процесс, обязательно происходящий в жизни любого человека на определенном этапе. С другой стороны, это очень сложный процесс, зависящий во многом от педагогов, родителей, в целом от окружения ребенка.

Коммуникация - умение договариваться и устанавливать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения стало жизненно важным навыком. В условиях быстро меняющегося современного мира не так важно то, что ребенок умеет делать, а то, насколько он готов познавать новое и учиться, осваивать новые знания и применять свои умения на практике.

Коммуникативные способности не формируются сами по себе. Они являются результатом реализации целенаправленной психолого - педагогической работы с ребенком. Также формирование коммуникативных способностей зависит от особенностей личности, окружающего коллектива дошкольного учреждения, внутрисемейных взаимоотношений.

Взаимодействуя с другими людьми, ребенок удовлетворяет одну из самых важных социальных потребностей - потребность в общении, которая, по мнению отечественного психолога Л.И. Божович, несет в себе изначальную силу, побуждает психическое развитие ребенка, развивается вместе с ним, является базой для развития других его социальных потребностей.

Развитие общения дошкольников со сверстником, как и со взрослым, предстает как процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности, который делится на три этапа в развитии речи ребенка: первый этап - довербальный. когда ребенок еще не говорит и не понимает обращенную к нему

речь, но у него формируются предпосылки для вербального общения; второй этап - этап начальной вербальной коммуникации, когда ребенок понимает и начинает произносить простые высказывания: формируется своеобразный «каркас» коммуникативных отношений с окружающими; третий этап - этап развернутой вербальной коммуникации.

Работа по развитию коммуникативных навыков с детьми строится на основе принципа сотрудничества детей друг с другом. Такой подход в работе позволяет не только обогатить взаимоотношения детей в процессе обучения, но и качественно подготовить их к решению повседневных задач в общении и взаимодействии, способствует формированию основ личностно - социальной компетентности, воспитывает в них отзывчивость и доброту.

Работа по формированию коммуникативных навыков дошкольников в дошкольном учреждении должна проходить через всю организацию жизни ребенка в ДООУ, учитывать его возрастные и индивидуальные особенности, соответствовать нормам общечеловеческой морали.

Учитывая, что игра является ведущим видом деятельности, она и является одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных навыков детей, она имеет важное значение для нормального психологического развития и эмоционального состояния ребёнка.

Успешная организация игр невозможна без устройства игрового пространства в группе, которое включают стеллажи с игрушками, а также ковровое покрытие, где размещена часть игрушек. Наиболее важным условием формирования игры дошкольников является последовательное руководство ими со стороны воспитателя. Осуществляя это руководство в разных формах: на занятиях, в свободной деятельности детей, во время досуга и праздников, воспитатель ориентируется на задачи обучения игре детей данного возраста и возможности каждого ребенка. С одними детьми педагог обыгрывает игрушки, показывает им различные способы действий с ними, другим помогает придумать сюжет и найти предметы - заместители, демонстрирует исполнение различных ролей, помогает общаться участникам игры.

В старшем дошкольном возрасте у детей сформированы такие способы построения сюжетной игры, как условные действия с игрушками, ролевое поведение. Для дальнейшего развития детской игры происходит обогащение тематического содержания игры, развитие сюжетной линии. Рассмотрим это на примере нескольких подобных игр.

«По мотивам сказки».

Задачи: учить детей пересказывать знакомую сказку с опорой на предметы, развивать умение додумывать сюжет с новым героем сказки, воспитывать умение слушать друг друга.

Оборудование: вырезанные из картона фигурки Дюймовочки, мыши, крота, ласточки.

Ход игры: Педагог раскладывает на фланелеграфе фигурки хорошо известной детям сказки (Дюймовочки, мыши, крота, ласточки, лягушки, жука, мальчика) Проводит с детьми беседу. - Из какой сказки все эти герои? - Как звали главную

героиню? - Может здесь кого

- то не хватает? (воспитатель выкладывает на фланелеграф фигурки лягушки, жука и эльфы)

- Давайте вспомним, о чем эта сказка, что случилось с этой девочкой?

Дети пересказывают сказку. После воспитатель предлагает детям представить, что было бы, если в эту сказку попал мальчик Саша. Затем педагог помогает детям выстроить цепочку событий в сказке с новым героем. Каждый желающий высказывает свою версию событий.

«Дружба крепкая».

Задачи: развивать умение мыслить нестандартно, развивать связную речь.

Оборудование: 2 - 3 игрушки

Ход игры: педагог показывает детям набор игрушек, сообщает, что эти игрушки очень хотят дружить, но не знают с чего им начать. Предлагает детям составить небольшие рассказы об этих игрушках, в конце которых они подружатся. Взрослый предлагает детям набор игрушек, рассказывает детям, что в мире все дружат. Но прежде воспитатель предлагает свой вариант.

«Придумываем историю».

Задачи: формировать умение самостоятельно разворачивать игру - фантазию (с частичной опорой на предметы). Увеличить объем знаний детей об окружающем мире.

Ход игры: педагог по аналогии с игрой по сказке предлагает детям придумать реалистичную историю.

«Здравствуйте».

Играют все ребята сразу. Оговаривается определенный отрезок времени, за который им необходимо поздороваться как можно с большим количеством детей. Способ взаимодействия (пожать руку, обнять, похлопать по плечу и т.д.) оговаривается так же заранее. Игра проводится не на результат. По окончании игры подводятся итоги - сколько раз успели поздороваться, не остался ли кто - то без приветствия. Какое настроение было до «приветствия», а какое сейчас настроение у игроков.

«За стеклом».

Игра в парах. Один ребенок как будто находится в магазине. А второй - на улице. Но они забыли договориться о том, что нужно купить в магазине. Игрок «на улице» жестами передает игроку «в магазине», что ему нужно купить. Кричать бесполезно: стекло толстое, не услышат: Можно объясняться только жестами. В конце игроки обмениваются информацией - что нужно было купить, что понял покупатель из жестов своего товарища по игре.

«Ищу друга». Материал к игре: набор картинок (игрушек) по 2 - 3 штуки. Проведение: каждому игроку выдается одна картинка (игрушка). Задача игроков - найти свою пару (игрока, у которого такая же картинка (игрушка). Пока играет музыка, дети ищут своих «друзей».

Игры - ситуации со сказочными героями.

1. Мышки поссорились, давайте попробуем их помирить.
2. Как зайке попросить игрушку у мышки, она ему очень понравилась, и он хочет в нее поиграть.
3. Подскажите волку, как попросить прощение у белочки. Он ее очень обидел.

4. Кошечка Мила пришла в новую группу к другим кискам, поможем ей со всеми подружиться. С чего ей начать?

После этого проигрываются реальные ситуации.

1. Представь, что ты потерял свою любимую машинку или куклу. Попробуй подойти к ребятам и спроси у них - не видели ли они ее.

2. Я библиотекарь. Вы пришли в библиотеку - попроси у меня книгу, которая тебя заинтересовала.

3. Твои друзья играют в интересную игру. Подойди и попроси принять тебя. Что ты будешь делать, если они тебя не примут?

4. Ты заметил в группе отдельно сидящего ребенка. Как ты позовешь его играть? Если он не согласится, что ты будешь делать?

5. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке - попроси товарища помочь тебе.

6. У тебя сегодня праздник. К тебе пришли гости - познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.

7. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся - что ты скажешь маме или бабушке.

В процессе игровой деятельности (самостоятельной или организованной) многие воспитанники правильно определяют эмоциональные состояния сверстников, героев мультфильмов и взрослых людей; объясняя их причину и делая прогнозы дальнейшего развития ситуации. Охотно выполняют задания, направленные на получение необходимой информации в общении. При выполнении задания могут самостоятельно сформулировать 3 - 4 развернутых вопроса. Дети проявляют способность поддерживать простой диалог со взрослыми и детьми. Умеют выслушать другого человека, с уважением относятся к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологическое исследование / Акад. пед. наук СССР. — М.: Издательство «Промышленность», 1968. — 464 с.

2. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция: Учеб. - метод. пособие. СПб., 2011

3. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. [Электронный ресурс]. М.: Академия, 2012. Режим доступа: [http://toptishka.caduk.ru / DswMedia / smironovaeosobennostiobsheniayasdosholkol - nikami.doc](http://toptishka.caduk.ru/DswMedia/smironovaeosobennostiobsheniayasdosholkol-nikami.doc) / (дата обращения: 31.01.2019).

4. ФГОС ДО. 2013. [Электронный ресурс] - URL: [http://izo.tom.ru / index.php / dokumenty / 85 - fgos - dou - poslednyaya - redaktsiya](http://izo.tom.ru/index.php/dokumenty/85-fgos-dou-poslednyaya-redaktsiya)

5. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3 - 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2006. — 176 с: илл. — (Психологическая работа с детьми.)

© Бабаева А.А., Русанова В.И., Бормина О.М. 2021

Бабаева Д.Б.

преподаватель хоровых дисциплин

МБУ ДО «Разуменская ДТТИ им. А.В. Тарасова»

(г. Белгород)

Борисова Е.Н.

методист

МБУ ДО «Разуменская ДТТИ им. А.В.

Тарасова» (г. Белгород)

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Содержание статьи посвящено историческому формированию и образованию педагогической науки как неотъемлемой и целостной сферы учебно - воспитательного процесса. В статье ведётся речь о развитии образования и педагогической науки, а также анализируется процесс систематизации комплексного взаимодействия различных аспектов.

Ключевые слова: педагогика и образование, историко - педагогический процесс, воспитательно - образовательные институты, философия, культурология, социология, педагогика, педагоги - новаторы, источники исследования, дидактическая дисциплина.

Развитие образования и педагогической науки насчитывает достаточно большой исторический промежуток формирования. На дальнейшем пути своего развития педагогика формировалась в наиболее точную науку, опираясь на различного вида предположения и теоретические взгляды. Важным процессом в формировании образования являлось развитие воспитательно - образовательных институтов, представляющее собою противоречивый и неоднозначный фактор. Обязательным условием для будущего специалиста в формировании культуры общего и педагогического плана являлось изучение исторического развития образования и педагогических учений. Именно этот аспект формирует теорию и практику образования и воспитания, а также способствует развитию мировоззренческого взгляда и профессионального педагогического опыта. История образования и педагогики как целостной учебной дисциплины издавна являлась обязательной частью педагогического образования. Ещё с середины XIX в. отрасль педагогического знания выделилась внутри педагогики и закрепила концепцию своего дальнейшего формирования. В историю педагогики и образования входят: изучение и освоение теории и практики образовательного, воспитательного и учебного процессов, охватывающих разнообразные исторические эпохи и включающие в себя современность в контексте её исторического развития.

В качестве отрасли педагогической науки история педагогики и образования выполняет ряд функций: 1) фиксирует историческое выявление и решение проблем учебного и воспитательного планов в теории и практике образовательного процесса; 2) является показателем точности педагогических суждений и ориентировочным критерием в создании новейших педагогических систем; 3)

позиционирует метод формирования образования и накопления педагогических теорий, взглядов и идей; 4) раскрывает процесс возникновения и изменения образовательных традиций; 5) прослеживает взаимосвязь и влияние педагогических идей, концепций, теорий, систем в различные исторические эпохи.

В истории педагогики и образования важным объектом является достаточно известный историко - педагогический процесс, рассматриваемый в теоретическом единстве и практической концепции воспитания, обучения и образования.

Глобальность историко - педагогического процесса в культурно - историческом плане позиционируется объектами исследования многих наук, определяющими межпредметные связи истории педагогической и образовательной систем. Её взаимосвязь характеризуется содержанием исторически заложенного обществоведческого знания.

В данном контексте философия формирует систему общих принципов познания. История рассматривает широкий спектр педагогического, социального и культурного явлений прошлого времени в процессуальном, историческом и эволюционном развитии. Культурология базируется на изучении процесса педагогической и образовательной направленности, позиционирующая себя частью исторического пути развития общечеловеческой культуры. В различные исторические периоды педагогические исследования анализируют конструкцию сохранения и преумножения культуры путём образовательно - воспитательного процесса. Социология изучает педагогическую и образовательную сферы как неотъемлемую область развития социальных институтов, важностью которых является осознание причинно - следственных связей между системой образования и общественностью. Педагогика же охватывает исторические и педагогические знания как неотъемлемую часть в исследовании проблем воспитательно - образовательного процесса. В результате вышеперечисленного, история педагогического и образовательного процессов формулирует полученные знания об истории теоретического, практического, воспитательного и образовательного процессов, а также изучает деятельность выдающихся педагогов - новаторов.

В строении исторических и педагогических знаний выделяются две ключевые предметные области: исследование теории и практики, каждая из которых, обладает относительной самостоятельностью. Однако они едины в своей сущности, поскольку педагогика излагается как форма практического и духовного мировоззрения, а педагогическая практика представляется как источник и сфера реализации педагогических идей. Для воссоздания целостного образа историко - педагогического процесса, а также раскрытия закономерности его развития осуществляется синтез полученных знаний.

Как отрасль педагогической дисциплины история образования реализовывает последующие научно - теоретические задачи: 1) освоение закономерностей воспитания общечеловеческого и общественного феноменов, их обусловленности от деформирующихся общественных потребностей; 2) обнаружение целесообразных и целенаправленных средств, разработанных поколениями педагогов; 3) анализ методического развития педагогической отрасли и комплексное обобщение всех положительных факторов, накопленных за предыдущую историческую временную

форму; 4) констатация исторически верного явления мировой, отечественной школы и педагогики в поэтапном социально - историческом развитии.

В связи с колоссальным объёмом временной формы, а также разнообразием видовых и типовых образовательных институтов в историческом плане педагогической и образовательной сфер поднимается вопрос о периодизации историко - педагогического знания.

Диапазон историко - педагогического процесса выявляет мировую историю педагогики, а также историю педагогики отдельных стран и регионов. По распределению мирового историко - педагогического процесса на исторические периоды исследуют историю педагогики и образования первобытного общества, Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени. По отдельным разделам педагогики обзеревают историю общей педагогики, дидактики, школоведения и др. По видовым, уровневым, отраслевым нормам образования выделяют историю общего и специального образования, начального, среднего, высшего, профессионально - технического, медицинского, военного образования и т. д. Помимо всего прочего в историко - педагогических исследованиях широко представлена "хроника" разнообразных педагогических проблем, течений, направлений педагогической деятельности, типов образовательных учреждений.

Для анализированного разбирательства феноменов педагогической теории и практики исторически сложилось несколько дискуссионных подходов педагогического и образовательного процессов. Среди таких подходов насчитывают: философски - теоретический, рассматривающий реализуемые идеи и учения; социально - педагогический, расценивающий историю воспитания и типовые различия учебных заведений на ряду инновационного развития социальных институтов и государственной политики в сфере просвещения; историко - культурный, рассматривающий концептуальные тезисы и практическую воспитательную деятельность как составной неотъемлемый элемент общекультурного общественного развития. Разработка цивилизованного и антропологического методов изучения историко - педагогического процесса началась в 1970 году.

К нетривиальным подходам историко - педагогического исследования относят механизацию (реконструкцию), репрезентацию (описание) и интерпретацию (объяснение). Механизация воссоздаёт и восстанавливает историко - педагогический процесс, соизмеримый с определённым местоположением, временной формой и социокультурными условиями (условиями). Репрезентация выявляет смысл и значимость историко - педагогических явлений, выделяя в них первостепенное и второстепенное значение, а также причинно - следственные связи, в результате чего возникает механизированное восприятие функционально - развитых педагогических явлений прошедшего времени. Интерпретация формирует общность развитого явления историко - педагогического процесса с момента древности и по настоящее время, на территории разных государств, соразмерно процессам эволюционных человеческих факторов: общества, культуры, цивилизации и науки. Основной целью историко - педагогических разработок выступает систематизация описания и объяснения фактов и явлений педагогической теории, практики и их эволюции.

К источникам исследования в истории педагогики и образования относятся письменные источники (законодательные и нормативные акты, документация органов управления

образованием и внутри школьная документация, учебники, учебные пособия и руководства, программно - методические документы, научно - педагогическая и методическая литература, периодическая печать, статистические материалы, художественная литература и публицистика, мемуары, дневники, письма), вещественные источники (разнообразные результаты деятельности учащихся, дидактические пособия и средства воспитания), фото, кино, фонодокументы и др.

Как дидактическая дисциплина история педагогики и образования нацеливается на формирование системы знаний, во - первых, она основывается на процессуально - результативной деятельности взаимодействия общества, школы и педагогики с противоположных сторон; во - вторых, она репродуцирует процесс воспроизведения между школой и педагогикой сообществ и цивилизаций; в - третьих, она механизмирует фиксацию сферы воспитательного и учебного процессов приобретённых человечеством культурных ценностей; в - четвёртых, она ссылается на мысль существования школы и педагогики как акцентированного двигателя культурной и общественной эволюции. Следовательно, изучение истории образования и педагогической мысли способствует освоению современной науки о воспитании и предоставляет бесценные знания об общественно - человеческих факторах, об истоках нынешнего мирового педагогического процесса.

Список литературы:

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV - XVII вв. / Сост. С. Б. Бабишин, Б. Н. Митюрков; - М.: Педагогика, 1985 - 367 с.
2. Антология педагогической мысли России в XVIII в. / Сост. И. А. Соловков; - М.: Педагогика, 1985 - 480 с.
3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в. / Сост. П. А. Лебедев; - М.: Педагогика, 1990 - 603 с.
4. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / Сост. П. А. Лебедев; - М.: Педагогика, 1987 - 558 с.
5. Антология педагогической мысли христианского Средневековья: Пособие для учащихся педагогических колледжей и студентов вузов в двух томах / Авт. - сост. В. Г. Безрогова, О. И. Варьяш; - М.: Аспект - пресс, 1994 - 752 с.
6. Аристотель. Собрание сочинений в четырёх томах, т. 4 / Аристотель. М.: Мысль, 1984 - 830 с.
7. Белозерцев Е. П. К. Д. Ушинский и русская школа: Беседы о великом педагоге / Е. П. Белозерцев; - М.: Роман - газета, 1994 - 191 с.
8. Беляев В. И. Педагогика А. С. Макаренко: традиции и новаторство / В. И. Беляев; - М.: Издательство МНЭПУ, 2000 - 221 с.
9. Беляев В. И. Становление и развитие инновационной концепции С. Т. Шацкого: (В контексте эволюции отечественной педагогики конца XIX - первой трети XX в.) / В. И. Беляев; - М.: Издательство МНЭПУ, 1999 - 234 с.
10. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию: Учебное пособие для вузов / С. И. Гессен; - М.: Школа - Пресс, 1995 - 448 с.

© Бабаева Д.Б., Борисова Е.Н.

«ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ РОДИТЕЛЕЙ И ТИПОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Актуальность. Поскольку семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Влияние воспитания, родительского отношения, стоящего за родительским поведением, стилем воспитания, огромно и затрагивает самые разнообразные аспекты психической жизни и поведения ребенка.

Выводы. Существует взаимосвязь между личностными качествами матери и стилем семейного воспитания. Общительные родители выбирают стиль воспитания «принятие», замкнутые предпочитают стиль воспитания «отвержение». Робкие родители строят с ребёнком отношения с использованием стиля «симбиоз». Доминантные родители предпочитают стиль воспитания «авторитарная гиперсоциализация». Родители с высокими показателями характеристики «нонкомформизм» не используют стиль воспитания «маленький неудачник». Эмоционально неустойчивые родители стремятся инфантилизировать ребенка.

Ключевые слова: семья, ребенок, родитель, стиль, воспитание.

На основании теоретического анализа психологической литературы было установлено, что:

В психологической литературе понятия «стиль родительского отношения», «тип семейного воспитания», «родительская позиция» очень часто рассматриваются как синонимы.

Семейное воспитание представляет собой сложную систему воспитания и образования, складывающуюся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Воспитание детей, формирование личности ребенка, с первых лет его жизни - основная обязанность родителей.

У каждого взрослого свои представления о воспитании, которые почти всегда - результат определенного жизненного опыта, семейных традиций, образовательного уровня и просто характера, темперамента, личности взрослого.

Каждому родителю следует помнить, что особенностью воспитания детей в семье является то, что на первое место ставятся чувства и эмоции.

В эмпирической части работы устанавливалась взаимосвязь между личностными качествами родителей и стилем семейного воспитания:

1) Результаты, полученные по методике ОРО, показали, что:

- по шкале «принятие - отвержение» у большинства матерей высокие показатели, что свидетельствует об эмоциональном принятии ребенка;

- по данным шкалы «симбиоз» можно говорить о наличии оптимальной эмоциональной дистанции между родителями и детьми.

- по данным шкалы «кооперация» можно говорить о том, что родители проявляют искренний интерес к ребенку, высоко оценивая его способности, поощряют самостоятельность и инициативу, стараются во всем быть с ним на равных, стремятся к сотрудничеству с ребенком;

- показатели по шкале «авторитарная гиперсоциализация» средние, мамы контролируют ребенка, но в большинстве случаев придерживаются демократического стиля воспитания;

- показатели шкалы «маленький неудачник» низкие, неудачи ребенка мама считает случайными и верит в него.

2) Личностные качества выборки, по стенограммам выявленные по результатам проведения методики Р. Кеттелла можно охарактеризовать следующим образом:

- имеют невысокую активность в установлении и сохранении контактов;
- к людям относятся доброжелательно, понимают чужие проблемы;
- имеют умеренно выраженный лидерский потенциал;
- способны к творчеству;
- новые идеи и способы решения используют взвешенно.

Полученные в результате проведенного исследования результаты, позволяют говорить о существовании взаимосвязи личностных качеств родителей со стилем семейного воспитания.

Корреляционный анализ соотношений между типом отношения к детям и личностными качествами родителей дал следующие результаты:

- в отношении стиля «принятие / отвержение»: связь между показателем «принятие / отвержение» и фактором А. Другими словами, добрые, общительные, открытые и внимательные родители уважают ребенка, одобряют его интересы и признают его индивидуальность, стремятся проводить как можно больше времени вместе с ребенком. Только самостоятельные, независимые, эмоционально открытые мамы способны уважать индивидуальность ребенка;

- в отношении стиля «симбиоз»: связь между показателем «симбиоз» и фактором Н. Психологическая дистанция между ребенком и родителем не значительна, предприимчивые, общительные и отзывчивые родители уделяют внимание детским проблемам, разделяют интересы ребенка, что свидетельствует об оптимальной эмоциональной дистанции;

- в отношении стиля «авторитарная гиперсоциализация»: существует связь между показателем «авторитарная гиперсоциализация» и фактором Е. Данная связь свидетельствует о том, что самоуверенный и доминирующий родитель, контролирует действия ребенка, но не навязывает свою волю, что свидетельствует о демократическом стиле воспитания;

- в отношении стиля «маленький неудачник»: существует отрицательная связь между показателем «маленький неудачник» и фактором Q2. Это означает тот факт, что родитель, обладающий такими качествами как: независимость, самостоятельность, стремление занять лидерские позиции; неудачи ребенка считает случайными и верит в него.

Выявлена отрицательная связь между стремлением родителя инфантилизировать

ребенка и эмоциональной устойчивостью родителя. Другими словами, эмоционально неустойчивый родитель, который постоянно чувствует себя усталым, подавленным и стремящийся уйти от ответственности выстраивает с ребенком деструктивные отношения.

Таким образом, исходя из количественного и качественного анализа, мы можем сделать вывод, что существует взаимосвязь личностных качеств родителей со стилем семейного воспитания.

Список использованной литературы

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. / - Ростов - на - Дону, 1998
 2. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология: учебное пособие / Басова Н. В. / - Ростов н / Д: Феникс, 2000
 3. Минияров В. М. Психология семейного воспитания. / - Воронеж, 2000
- © Баранова Л.Б., 2021

УДК 330

Баромыченко В. Ф.

учитель информатики МОУ «СОШ
№1» города Валуйки Белгородской
области г. Валуйки, РФ

ВЫЯВЛЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ТАЛАНТЛИВЫХ УЧАЩИХСЯ - ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

Каждый человек - талантлив. Добьется ли он успеха - зависит от того, будет ли выявлен этот талант, помогут ли родители и общество в целом развить его и применить во взрослой жизни. От этого зависит и успех самого общества. Роль одаренности и интеллекта в современном мире постоянно возрастает. Все большую роль играет творчество.

Ключевые слова

Информатика, одарённость, талант, интеллект, кругозор, творческие группы

Процесс выявления и педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей составляет одну из важнейших задач современного образования. В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Каждому выпускнику школы предстоит определить свое место в сложном и многообразном мире, исходя из его личных возможностей, способностей и интересов.

На современном этапе развития общества в психологических и педагогических кругах большой интерес вызывает важнейшее направление в работе современного педагога, а именно: проблема развития одарённых детей посредством их участия в интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Перед учителем встает вопрос: «Как организовать подготовку учащегося к конкурсам так, чтобы максимально раскрыть его интеллектуально - творческий

потенциал, сохранить положительную мотивацию на всех этапах интеллектуальных конкурсов, сохраняя при этом здоровье школьника?» Многочисленные примеры убеждают нас в том, что подготовка и участие в интеллектуальных конкурсах - это тяжелый, напряженный и ответственный процесс, который зависит от четкой и согласованной работы тандема: учитель - ученик.

Выявление наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:

- наблюдения в ходе уроков;
- организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;
- оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

Создание творческих групп, команд школьников, готовящихся к конкурсам, которые позволяют:

- реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;
- уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

При планировании работы с группой школьников следует избегать формализма и излишней заорганизованности; оптимально выстроить индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий); предусмотреть возможность отдыха, релаксации; основная форма работы на занятиях - различные формы индивидуальной и парной работы.

Расширение кругозора учащихся:

- чтение книг, журналов;
- работа в Интернете;
- дистанционная подготовка и т.д.

К группе одарённых детей могут быть отнесены дети, которые имеют более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности; доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность; испытывают радость от умственного труда. Для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления.

Конечно, в интеллектуальных конкурсах разного уровня, как и в любом состязании, есть и победители, и побежденные. Если вы с учеником не стали победителем или призером, не нужно расстраиваться, победителями все не бывают. Порой терпеть неудачу - это нормально и даже полезно. Неудачу нужно принимать не как повод для отчаяния и самоунижения, а как возможность для переоценки и адаптации.

Поражение - это позитивный опыт; который был получен, прекрасная возможность научиться чему - то новому. Помните, что отрицательный результат - это тоже определённый опыт, из которого необходимо извлечь урок. Вы оценили свои возможности, и у вас есть время подготовиться, чтобы победить на следующей олимпиаде!

Список использованной литературы:

1. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / под ред. Н.Б. Шумаковой. - М.: Просвещение, 2016. - 239 с. - ISBN 5 - 09 - 013411 - 1.
2. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. / Под ред. Матюшкина А.М. - М.: Омега - Л, 2017. - 84 с.

© В. Ф. Баромыченко, 2021

УДК 37.02

Барякаева В. В.

студент 4 курса

Слесарева Г. Д. кандидат педагогических

наук, преподаватель АНПОО

«Гуманитарный колледж», г. Вятские

Поляны, РФ

ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ

КАК ФОРМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В статье характеризуется предметная неделя как форма внеурочной деятельности в начальной школе. Обоснована значимость методических и организационных аспектов проведения, предложен вариант организации предметных недель в дистанционном формате. Сделан вывод о том, что от учителей потребуются знание современных требований к цифровым образовательным материалам.

Ключевые слова

Внеурочная деятельность, направления, предметная неделя, дистанционный формат предметной недели.

Внеурочная деятельность школьников - это не только специальные мероприятия. Это огромный жизненный пласт, который дети осваивают добровольно, с удовольствием. Деятельность предполагает создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям развития личности и соответствующим видам деятельности, включая игровую, познавательную деятельность, проблемно - ценностное общение, художественное и социальное творчество, спортивно - оздоровительную и иные виды деятельности. С их помощью могут быть достигнуты различные результаты.

Анализ теории и практики реализации внеурочной деятельности в начальных классах показывает большое разнообразие форм работы. Одной из форм реализации общинтеллектуального направления внеурочной работы является предметная неделя.

Актуальность изучения методических и организационных основ проведения предметной недели в начальной школе вызвана необходимостью формировать познавательную активность и кругозор, расширять образовательное пространство,

развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся.

Во время проведения предметной недели происходит активизация мотивации в индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации. Творчество приводит к раскрепощению личности, умению ориентироваться в обществе и найти свое место в жизни, быть нужным и полезным людям, а это и есть главный результат работы современного учителя начальных классов.

Организатором предметной недели является методическое объединение учителей. Программа разрабатывается в соответствии с целями и тематикой предметной недели. При правильной организации можно вовлечь практически всех детей, создать условия, при которых вся начальная школа будет в течение определенного срока буквально погружаться в предложенную образовательную область, объединяя в едином порыве всех учащихся и педагогов.

В целом, она углубляет, дополняет и повышает уровень образования обучающихся, выявляет одаренных учащихся и воспитывает у слабоуспевающих веру в свои силы, способствует их развитию, расширяет кругозор. Сложно переоценить возможности данной формы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Многие учителя отмечают положительное значение формирования временных разных возрастных групп учащихся. Кроме того, взаимопосещение уроков коллег способствует повышению квалификации учителей начальной школы, позволяет им выйти на новый личностный профессиональный уровень.

Особенностью настоящего времени являются ограничительные меры, принятый запрет проведения массовых мероприятий, связанных с эпидемиологическим неблагополучием в стране и возникает угроза выполнения программ внеурочной деятельности. В связи с этим, одним из направлений деятельности методических объединений учителей начальных классов должен стать анализ применения современных информационных технологий не только в учебном процессе, но и во внеурочной деятельности.

Вариантом могут стать дистанционные предметные недели. Информационную и техническую поддержку предметных недель можно осуществить через сайт школы. В этом случае в программе предметных недель должны быть предусмотрены как информационные, так и конкурсные мероприятия. Такими мероприятиями могут стать: дистанционные олимпиады различных уровней, конкурсы чтецов, фотографий и презентаций, заочные экскурсии и путешествия, защита индивидуальных проектов и др. Будет полезна младшим школьникам трансляция мастер - класса учителя по изготовлению изделия, проведения локального исследования и др.

Такой подход, на наш взгляд, предоставит возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности, а визуализация и активное включение зрительного канала восприятия повысят шансы на успешное усвоение информации, обеспечат повышение мотивации и познавательного интереса. Организация предметных недель в дистанционном формате потребует от учителей знаний современных дистанционных образовательных технологий и требований к цифровым учебным материалам.

Таким образом, предметная неделя как одна из форм организации внеурочной работы будет способствовать повышению эффективности образовательного процесса при

условии реализации целостного подхода к урочной и внеурочной деятельности, учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, применения дистанционных образовательных технологий, сотрудничества всех субъектов образовательного процесса.

© Барякаева В. В., Слесарева Г. Д., 2021

УДК 37

Батракова К. Н.

Учитель ИЗО

Чепурная Н. Г.

Учитель Музыка г.Новокузнецк.

Кемеровская область

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ И ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация:

Адаптация первоклассников в школе является актуальной проблемой для всей системы образования. Ежегодно увеличивается число неуспевающих школьников - первоклассников. Приходя в школу, приходя в новую для себя ситуацию, практически все дети переживают и волнуются. И учитель, и родители заинтересованы в том, чтобы первоклассники как можно быстрее и успешнее вошли в школьную жизнь.

Ключевые слова: адаптация, дезадаптация, причины, школа, ребенок, ученик, педагог, педагогика, психология.

Начало систематического обучения в школе связано с изменением социальной ситуации развития детей и необходимостью их приспособления к новым требованиям и нормам. Ребенок, поступивший в образовательное учреждение, становится школьником далеко не сразу. В период адаптации к школе, занимающий, по разным данным, от одного месяца до

года, прежний опыт взаимоотношений ребенка и окружающих, привычные стереотипы его поведения преобразуются в соответствии с новыми условиями.

Общие закономерности адаптации к школе проявляются в различных вариантах этого процесса, поэтому внешние факторы влияния на адаптацию целесообразно рассмотреть через призму индивидуальных особенностей детей. [3].

Школа является вторым по значимости (после семьи) институтом социализации ребенка. На развитие личности младшего школьника оказывают влияние уже не только семейные ценности, правила и устои, но и в значительной степени содержание общественных норм и традиций. Школьные требования признаются обязательными и важными не только самими детьми, но и их родителями, которые ждут от первоклассников полного соответствия образцу. Поэтому период обучения в начальной школе является наиболее благоприятным периодом для усвоения ребенком социально

одобряемых форм поведения, общественных ценностей и идеалов, а значит и для становления гибкой и адаптивной жизненной позиции.

По мнению С.А. Беличевой, И.А. Коробейникова и Г.Ф. Кумариной, школьную адаптацию целесообразно рассматривать как частное явление социально - психологической адаптации, в структуре которой первая может выступать как в роли следствия, так и в роли причины [5]. Кроме того, большинство исследователей подчеркивают динамический характер процесса адаптации, который обеспечивается постоянной активацией и регуляцией различных механизмов функциональных систем организма. При этом социально - психологическая адаптация к школе понимается как процесс вхождения и активного приспособления ребенка к новым условиям жизни. Важным аспектом адаптации является принятие первоклассником новой социальной роли — роли ученика.

Эффективность адаптации в значительной степени зависит от того, насколько адекватно ребенок воспринимает себя и свои отношения с другими людьми.

Адаптационные процессы являются необходимым компонентом онтогенетического развития. Психические особенности и качества формируются в ходе приспособления ребенка к требованиям окружающей среды. Но, возникнув таким образом, они затем приобретают самостоятельное значение и в порядке обратного влияния начинают определять последующее развитие. Онтогенетический аспект адаптации проявляется:

- в адаптации к задачам развития, обусловленным внутренними (психологическими) или социально заданными факторами;
- в адаптации к нормативным жизненным событиям (поступление в школу);
- в адаптации к хроническим психотравмирующим воздействиям (имеющей место при неблагоприятных условиях школьного обучения или семейного воспитания);
- в адаптации к нарушениям гомеостаза повседневной жизни.

В младшем школьном возрасте меняются базовые механизмы организации всех физиологических и психофизиологических функций. Напряженность адаптационных процессов, обеспечивающих приспособление ребенка к новым требованиям и правилам учебной деятельности, приводит к неустойчивости функционального состояния младших школьников вследствие слабости и утомляемости нервной системы. В младшем школьном возрасте наблюдается наибольший разброс психологических и физиологических показателей вследствие вариативности темпа их созревания. В младшем школьном возрасте увеличивается риск возникновения различных форм психического дизонтогенеза, поскольку недостаточная зрелость психофизиологических и психических процессов снижает устойчивость организма ребенка к воздействию неблагоприятных факторов среды. [6].

Период адаптации к школе в среднем продолжается от 4 до 7 недель. В это время дети ведут себя по - разному, однако у многих из них наблюдаются так называемые 'функциональные' отклонения (скованность либо чрезмерная активность, низкая концентрация внимания, потеря аппетита, нарушение сна, рост количества заболеваний), обусловленные повышенной нагрузкой в связи с резким изменением образа жизни, значительным увеличением и качественным усложнением требований, которым они должны соответствовать [7].

Сложность периода адаптации к образовательному учреждению определяется прежде всего тем, что школа с первых дней ставит перед учеником целый ряд задач, не

связанных непосредственно с его предшествующим опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных, эмоциональных и физических ресурсов.

Высокое функциональное напряжение, которое испытывает организм первоклассника в течение первых недель обучения, определяется тем, что интеллектуальные и эмоциональные нагрузки сопровождаются длительным статическим напряжением, связанным с сохранением определенной позы при работе в классе [4].

Физиологическая адаптация к школе в целом продолжается в течение пяти - шести недель. В этот период у детей отмечается довольно низкий уровень и неустойчивость работоспособности, высокий уровень напряжения сердечно - сосудистой и симпатoadреналовой систем, а также низкие показатели взаимодействия различных физиологических систем. По интенсивности изменений, происходящих в организме ребенка в первые недели пребывания в школе, учебные занятия можно сравнить с влиянием на взрослый, хорошо тренированный организм, экстремальных нагрузок.

Несоответствие требований и возможностей ребенка приводит к неблагоприятным изменениям функционального состояния центральной нервной системы, резкому снижению учебной активности и работоспособности. Изменение привычных для ребенка форм взаимодействия со средой влечет за собой нарушение равновесия, которое проявляется в реакциях, сходных с проявлениями общего адаптационного синдрома. Отсутствие психофизиологической напряженности в начале обучения может быть связано с школьной незрелостью ребенка, его неготовностью к принятию роли ученика, дефицитом энергетических ресурсов. К концу шестой недели обучения основные* показатели функционирования организма постепенно выравниваются, повышается и стабилизируется работоспособность, снижается напряжение центральной нервной и сердечно - сосудистой систем. Однако, несмотря на это, в течение всего первого года обучения организм ребенка испытывает повышенную нагрузку. При этом выраженность и длительность процесса адаптации зависят от состояния здоровья младшего школьника к началу учебы [9].

Психологическая адаптация к школе представляет собой сложный процесс приспособления ребенка к образовательному учреждению и, наоборот, школьных условий к потребностям и интересам ребенка.

Под школьной дезадаптацией подразумевается некоторая совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребёнка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным.

На физиологическом уровне дезадаптация проявляется в повышенной утомляемости, сниженной работоспособности, импульсивности, неконтролируемом двигательном беспокойстве (расторженности) либо заторможенности, нарушениях аппетита, сна, речи (заикание, запинки). Нередко наблюдаются слабость, жалобы на головные боли и боли в животе, гримасничанье, дрожание пальцев рук, обгрызание ногтей и другие навязчивые движения и действия, а также говорение с самим собой, энурез.

На познавательном и социально - психологическом уровне признаками дезадаптации являются неуспешность учения, негативное отношение к школе (вплоть до отказа посещать её), к учителям и одноклассникам, учебная и игровая пассивность,

агрессивность по отношению к людям и вещам, повышенная тревожность, частая смена настроения, страх, упрямство, капризы, повышенная конфликтность, чувства неуверенности, неполноценности, своего отличия от других, заметная уединённость в кругу одноклассников, лживость, заниженная либо завышенная самооценка, сверхчувствительность, сопровождаемая плаксивостью, чрезмерной обидчивостью и раздражительностью [7].

Исходя из понятия «структура психики» и принципов её анализа, компонентами школьной дезадаптации могут выступать следующие.

1. Когнитивный компонент, проявляющийся в неуспешности обучения по программе, соответствующей возрасту и способностям ребёнка. Включает такие формальные признаки, как хроническая неуспеваемость, второгодничество, и качественные признаки типа недостаточности знаний, умений и навыков.

2. Эмоциональный компонент, проявляющийся в нарушении отношения к обучению, учителям, жизненной перспективе, связанной с учёбой.

3. Поведенческий компонент, показателями которого выступают повторяющиеся трудно

корректируемые нарушения поведения: патохарактерологические реакции, антидисциплинарное поведение, пренебрежение правилами школьной жизни, школьный вандализм, девиантное поведение.

Симптомы школьной дезадаптации могут отмечаться у абсолютно здоровых детей, а также сочетаться с различными нервно - психическими заболеваниями. При этом школьная дезадаптация не распространяется на нарушения учебной деятельности, вызванные задержкой психического развития, грубыми органическим расстройствами, физическими дефектами, нарушениями органов чувств.

Е.В. Новикова предлагает следующую классификацию форм (причин) школьной дезадаптации, характерной для младшего школьного возраста [10].

1. Дезадаптация вследствие недостаточного овладения необходимыми компонентами предметной стороны учебной деятельности. Причины этого могут заключаться в недостаточном интеллектуальном и психомоторном развитии ребёнка, в невнимании со стороны родителей или учителя к тому, как ребёнок овладевает учёбой, в отсутствии необходимой помощи. Эта форма школьной дезадаптации переживается младшими школьниками остро лишь тогда, когда взрослые подчёркивают «бестолковость», «неумелость» детей.

2. Дезадаптация вследствие недостаточной произвольности поведения. Низкий уровень самоуправления затрудняет овладение как предметной, так и социальной сторонами учебной деятельности. На уроках такие дети ведут себя несдержанно, не выполняют правила поведения. Эта форма дезадаптации чаще всего является следствием неправильного воспитания в семье: или полного отсутствия внешних форм контроля и ограничений, которые подлежат интериоризации (стили воспитания «гиперопека», «кумир семьи»), или вынесения средств контроля вовне («доминирующая гииериротекция»).

3. Дезадаптация как следствие невозможности приспособиться к темпу школьной жизни. Этот тип нарушения чаще встречается у соматически ослабленных детей, у детей со слабым и инертным типами нервной системы, нарушениями органов чувств. Сама дезадаптация возникает в том случае, если родители или учителя игнорируют индивидуальные

особенности таких детей, не выдерживающих высоких нагрузок.

4. Деадаптация как результат дезинтеграции норм семейной общности и школьного окружения. Этот вариант деадаптации возникает у детей, не имеющих опыта идентификации с членами своей семьи. В этом случае они не могут образовать настоящие глубокие связи с членами новых общностей. Во имя сохранения неизменного Я они с трудом вступают в контакты, не доверяют учителю. В других случаях результатом невозможности разрешить противоречия между семейным и школьным МЫ является панический страх расставания с родителями, желание избежать школы, нетерпеливое ожидание конца занятий (т.е. то, что обычно называют школьным неврозом) .

Главная причина школьной деадаптации в младших классах связана, по мнению Р.В. Овчаровой, с характером семейного воспитания. Если ребенок приходит в школу из семьи, где он не чувствовал переживание «-мы», он и в новую социальную общность - школу - входит с трудом. Бессознательное стремление к отчуждению, неприятие норм и правил любой общности во имя сохранения неизменного «я» лежит в основе школьной деадаптации детей, воспитанных в семьях с несформированным чувством «мы» или в семьях, где родителей от детей отделяет стена отвержения, безразличия .

Другая причина школьной деадаптации младших школьников заключается в том, что трудности в учебе и поведении осознаются детьми в основном через отношение к ним учителя, а причины возникновения деадаптации часто связаны с отношением к ребенку и его учебе в семье.

Таким образом, причины школьной деадаптации могут быть субъективного и объективного характера.

Субъективные причины деадаптации:

1. Недостаточный уровень мотивации к обучению в школе. Негативное отношение к школе, первичными причинами которого могут быть недостаточно профессиональная работа дошкольных учреждений, образец отрицательного отношения к школе братьев и сестёр и т.д. Вторичное разрушение мотивации происходит непосредственно в процессе обучения.

2. Несформированность элементов и навыков учебной деятельности, причиной которой могут быть как индивидуальные особенности развития интеллекта, так и педзапущенность.

3. Неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности. Причиной могут быть неблагоприятная семейная обстановка, неправильные методы воспитания, неправильная организация режима дня ребёнка, а также последствия осложнений при беременности и родах у матери.

4. Неспособность приспособиться к темпу школьной жизни. Чаще это бывает у детей соматически ослабленных, с задержкой физического развития, нарушениями в работе анализаторов. [4].

Причины школьной деадаптации, имеющие объективный характер:

1. Неправильное отношение учителя к ученику.

2. Неправильная организация учебного процесса.

В зависимости от выраженности симптомов и их сочетания различают следующие формы адаптации - деадаптации:

- Норма - благоприятное протекание адаптации, сопровождающееся слабой выраженностью или отсутствием негативных симптомов деадаптации.

- «Скрытые» формы дезадаптации:

1 - я степень - начальная форма «скрытой» дезадаптации. Характеризуется средним уровнем работоспособности, сниженным эмоциональным тонусом, частичной расторможенностью, плаксивостью. Повышенной утомляемостью. Желание ходить в школу неустойчиво. Старателен, но медленно включается в учебный процесс, активность сменяется пассивностью, адекватно реагирует на замечание. В поведении наблюдается тревожность, неуверенность.

2 - я степень - прогрессирующая форма «скрытой» дезадаптации. Характеризуется низкой работоспособностью, высокой утомляемостью, ребёнок не может сосредоточиться, плаксив, обидчив, раздражителен. Иногда жалуется на головную боль, тошноту, боли в животе. Отношение к школе негативное, пассивен на уроке, на просьбу отвечать - молчит, равнодушен к неудачам. Нуждается в постоянном контроле и помощи учителя. Эпизодически наблюдается агрессивность к детям как защитная реакция организма.

- «Открытые» формы дезадаптации

3 - я степень - начальная форма «открытой» дезадаптации. Характеризуется средне - низким уровнем работоспособности, импульсивностью, расторможенностью, внимание неустойчиво, снижен аппетит, беспокойный сон. На уроке не собран, быстро теряет интерес к заданиям, в учебной деятельности иногда создаёт конфликтную ситуацию.

4 - я степень - прогрессирующая форма «открытой» дезадаптации. Характеризуется низкой работоспособностью, высокой утомляемостью, импульсивностью, расторможенностью, раздражительность переходит в агрессивность. Негативное отношение к школе, учителю, быстро теряет интерес к заданиям, отказывается их выполнять, равнодушен к неудачам, негативно относится к замечаниям, мешает на уроке, нуждается в постоянном контроле. Отмечается спад в успешности обучения, в общении с учителем проявляется демонстративность. Кривляется, отказывается выполнять требования учителя, создает конфликтную ситуацию. В общении с детьми агрессивен, обзывает детей, жалуется учителю. [11].

Таким образом, основными показателями успешной социально - психологической адаптации ребенка к школе являются формирование адекватного поведения, установление контактов с одноклассниками и учителем, овладение навыками учебной деятельности.

На физиологическом уровне дезадаптация проявляется в повышенной утомляемости, сниженной работоспособности, импульсивности, неконтролируемом двигательном беспокойстве (расторможенности) либо заторможенности, нарушениях аппетита, сна, речи. На познавательном и социально - психологическом уровне признаками дезадаптации являются неуспешность учения, негативное отношение к школе (вплоть до отказа посещать её), к учителям и одноклассникам, учебная и игровая пассивность, агрессивность по отношению к людям и вещам, повышенная тревожность. [9].

Причины школьной дезадаптации могут быть субъективного и объективного характера.

Субъективные причины дезадаптации: недостаточный уровень мотивации к обучению в школе; несформированность элементов и навыков учебной деятельности; неспособность произвольной регуляции поведения, внимания, учебной деятельности; неспособность приспособиться к темпу школьной жизни. Объективные

причины: неправильное отношение учителя к ученику; неправильная организация учебного процесса.

Список литературы

1. Александровская, Э. М. Социально - психологические критерии адаптации к школе [Текст] / Э. М. Александровская // Школа и психическое здоровье учащихся / под ред. С. М. Громбаха. - М.: Педагогика, 2008. - 208 с.
2. Антонова, Г. И. Особенности внушаемости детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Г. И. Антонова, Н. В. Хрусталева // Вопросы психологии. - 2014. - № 3. - С. 15 - 21.
3. Адаптация к школе. Диагностика, предупреждение и преодоление дезадаптации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://vashpsixolog.ru/> (Дата обращения: 10. 03. 2017).
4. Безруких, М. М. Знаете ли вы своего ученика? [Текст] / М. М. Безруких, С. П. Ефимова. - М.: Просвещение, 2011. - 176 с.
5. Битянова, М. Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция. Педагогическая поддержка [Текст] / М. Р. Битянова. - М.: Педагогический поиск, 2012. - 256 с.
6. Белова, Т. В. Комплексный подход в решении проблемы школьной дезадаптации [Текст] / Т. В. Белова // Начальная школа, 2012, № 4. - С. 19 - 25.
7. Божович, Л. М. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. - М., 2008. - 190 с.
8. Волховин, С. М. Развивающие занятия с учащимися на воздухе [Текст] / С. М. Волховин // Начальная школа. - 2015. - №11. - С.66 - 70.
9. Воронцова, А. Педагогические условия реализации адаптационного периода в первом классе школ развивающего обучения [Текст] / А. Воронцов // Начальная школа. - 2016. - № 6. - С. 32 - 35.
10. Вострокнутов, Н. В. Школьная дезадаптация: основные понятия, пути и средства комплексного сопровождения ребенка с проблемами развития и поведения [Текст] / Н. В. Вострокнутов // Вопросы психологии, 2010. - № 1. - С. 35 - 44.
11. Выбор методов обучения в школе [Текст] / Под ред. Ю. К. Бабанского. - М.: Педагогика, 1981. - 345 с.
12. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. - М., 1991. - 350 с.

© Батракова К.Н., Чепурная Н.Г., 2021

УДК 371

Белюженко А.А., студент 3 курса ОГПУ, г. Оренбург, РФ Шарычева М.Э., канд. пед. наук, доцент ОГПУ, г. Оренбург, РФ

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В статье рассматривается необходимость развития познавательного интереса

младших школьников во внеурочной деятельности. Отмечается важность младшего школьного возраста как наиболее благоприятного периода для развития в человеке интерес к процессу учения. Отражены возможности осуществления развития развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности.

Ключевые слова

Познавательный интерес, внеурочная деятельность, начальная школа, младшие школьники, обучение, воспитание, развитие интереса.

Одной из наиболее важных и трудных задач современной педагогики по - прежнему остаётся проблема развития интереса к учению. С каждым днем школьники узнают все больше и больше новых предметов и явлений, стремятся узнать не только их названия, но и их сходства, задумываются о простейших причинах наблюдаемых явлений. Благодаря познанию окружающего мира у юных школьников повышается любознательность, познавательный интерес и познавательные навыки. Младший школьный возраст - это период впитывания, накопления знаний. Поэтому степень развития познавательного интереса играет важную роль в обучении, от этого зависит дальнейший успех обучения в школе и успех развития младшего школьника в целом.

Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения. Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью. Внимание в этом периоде произвольно, недостаточно устойчиво, ограничено по объёму. Поэтому весь процесс обучения и воспитания ребёнка в начальной школе подчинён воспитанию культуры внимания[2].

Познавательный интерес у школьников формируется с самого начала обучения в школе. Чтобы развить познавательный интерес нужен постепенный переход от уже знакомого предмета к новому, еще неизвестному, не изученному ребенком знанию. В центре внимания развития потребности в знании, лежит неудовлетворенность уже имеющимися знаниями и желание к приобретению новых знаний.

Методика эффективного формирования познавательных интересов учащихся имеет ряд этапов:

а) подготовка учащихся, которая обеспечивает определенный запас знаний и умений, языковых познавательных средств, необходимых для воспитания интересов учащихся;

б) создание положительного эмоционального отношения к предмету и к деятельности, которое является необходимым условием формирования познавательного интереса;

в) организация творческой деятельности, которая пробуждает у учащихся познавательные запросы и ее активизация в процессе самостоятельной работы с целью дальнейшего развития познавательных интересов;

г) систематическая поисковая деятельность учителя, использование целесообразных форм и методов обучения и воспитания с целью развития у учащихся устойчивого познавательного интереса [4].

Развитие познавательного интереса может происходить как на уроке, так и во внеурочное время. В связи с чем, в настоящее время происходит совершенствование внеурочной деятельности, как одного из наиболее

продуктивных направлений в развитии познавательного интереса учащихся.

Внеурочная деятельность представляет собой сложный учебно - воспитательный процесс и одной является из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с переходом на новые образовательные стандарты происходит совершенствование внеурочной деятельности школьников.

В отличие от урочной системы обучения во внеурочной деятельности:

- добровольный характер участия обучающихся во внеурочной деятельности;
- отсутствие строгой урочной регламентации, касающейся времени, места, формы их проведения;
- отсутствие строгого учета знаний, умений и навыков; - большая самостоятельность и инициативность обучающихся в выполнении внеурочных поручений [3].

Одной из важнейших задач внеурочной деятельности с младшими школьниками является развитие их познавательного интереса.

Познавательный интерес может и должен формироваться через процессы обучения и воспитания. Для эффективности данной работы в этом направлении важна продуманность своей деятельности педагогом. Являясь сложной частью воспитательного процесса в школе, внеурочная деятельность направлена на достижение общей цели воспитания и обучения — изучения ребенком достаточного для жизни в обществе социального опыта и развития принимаемой обществом системы ценностей.

Важным средством воспитания и обучения является применение на уроках разных методик. Зачастую в следствии таких уроков не успевающие учащиеся начинают проявлять заинтересованность и лучше учиться, у них развивается интерес к чтению, что немаловажно в начальных классах. У множества учеников выявляются большие способности, инициатива, находчивость.

Введение в процесс обучения различных методик' развития познавательного интереса способствует его углублению, повышению мотивации учебной деятельности, развитие коммуникативных умений. Одна из существенных задач развития познавательного интереса — формирование навыков самостоятельной работы.

Для организации внеурочной деятельности помогают такие формы, как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования [5].

В условиях внеурочной деятельности наиболее целесообразной организационной формой являются кружки и их объединение в виде обществ, которые рассчитаны на длительную деятельность учеников. Исследовательский характер деятельности способствует развитию у учащихся самостоятельности, любознательности, профессиональной ориентации, воспитывает настоящий познавательный интерес [4].

Учителю необходимо помнить, что основой вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность должен быть не случайный интерес, а постоянные познавательные стремления школьников. Отсюда следует, необходимо

формировать и осуществлять внеурочную деятельность таким способом, чтобы они совершенствовали любознательность, принимали во внимание специфику заинтересованности обучающихся, требовали проявления их волевых качеств.

Для того чтобы внеурочная работа способствовала развитию познавательного интереса, в ее основе должна быть ориентация на активную самостоятельную познавательную и практическую деятельность школьников. Только добытые собственным трудом знания и умения обучающихся прочны, только они приносят удовлетворение и уверенность в собственных силах, пробуждают стремление к продолжению процесса познания [1].

Внеурочная деятельность будет результативной только в случае, если педагоги, которые проводят работу, занимаются самообразованием, изучают психолого - педагогическую и методическую литературу, интересуются жизнью детей и увлечены работой. Учителя и учащиеся имеют возможность больше общаться, налаживать коммуникацию. Показатель успешности внеурочной работы учителя - желание ребенка посещать занятия, узнавать новое, любознательность, интерес, физическая активность, активная жизненная позиция, умение контактировать, понимать собеседника, сопереживать другому. Взаимодействуя с детьми, педагог должен видеть позитивные черты характера воспитанника, помнить правило «педагогика успеха», помогать в достижениях, верить в способности своих учеников.

Таким образом, развитие познавательного интереса во внеурочной деятельности - это значит развитие у младших школьников стремления к более глубокому познанию изучаемых предметов, самостоятельного приобретения знаний, тем самым актуализировав необходимость формирования устойчивой учебной мотивации. На сегодняшний день перед учителем открыты широкие возможности для развития познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности. В своей работе учитель может использовать различные формы организации внеурочной деятельности с учётом возрастных и психологических особенностей младших школьников.

Список использованной литературы

1. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А.Г. Волостникова. М.: Просвещение, 2012. 175с.
2. Мусс Г.Н. Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии: учебное пособие / авт. - сост. Г.Н. Мусс, И.А. Фархшатов, М.Э. Шарычева. Оренбург: 2020. С.7.
3. Отрадная Е.М. Роль внеурочной деятельности в начальной школе // Воспитание школьников. 2012. №4. 18 с.
4. Прохоренко А. В. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / А. В. Прохоренко // Проблемы современного педагогического образования. 2015. № 46 - 2. С. 233 - 239.
5. Слостенин В.А. Педагогика. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. М.:

УДК377.5

Бородина Н.Н.

канд.экон.наук, преподаватель, ГАПОУ
«Казанский радиомеханический колледж», г.
Казань, РФ

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Одним из актуальных направлений развития системы среднего профессионального образования является цифровизация, которая позволяет повысить открытость образовательной системы, качество принятия управленческих решений, увеличить мастерство преподавателей, подготовить конкурентоспособных выпускников на рынок труда. На сегодняшний день развитие современного общества, а также системы образования определяют информационно - коммуникационные технологии. В статье рассматриваются особенности изучения информационных технологий в системе среднего профессионального образования в эпоху цифровизации (на примере Республиканского интеллектуально - экспериментального конкурса «Цифровой КВИЗ», проведенного в онлайн - формате).

Ключевые слова

Образование, среднее профессиональное образование, информационные технологии, профессиональные компетенции, информатизация общества

В последние годы все интенсивней в России стали развиваться и внедряться в систему образования дистанционные технологии. Сложившаяся пандемическая показала необходимость и возможность проведения массового обучения дистанционно. Экстренный переход на дистанционный формат обучения вынудил российские учебные заведения менять учебные планы и программы, искать адаптивные способы и формы обучения, которые бы соответствовали существующим стандартам ФГОС и учитывали запросы и стили обучения современных студентов [1]. Учебные заведения достаточно оперативно внесли необходимые коррективы в учебный процесс и массово перевели обучение студентов в дистанционный режим, задействовав при этом такие современные приложения для работы в сети Интернет, как Zoom, Skype, Google Classroom и др.

Можно сказать, что условием для развития дистанционного образования стали современные достижения в сфере технологий обучения, средств массовой информации и связи, стремительное совершенствование и широкое применение различных технических средств. К таким относятся, в первую очередь, информационные технологии; учебное телевидение; массовое подключение к информационным системам; распространение компьютерных учебных программ и прочее [3].

К существенным преимуществам дистанционного образования относятся:

- удобство - получение знаний студентом в том режиме, который удобен для студента;
- свобода выбора - студент может выбрать необходимый ему курс из числа представленных, исходя из собственных предпочтений;
- вседоступность — доступ к дистанционному обучению имеет каждый студент, у которого есть средства связи и свободный доступ в Интернет независимо от его территориального местоположения и времени, что дает возможность не ограничивать студента в обучении;
- скорость обмена данных — эффективность и доступность связи, что является основой такого процесса обучения;
- инновационность - использование современных технологий и средств телекоммуникации в процессе обучения;
- самостоятельность - удобство и комфорт использования своих творческих возможностей в процессе обучения [5].

Наряду с плюсами дистанционное обучение обладает рядом минусов:

- полная ликвидация контакта между преподавателем и студентом в очной форме. Такой процесс уничтожает вариант обучения с использованием подходов к каждому студенту, что присуще традиционному обучению;
- излишняя самостоятельность студентов не гарантирует понимание ими материала;
- ограничен контроль преподавателя за процессом обучения студентов, в этом случае преподаватель может рассчитывать исключительно на сознательность студента;
- доступ к Интернету. Качество связи в различных населенных пунктах нашей страны существенно отличается друг от друга, что существенно затрудняет процесс дистанционного обучения.

Совершенствование дистанционного обучения в системе отечественного образования, конечно же, не остановится, и будет продолжаться в зависимости от совершенствования интернет - технологий, и совершенствования методов дистанционного обучения. Таким образом, дистанционное обучение как организованный процесс может стать одной из самых эффективных систем подготовки и непрерывного поддержания высокого квалификационного уровня специалистов различных направлений профессиональной деятельности.

В качестве примера мы можем привести Республиканский интеллектуально - экспериментальный конкурс «Цифровой КВИЗ» в онлайн - формате, прошедший в апреле 2020 года в ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж». Данный конкурс был проведен в соответствии с Календарным планом мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2019 / 2020 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан. В соответствии с приказом было разработано положение о проведении конкурса. Положение об олимпиаде включало следующие пункты: общие положения; учредители и организаторы конкурса; основные цели и задачи конкурса; условия участия в конкурсе;

организационный комитет; порядок проведения конкурса; подведение итогов, награждение победителей; финансирование конкурса.

Конкурс проводился в целях повышения качества профессионального образования, выявления и поощрения студентов, демонстрирующих высокую грамотность в сфере компьютерных и цифровых технологий, развития научно - технических способностей студентов.

Основные задачи: формирование цифровых компетенций; совершенствование применения цифровых технологий; развитие навыков работы с программным обеспечением; содействие самореализации личности, развитию общих и профессиональных компетенций; расширение сотрудничества между представителями педагогических сообществ профессиональных образовательных организаций. Участники - студенты 2-3 курсов ПОО Республики Татарстан, не изучающие профильную информатику.

Прием заявок и электронная регистрация участников производилась на платформе дистанционного обучения ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж» по ссылке <http://do.krmk.org/>.

Этапы конкурса:

1. отборочный этап, по результатам которого были выбраны 20 лучших студентов на основании набранных ими баллов. Каждый участник этапа получил именной электронный сертификат, автоматически формируемый на платформе Moodle. Участники проходили тестирование для оценки их знаний и умений в области компьютерных технологий.

2. этап состоял из следующих блоков: блиц - опрос (в области информационной грамотности, управления данными, информацией и цифровым контентом, взаимодействия посредством цифровых технологий, создания цифрового контента и защиты устройств); программирование; создание цифрового контента.

Призовые места были распределены в соответствии с качеством и полнотой выполнения конкурсных заданий. Как известно, процесс подготовки и проведения конкурсов требует серьезных усилий со стороны организаторов и ее участников. Конкурсная деятельность направлена на повышения качества профессиональной подготовки, выявление талантливых обучающихся, на формирование, закрепление и развитие компетенций, стимулирование творческого роста обучающихся [4].

Совершенствование и оптимизация учебного процесса реализуется благодаря данным технологиям, которые обогащают методический инструментарий приемов и средств, которые могут позволить разнообразить формы организации учебного процесса, а также сделать занятие более интересным и запоминающимся.

Список использованной литературы

1. Айнутдинова И. Н., Айнутдинова К. А. Ризоматический подход к онлайн обучению в вузе в условиях пандемии COVID - 19 // «Развитие человека в эпоху цифровизации»: сборник научных трудов; под редакцией Р.Х. Гильмеевой, Л.А. Шибанковой в 2 - х томах, том 1. - Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2020. - С. 7 - 13.

2. Антонова О.С., Горошко О.Н. Дистанционное образование - новая форма обучения в России // сборник статей по материалам Международной научно -

практической конференции «Инновации в науке и практике», 2020. - С. 79 - 84.

3. Игольник О. В. Дистанционное обучение в России // Academy. 2018. №9. - С. 36 - 37.

4. Малыгина И.О. Значение конкурсов профессионального мастерства в формировании профессиональной компетенции // Образование. Карьера. Общество. № 3(46). - 2015. - С.92 - 94.

5. Хужаназарова Г. Г. Дистанционное обучение в Европе // Academy. 2017. №6 (9). - С. 98 - 100.

© Бородина Н.Н., 2021

УДК 373.1

**Бочарова Л. И.,
Добротина Е.
С.,**

Игумнова Е.В.,
учителя начальной
школы МАОУ «СПШ
№33»

г.Старый Оскол, Белгородская обл.

ГРУППОВЫЕ И ПАРНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Г.К. Селевко отмечал, что *групповая организация* образовательной деятельности позволяет подобрать динамическую группу с примерно равным индивидуальным временем обучения [3, с.13]. Кроме того, установлено, что совместная деятельность опосредует межличностные отношения. При этом эффективность учебной деятельности прямо пропорциональна числу обучающихся в пределах размера группы, оптимальной для данного типа учебной задачи.

Групповая форма работы позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, продуктивное, творческое усвоение знаний и умений, создавая положительный эмоциональный фон через активный диалог, анализ проблемных ситуаций, деловые игры, мозговой штурм. При такой форме работы ученик учится сопоставлять, сравнивать, наконец, оспаривать другие точки зрения, доказывать свою правоту. Умение сопоставлять различные способы позволит ученику не только анализировать, но и прогнозировать свою деятельность, что в свою очередь влияет на формирование самостоятельности, овладения способами самообразования. В практике нашей работы важное место отводится организации групповых и парных видов работы, которые способствуют формированию самостоятельного мышления, умению работать с разными источниками информации для решения проблемных ситуаций, создают условия для самооценки

и самооценки.

Во время общения между собой и с учителем на уроке формируется личностная компетентность, оценить уровень сформированности которой можно по результативности участия учеников в командных мероприятиях различного уровня, включая интеллектуальные игры, игры - конкурсы.

Личностная компетентность подразумевает развитие индивидуальных способностей и талантов; знание своих сильных и слабых сторон; способность к рефлексии; динамичность знаний [1, с.7].

Именно на уроках литературного чтения учитель формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно - нравственному воспитанию ученика. Изучение литературного чтения в начальной школе направлено на достижения личностных результатов. Обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах относится к технологиям гуманистического направления в педагогике. Основная идея этой технологии - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Ученики разные - одни быстро «схватывают» все объяснения учителя, легко овладевают лексическим материалом, коммуникативными умениями, другим требуется не только значительно больше времени на осмысление материала, но и дополнительные примеры, разъяснения. Такие ребята, как правило, стесняются задавать вопросы при всем классе, а подчас просто и не осознают, что конкретно они не понимают, не могут сформулировать правильно вопрос.

Развитию личностной компетенции способствует правильное использование групповой формы работы на уроке, где учащиеся могут работать вместе, распределить ответственности за каждый вид деятельности. Для успешной работы в группах он предлагает подбирать ее состав согласно определенным критериям, таким как: уровень обученности, учебные интересы, личный опыт, коммуникабельность, умение выполнять соответствующие задания, работоспособность, эмоциональность [1, с.16]. По этим критериям создаются однородные и разнородные группы, в зависимости от задания и цели работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

На уроке: формирование личностной компетентности (урок - игра, урок - праздник, урок - сказка, урок - заочная экскурсия, урок - путешествие и др.).

Внеурочная деятельность: кружки, групповые занятия, экскурсии, работа в библиотеке, музее, конкурсы творческих работ занятие - игра (занятие - соревнование, занятие - проект (мини), круглый стол и др.).

Анализ практической образовательной среды показывает, что для решения обсуждаемой проблемы используются групповые формы организации учебного общения:

- групповая работа над проблемной ситуацией (в парах, микрогруппах);
- коммуникативно - направленные задания (учебный диалог);
- групповая работа с использованием современного дидактического оборудования (иллюстративные задания, таблицы, схемы, тесты, рисунки, вопросы, которые помогают учителю проконтролировать знания учащихся, а школьникам - самостоятельно оценить уровень своей подготовки);

- взаимопроверка заданий;
- игровые технологии;
- творческие задания, способствующие тому, что ученик становится

равноправным

участником образовательной деятельности.

Отличительной чертой групповой и парной работы на уроке является обучение в малых группах через сотрудничество, т. е. связность всех его этапов и их подчинённость одной функции - открытию или доказательству какого - то нового знания, эффективному сотрудничеству и продуктивной кооперации. Методика работы педагога ориентирована на формирование личностной компетентности младших школьников: проявлять свои индивидуальные способности, способность высказывать свои мысли, делать выводы, способных к самоконтролю, настойчивости и определениях волевых усилий. В результате у учащихся воспитываются ценнейшие качества - самостоятельность и решительность в действиях, чувство ответственности за них [1, с.12].

Личностно - ориентированный подход позволяет активно внедрять в практику проблемно - диалогическое обучение, творческие мастерские, технологию «встречных усилий» [2, с.29].

Для актуализации необходимых знаний применяются следующие методические приемы: выразительное чтение текста учителем; самостоятельное чтение учащимися; комбинированное чтение; прослушивание записи чтения текста мастером художественного слова.

Мотивация к деятельности: создание ситуации успеха. Данный этап предполагает (необходимость проверки, активность способа, соответствие теме и типу урока, обратная связь, создание возможности для учащихся корректировать свою работу, формировать навык самооценки и самоконтроля).

Организация познавательной деятельности

Целью данного этапа является углубление восприятия произведения, освещение идеи произведения. *Методические приемы:* последовательное перечитывание вслух с комментариями; самостоятельное перечитывание с различного рода заданиями; составление плана; сопоставление с произведением на ту же тему. Ученики самостоятельно читают, размышляют, создают свои тексты, записывают вопросы, иллюстрируют произведения. Эта мыслительная деятельность необходима для индивидуального творческого роста каждого читателя (в парах или группах).

Можно сделать вывод, что формирование личностной компетентности учащихся начальной школы с использованием групповой и парной форм работы дает положительный результат: повышается учебная и познавательная мотивация; снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких - то задач; учащиеся осознанно понимают значение чтение для своего дальнейшего развития и успешного обучения; повышается уровень принятия и выполнения нравственных норм в обществе; в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний; улучшается психологический климат в классе.

Литература.

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. М.: Просвещение, 2011.

2. Бондаревская Е.В. Личностно ориентированное образование: опыт разра - ботки парадигмы, 2008.

3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Народное образование, 2006.

© Бочарова Л. И., Добротина Е. С., Игумнова Е.В.

УДК 373.1

**Бочарова Л. И.,
Добротина Е.С.,
Солошенко Н. Н.,**

учителя начальных классов МАОУ «Средняя
политехническая школа №33» г. Старый
Оскол, Белгородская обл.

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация.Статья рассматривает проблему формирования творческого компонента личности младшего школьника в условиях современного образовательного процесса. Особо подчёркивается роль взаимодействия педагогов в реализации цели формирования творческого отношения к миру и активному познанию окружающему миру.

Ключевые слова: образование, самореализация, развитие личности, творчество, образовательная среда.

Стратегическая цель современного образования в нашем мире совпадает с целями всего человечества. К таким целям относится самореализация, создание благоприятных условий для реализации всех духовно - нравственных, эстетических, гуманитарных и творческих возможностей ребёнка. Эти цели перекликаются с творческим развитием личности в системе эстетического и художественного воспитания. Сейчас просто невозможно представить себе процесс развития личности ребёнка без реализации его эстетических и творческих тенденций. Способность и готовность что - то творить становится отличительной чертой личности каждого ребенка. Творческий человек, обладающий умственной активностью, способностью нестандартно мыслить и рассуждать может проявить свои способности в любых сферах человеческой деятельности.

Развитие творческого потенциала ребенка напрямую зависит от личности педагога, ведь творчески развитый ребенок предполагает творческого подхода от учителя. Развитие творческого потенциала ставит новые преграды для достижения целей - совершенствование системы образования и воспитания, в главной роли которого стоит ребенок.

Работать с творческими детьми может только тот педагог, который хорошо образован, интеллектуально и культурно обогащён. Учитель должен нести не только знания, но и быть духовным наставником, отвечать за духовное и физическое развитие ребенка. Развить подлинную интеллигентность в педагоге - значит создать

психологически комфортную среду для развития вашего ребенка. Развить творческие способности учителя позволяет психолого - педагогическая практика, направленная на достижение профессионального и личностного роста учителя, а также на развитие творческого образовательного процесса.

Творчество предполагает использование инновационных технологий. Процесс информатизации в образовании повышает требования и к педагогам школы в области компетентности каждой личности в общественной, интеллектуальной, экономической, информационной и других сферах деятельности. В условиях более широкого внедрения средств ИТ - технологий в образовательное пространство школы, возрастает значимость информационной компетентности учителей, осуществляющих свою профессиональную деятельность. В первую очередь это затрагивает учителей информатики. Появление новых информационных технологий носит значимые изменения в работу. Использование электронных учебников и мультимедийных энциклопедий на компакт - дисках для демонстрации при объяснении нового материала, закрепления пройденного, обобщении и систематизации знаний - является самым простым примером информационных технологий. Это обеспечивает эффективность обучения детей с разными типами восприятия[1].

Нетрадиционные методы изучения нового материала помогают снять психологическую нагрузку занятий, дает возможность расширить рамки своей деятельности. Весь образовательный процесс основывается на системе взглядов гуманистической психологии, которая предполагает с самого начала стремление ребенка к росту, к реализации внутренних творческих потенциалов, способствует развитию ребенка, как творческой личности. Главный принцип взаимодействия педагога с детьми опирается на естественные процессы развития и познания. Если встать с ребёнком на одну ступень и стать для него партнёром, то это даст возможность почувствовать ему свою значимость, легко переходя от пассивного обучения к активному, самостоятельному поиску, в котором знания не даются, а добываются[2].

Стимулирующий свои творческие способности педагог, создает благоприятные условия для собственных шагов ребенка. Любой ребенок, может делать самостоятельные открытия, подниматься на новую ступень обучения, достигать новых вершин в развитии, при этом не утрачивая веры в себя, в свои силы, в свою способность развиваться, узнавать и создавать новое.

В нашей стране есть выдающиеся учёные, которые занимаются проблемами художественно - эстетического воспитания личности, такие как М.С. Каган, Г.Г. Коломиец, Е.П. Крупник, А.А. Мелик - Пашаев, Г.А. Петрова, В.Г. Ражников, В.Н. Шацкая, Б.П. Юсов и др.

Процесс художественно - эстетического воспитания в школах следует рассматривать как явление социальное, сложную многоуровневую деятельность, которая направлена на формирование потребностей к активному, осознанному, деятельному общению с предметами и явлениями эстетического содержания, а также эстетическое преобразование современного мира с помощью художественно - эстетической деятельности.

Взаимодействие учителя и детей должно осуществляться в формах индивидуальных и групповых занятий, совместного досуга (организация праздников, походов, экскурсий, театрализованных представлений). Эффективность такой деятельности во многом определяется глубиной взаимодействия всего педагогического состава. Для каждого педагогического

работника должны быть определены направления работы в области художественно - эстетического образования. При взаимодействии всего коллектива обеспечивается преемственность в осуществлении задач и содержании педагогического процесса.

Каждый учитель - предметник, действуя в своём направлении, реализует общую цель государственных стандартов школьного образования, помогая учителю решать задачи всестороннего развития. Важным является взаимодействие учителя с семьёй по следующим направлениям:

- привлечение к организации самостоятельной работы обучающегося;
- повышение психолого - педагогической культуры родителей в различных формах (тренинги, семинары, консультации).

Данные методы работы помогут обеспечить полное взаимодействие школы и семьи, если работа носит целенаправленный, систематический, плановый характер.

Образовательная среда должна обеспечивать возможность каждому учащемуся найти свою «экологическую» нишу развития, и тем самым иметь возможность для обретения своей собственной индивидуальности. Основная тенденция в этом процессе заключается в том, что образовательные учреждения всё чаще переходят к использованию таких образовательных технологий, которые позволяют педагогу трансформировать передаваемые учащимся способы деятельности (знания, умения, навыки) из цели обучения в средство развития способностей учащихся. Для этого необходимо создание развивающей образовательной среды, которая обеспечила бы каждому учащемуся возможность проявить заложенное в нем от природы творческое начало и сформировать у себя способность быть субъектом развития своих способностей, и в итоге стать субъектом процесса социализации [3].

Широкая школьная практика показала, что наибольшую проблему представляет для учителя осознание и последующая реализация преемственных связей на стыке двух ступеней образования: начального и основного среднего. В силу специфики профессиональной подготовки и содержания деятельности учитель начальных классов зачастую не знает целей, содержания, форм, средств и методов преподавания предметов в 5 - 6 классах.

Изучение психолого - педагогических аспектов работы может быть полезно для педагогов, организующих воспитательно - образовательный процесс в гуманистической направленности, находящихся в творческом поиске.

Литература

1. Панов, В.И. Одаренность, диагностика, тренинг. Психологический тренинг для выявления одаренности / Ю.Д.Бабаева. - М., 2012.
2. Дранков, В.Л. Психология художественного творчества / В.Л.Драконов. - Санкт - Петербург. 2011.

© Л.И.Бочарова, 2021

УДК 373.1

**Бочарова Л И., Игумнова Е. В.,
Прокофьева И.В.,** учителя
начальной школы МАОУ «СПШ
№33» г.Старый Оскол,
Белгородская обл.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК МЕХАНИЗМ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Аннотация: статья посвящена значению и роли исследовательской деятельности в системе образования. Потенциал учебно - исследовательской деятельности заключается в возможности создания у учащихся образа цельного знания; повышения их мотивации к получению знаний; изучения важнейших методов научного познания; рефлексии и интерпретации результатов.

Ключевые слова: личность, современное общество, образование, школа, психология, педагогика, исследовательская деятельность.

Ритм жизни неуклонно ускоряет темп. В обществе потребителей растут потребности, удовлетворение которых, возможно при конкурентоспособности на рынке труда. Данная ситуация обусловила высокие требования, предъявляемые к личности, претендующей на достижение успеха, комфорта, стабильности в современном социуме. Человек должен быть готов к непрерывному образованию в течение всей своей жизни, обладать навыком использования знаний в нестандартных ситуациях, к постоянному расширению границ мировоззрения и мировосприятия. В данной ситуации образование естественным образом должно ориентироваться на достижение образовательных результатов, которые будут отвечать запросам времени. Осознает ли общество сложность достижения главной жизненной цели? Способно ли оно выбрать нужное направление своего пути? Размышляя над смыслом и назначением истории, К. Ясперс иронично заметил: «Сама по себе масса не знает, чего она, собственно говоря, хочет. Требования массы сводятся к усредненному, которое может быть выражено в форме вульгарной понятности. Если требования массы вообще определяют содержание воспитания, то лишь следующим образом: учиться тому, что имеет применение в жизни; ощущать близость к жизни, причем под жизнью понимается умение ориентироваться в существовании вплоть до знания правил движения в больших городах; формироваться в личность (под этим понимается, с одной стороны, приспособленность, которую называют деловитостью, с другой - распущенность в качестве уступки склонностям и удовольствиям в том виде, в каком они свойственны всем, что именуют естественностью); препятствовать строгости, связанной с идеей, ибо она создает дистанцию и иерархию бытия вместо простой пригодности; видеть свободную от трений жизнь индивидов и уничтожать возможность ответственного за свои действия человека» [2, с.353]. Несмотря на то, что это было адресовано обществу прошлого века, оценка К. Ясперса остается актуальной и сегодня. Школа должна не только удовлетворять запросы потребителя, но и формировать общественно значимые потребности. Готовить выпускника, способного созидать, имеющего стремление к развитию, адекватно реагирующего на вызовы времени. Способна ли современная школа справиться с данной задачей? По нашему мнению, определяющим является уровень профессионализма педагогического коллектива и управленческая компетентность администрации.

Как отмечает Ю.О.Кравченко, «ориентация на непрерывность образования в современном обществе вступает в противоречие с низким уровнем или отсутствием учебной мотивации» [3]. Данное противоречие отрицательно влияет на степень успешности в учебе. На наш взгляд, одним из механизмов, обеспечивающих учебную

мотивацию, и как следствие успешность в образовательном процессе, является вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность.

Значению и роли исследовательской деятельности в системе образования посвящено множество научных работ. Одной из первых в советской педагогике этот вопрос осветила Н.К. Крупская. Как отмечает Н.Н. Савина: «Чрезвычайно важным Н.К. Крупская считала применение исследовательского обучения детей, причем начиная с самых младших групп» [5, с. 163]. Н.К. Крупская была убеждена: «...Надо, чтобы ученик шёл по тому самому тернистому пути исследования, по которому шли в свое время без путеводаителя и компаса великие умы, создавшие науку» [4, с. 189]. Значительный вклад, в развитие отечественной психологии и педагогики, внёс П.П. Блонский. Он уделял большое внимание применению исследовательского метода в обучении логического мышления детей???. П.П. Блонский сделал вывод о том, что роль учителя сводится к тому, чтобы «дать учащимся шаблон исследования, исследуют жесами дети и сами они, по возможности, ищут и находят материал для исследования (материал, даваемый учителем, внушение, подсказка учителя)» [1, с. 48 - 49].

Современные преподаватели - практики, делятся результатами своего опыта использования технологии исследовательской деятельности. Так, К.А. Халатян даёт обобщённую характеристику и схему структуры исследовательской деятельности школьников и обосновывает мысль о том, что, реализуя различные типы уроков, учитель тем самым формирует у школьников качества исследователя: трудолюбие, аналитический подход к проблеме, аккуратность, адекватную самооценку, целеполагание и др. Автор приходит к выводу, что образовательный потенциал учебно - исследовательской деятельности заключается в возможности создания у учащихся образа цельного знания; повышения их мотивации в получении знаний; изучения важнейших методов научного познания; рефлексии и интерпретации результатов.

Анализ состояния степени изученности влияния исследовательской деятельности обучающихся на формирование учебной мотивации показал, что безусловно, исследовательская деятельность играет важную роль в системе школьного образования. Она направляет учебно - воспитательный процесс на развитие умений и навыков личности, применение на практике полученных знаний, успешную адаптацию в социуме, формирование способностей к коллективной деятельности и самообразованию. Все эти навыки придают осознанность процессу обучения. Обучающийся понимает, что и для чего он делает, к какому результату приведёт его деятельность. Но, на наш взгляд, недостаточно исследований, позволяющих оценить уровень компетентности педагогического коллектива в использовании технологии исследовательской деятельности.

В исследовательских работах систематизированы и представлены критериально - оценочные и диагностические материалы, которые позволяют определить уровень развития учебно - исследовательской деятельности обучающихся, но нет четких критериев, определяющих степень владения навыком организации исследовательской деятельности преподавателем. Поскольку формирование исследовательских умений закреплено в качестве общекультурных компетенций в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), современный учитель обязан формировать навыки исследовательской деятельности обучающихся, совершенствуя собственную компетентность в применении данной технологии.

Вследствие недостаточной компетентности преподавателей в методике организации исследовательской деятельности обучающихся, эта работа либо вообще не ведётся, либо ведётся спонтанно, вследствие чего она не даёт нужного результата. Такая работа не только не оказывает положительного влияния на повышение учебной мотивации, но и не формирует культуру использования интеллектуальной собственности. У обучающихся не формируется навык обработки большого объема информации. Школьники, зачастую, слабо владеют элементами исследовательской деятельности, не умеют адекватно и осознанно представить свою точку зрения, не всегда готовы к творческому осмыслению заданий. Чаще всего самостоятельная исследовательская деятельность обучающегося заканчивается на скачивании информации из сети Интернет. Полагаясь на руководство со стороны учителя, ученик не способен самостоятельно определить критерии успешности собственной познавательной деятельности, и как следствие не вполне способен самостоятельно двигаться к намеченной цели.

Ответственность за формирование гражданина с сформированной потребностью к познанию и созиданию нового возложена на школу обществом и государством. Это определяет значимость образования в развитии страны. Закономерно, что школа, наряду с семьей, является основным социальным институтом, отвечающим за социализацию человека. От профессионализма учителя зависит сформированное[^] у обучающихся потребности в самореализации и саморазвитии. От уровня их подготовленности к самостоятельной познавательной деятельности зависит будущее нашей страны.

Литература

1. Блонский П.П. Задачи и методы новой народной школы // Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2 - х т. / Под ред. А.В. Петровского. - М.: Педагогика, 1987. Т. 1. - 304 с.
2. Карл Ясперс. Смысл и назначение истории / Пер. с нем. - М.: Политиздат, 1991. - 527с.
3. Кравченко Ю.О. К проблеме формирования учебной мотивации студентов / Ю.О. Кравченко // Молодой учёный - 2011: Психология в России и за рубежом, материалы междунар. науч. конф. - СПб.: Реноме, 2011. - С. 104 - 106.
4. Крупская Н.К. Советская школа и естествознание // Крупская Н.К. Педагогические сочинения: в 6 - ти т. / Под ред. А.М. Арсеньева, Н.К. Гончарова, П.В. Руднева. - М.: Педагогика, 1979. - Т. 3. - 472 с.

© Л.И.Бочарова, 2021

ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО - ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

Аннотация. Ключевые слова: ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ, МОРАЛЬНО - ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ, ДОБРОТА, ЗАБОТА ОБ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Методы исследования. В соответствии с целью и задачами работы использовались теоретические методы исследования: анализ психолого - педагогической литературы, обработка и систематизация изученного; эмпирические методы: опрос, эксперимент, методики изучения познавательных процессов, количественный и качественный анализ данных.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении и углублении научных представлений о морально - ценностной сфере дошкольников.

Практическая значимость состоит в разработке и осуществлении проектной деятельности по формированию морально - ценностного отношения детей к окружающей среде. Разработанный проект может быть предложен и внедрён специалистам психолого - педагогического сопровождения образовательных организаций в качестве инструмента экологического воспитания детей и подростков.

Задачи нашего исследования состояли в том, чтобы выявить уровень сформированности морально - ценностного отношения детей к окружающей среде; осуществить проектную деятельность по формированию морально - ценностного отношения детей к окружающей среде, оценить ее результаты.

Базой проекта являлось Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Пограничный детский сад» (Калининградская область, Багратионовский район, п.Пограничный, ул.Новая,1).

Испытуемые: дети старшего дошкольного возраста, указанного образовательного учреждения. Общее число испытуемых - 17 человек. Возраст - 6 - 7 лет. Испытуемые экспериментальной группы (далее - ЭГ) - 17 человек; В составе ЭГ 10 мальчиков и 7 девочек.

Этапы проекта:

1. Констатирующий этап: выявление уровня сформированности морально - ценностного отношения к окружающей среде;
2. Формирующий этап: разработка и апробация проекта по формированию морально - ценностного отношения к окружающей среде;
3. Контрольный этап: повторная диагностика; обработка и анализ полученных результатов.

Основой для диагностической работы является программа «Детство», где даны уровни и критерии сформированности экологических знаний, отношения детей к окружающему миру.

Диагностику уровня сформированности экологических знаний и морально - ценностного отношения к окружающей среде старших дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей.

Характеристика диагностических заданий:

Задание 1. Определение характерных особенностей и черт представителей мира животных (проводится индивидуально с каждым ребенком). Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Задание 2. Определение характерных особенностей и черт растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком). Цель: определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Задание 3. Определение характерных особенностей и черт неживой природы (проводится индивидуально с каждым ребенком). Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Задание 4. Знание времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами). Цель: определить уровень знания времен года.

Задание 5. Экологическое отношение и сформированность морально - ценностных характеристик детей в целом к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком). Цель: определить уровень морально - ценностного отношения к миру природы.

Главным составным элементом отношения детей к природе является формирование у них этических представлений о добре и зле, воспитание доброжелательного, заботливого отношения к живым существам, что как морально - ценностный нарратив, в первую очередь закладывается в семье. Паттерны поведения взрослых в ситуациях максимального контакта с окружающей средой, непосредственно передаются их детям.

Результаты диагностики уровня сформированности морально - ценностных знаний и отношения к миру природы старших дошкольников на констатирующем этапе представлены таблице 1.

Таблица 1 - Оценка уровня сформированности морально - ценностных знаний и отношения к миру природы старших дошкольников

Уровни	Уровень сформированности знаний и морально - ценностного отношения к окружающей среде				Отношение к миру природы	Общий уровень по группе
	о мире животных	о растительно м мире	о неживой природе	о временах года		
Высокий уровень	29,4 %	5,9 %	5,9 %	17,7 %	17,6 %	15,3 %
Средний уровень	35,3 %	52,9 %	64,7 %	58,8 %	76,5 %	57,6 %
Низкий уровень	35,3 %	41,2 %	29,4 %	23,5 %	5,9 %	27,1 %

Как видно из таблицы 15,3 % - детей группы высоким уровнем, они вполне осознают себя как часть природы, ощущают необходимость заботы о ней, 57,6 % - обладают

средним уровнем, они осознают значимость окружающего мира в своей жизни, но слабо представляют, что конкретно они могут сделать для её сохранения, не всегда могут поставить морально - ценностные маяки при общении в ней и с ней, 27,1 % (достаточно высокий процент несформированности морально - ценностных ориентиров) - низким уровнем сформированности знаний и отношения к миру природы, т.е. дети не ощущают себя частью природы, слабо отличают живую от неживой природы.

Вопросы, поставленные перед старшими дошкольниками, имеют сложный уровень восприятия и требуют достаточно глубоких знаний об окружающей среде. Специально эти знания в дошкольном учреждении не преподаются.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что на первом этапе нашего исследования, уровень морально - ценностного отношения к окружающей среде у большинства детей находится на среднем или низком уровнях. Это поставило перед нами цель изыскать из разнообразия методов новый более эффективный метод для старших дошкольников. Мы пришли к выводу, что таким методом является проектная деятельность.

Актуальность проекта

Проект направлен на решение вопросов формирования морально - ценностного отношения детей к окружающей среде в соответствии с базовыми образовательными программами.

Цели проекта: создание условий, для формирования экологоориентированного морально - ценностного отношения детей к окружающей среде, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и специалистов и способствующих самопониманию и саморазвитию всех участников процесса.

Проект рассчитан на один учебный год.

Задачи:

- формировать основы экологической культуры детей, бережного отношения и любви к природе;
- сформировать у ребенка представление о себе, социальном окружении и его места в природе;
- дать представление о роли родной природы; познакомить с различными социальными объектами, взаимосвязями в природе и их значении;
- создать условия для участия родителей в образовательном процессе;
- формировать позитивное, уважительное отношение к родному краю, к труду, его жителям;
- развивать творческие способности детей и родителей в продуктивной и музыкальной деятельности.

Прогнозируемый результат:

- расширение знаний детей и родителей о родном крае, его обычаях, экокультуре, формирование на этой основе духовного, экологического, нравственного и личностного отношения к действительности;
- расширение связей образовательного учреждения с социумом;
- улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада.

Для реализации проекта был разработан план, составленный на основе программ:

Таблица 2 - Перспективный план реализации проекта

месяц \ недели	Вид деятельности и формы работы с детьми	Продукт деятельности
октябрь		
1 неделя	Подвязывание кустарников на территории детского сада . Цель: уход за высаженными кустарниками.	Подготовка кустарников к зиме.
2 неделя	Пересадка цветущих многолетних растений (ноготки, гвоздики) в уголок	Рисунки детей.

	природы группы . Цель: наблюдения за изменениями в жизни растений в зависимости от условий содержания.	
3 неделя	Экскурсия по территории детского сада. Цель: наблюдение за цветами, растущими на территории детского сада. Семейный конкурс «Мы из леса и пруда в гости к вам пришли сюда», поделки из природного материала.	Создание экологического маршрута цветов, растущих на территории детского сада.
4 неделя	Экскурсия по территории детского сада. Цель: наблюдение за кустами, растущими на территории детского сада. Создание компостной кучи, для опыта, куда исчезают все предметы.	Создание экологического маршрута кустарников, растущих на территории детского сада. Компостная куча.
ноябрь		
1 неделя	Экскурсия по территории детского сада. Цель: наблюдение за деревьями, растущими на территории детского сада	Создание экологического маршрута деревьев, растущих на территории детского сада.
2 неделя	Беседа «Для чего растению нужны семена». Цель: познакомить со строением семени (семенная кожура, семядоли, зародыш), закрепить представления о значении семян (необходимость для роста растений). Экологическая игра: «Ботаническое лото». Цель: закрепить знания о названиях цветов, кустарников, деревьев. Экологическая игра «Беги к ... дереву!». Цель: развивать внимание, закрепить названия деревьев. Психологическая игра «Я Лев» Цель: повышение у детей уверенности в себе. Инструкция ведущего: «А сейчас давайте поиграем в игру, которая называется «Я - лев». Закройте глаза и представьте себе, что каждый из вас превратился во льва. Лев - царь зверей, сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый. Он красив и свободен. Дети открывают глаза и по очереди представляются от имени льва,	Рисунки детей. Дети проходят по кругу гордой, уверенной походкой.

3 неделя	Эксперимент: проращивание семян фасоли. Цель: проверить, действительно ли, что сухие семена могут дать всходы (при благоприятных условиях: влага, тепло). Семейный конкурс «Что нам Осень принесла» Цель: закрепление знаний об фруктах и овощах.	Фотографии.
4 неделя	Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки». Цель: знакомство агротехникой посадки разных культур, в миниогороде. Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик». Цель: формирование экологической культуры.	Рисунки детей.
декабрь		
1 неделя	Эксперимент: посадка комнатного растения в разные почвы (песок, глина, чернозем) Цель: проверить, как приживется растение в разных видах почвы. Семейный конкурс «Птичья столовая» Цель: учить быть добрыми к животному миру.	Фотографии. Кормушки.
2 неделя	Наблюдение за ростом комнатного растения в разных почвах (песок, глина, чернозем). Цель: показать зависимость роста растения от вида почвы. Беседа «Рождение леса». Цель: учить устанавливать взаимосвязи в экосистеме.	Рисунки
3 неделя	Наблюдение за ростом комнатного растения в разных почвах (песок, глина, чернозем). Цель: показать зависимость роста растения от вида почвы. Экологическая игра «Кто, чем питается». Цель: познакомить с экологическими цепочками, моделирование.	Рисунки
4 неделя	Наблюдение за ростом комнатного растения в разных почвах (песок, глина, чернозем). Цель: показать зависимость роста растения от вида почвы. Беседа «Что будет, если уничтожить комаров». Цель: показать взаимосвязь между экологическими этапами, моделирование.	Фотографии
январь		
2 неделя	Рассматривание картин, репродукций, фотографий с ландшафтным дизайном (живые изгороди, клумбы, цветники...).	Рисунки детей. Семейные поделки. Совместная газета.

	<p>Цель: Познакомить с многообразием ландшафтных форм. Акция «Ёлочка - зеленая иголочка»</p> <p>Цель: сохранение елей в природе, выпуск газеты «Берегите ёлочки», семейный конкурс «Ёлочки из ТБО».Цель: дать вторую жизнь вещам, бывшим в употреблении.</p> <p>Психологическая игра «Зайки и слоники» Цель: дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.</p> <p>Сначала мы с детьми будем зайками - трусишками. Скажите, когда заяц чувствует опасность, что он делает? Правильно, дрожит. Покажите, как он дрожит. Поджимает уши, весь сжимается, старается стать маленьким и незаметным, хвостик и лапки его трясутся» и т.д. Дети показывают. «А теперь покажите, что делают зайки, когда слышат шаги человека»? Дети разбегаются по группе, прячутся и т.д. «А что делают зайки, если видят волка?»</p> <p>Психолог играет с детьми в течение нескольких минут. «А теперь мы с вами будем слонами, большими, сильными, смелыми. Покажите, как спокойно, размеренно, величаво и бесстрашно ходят слоны. А что делают слоны, когда видят человека? Они боятся его? Нет. Они дружат с ним и, когда его видят, спокойно продолжают свой путь. Покажите, как?» Дети показывают. «Покажите, что делают слоны, когда видят тигра?» Дети в течение нескольких минут изображают</p>	<p>После проведения упражнения ребята садятся в круг и обсуждают, кем им больше понравилось быть и почему.</p>
3 неделя	<p>Викторина «Клуб знатоков леса». Цель: формировать у детей умения применять на практике знания о приспособлениях растений к условиям жизни. Беседа «Что будет, если исчезнут птицы» Цель: продолжить знакомить с взаимосвязью</p>	<p>Фотографии.</p>

	между экологическими этажами, моделирование.	
4 неделя	Эксперимент: выращивание семян подсолнечника в разных условиях (на свету, в темноте). Цель: сравнить, зависимость роста растений от света. Беседа «Что будет, если исчезнут деревья» Цель: продолжить знакомить с взаимно - связью между экологическими этажами.	Рисунки.
февраль		
1 неделя	Эксперимент: выращивание семян подсолнечника в разных условиях (на свету, в темноте). Цель: сравнить, зависимость роста растений от света, фиксирование. Беседа «Что будет, если исчезнут все цветы» Цель: продолжить знакомить с взаимосвязью между экологическими этажами.	
2 неделя	Экологическая игра «Круглый год» Цель: развивать внимание, закрепить знания детей о живой и неживой	
3 неделя	Эксперимент: выращивание семян подсолнечника в разных условиях (на свету, в темноте). Цель: сравнить, зависимость роста растений от света. Экологическая игра «Берегите лес!». Цель: развивать мышление, вспомнить правила поведения в лесу, правила поведения.	
4 неделя	Эксперимент: выращивание семян подсолнечника в разных условиях (на свету, в темноте). Цель: сравнить, зависимость роста растений от света. Беседа «Зная азбуку «А - У!» я в лесу не пропаду». Цель: закрепить правила безопасного поведения в лесу.	Рисунки.
март		
1 неделя	Беседа «Почему земля нас кормит». Цель: познакомить детей с компонентами почвы, воспитывать познавательный интерес, развивать навыки познавательной деятельности. КВН «Знатоки природы». Цель:	Рисунки

	представления о значении природы в жизни людей, формировать бережное отношение ко всему живому.	
2 неделя	Эксперимент: зависит ли рост растения (бальзамин) от влаги. Цель: проверить зависимость роста растений от влаги.	Рисунки
3 неделя	Опыт: посадка черенкованием, клубнями, семенами. Цель: показать различные способы посадки растений.	Фотографии
4 неделя	Эксперимент: вырастет ли клубневое растение, посаженное черенкованием. Цель: проверить зависимость роста растений от правильной посадки.	Рисунки
апрель		
1 неделя	Посадка рассады цветов для цветника. Цель: расширить и систематизировать знания детей о семенах цветов, их строении, воспитывать интерес к уходу за растениями и любовь к ним.	Рисунки
2 неделя	Наблюдения за ростом рассады цветов. Цель: фиксация роста растений. Беседа: Почему они так называются. Цель: Закрепить названия комнатных растений и среду их обитания. Праздник «Живи Земля». Психологическая игра «Злая кошка». Цель: снижение агрессивности. Детям предлагается образовать большой круг, в центре которого на полу лежит физкультурный обруч - это «волшебный круг», в котором будут совершаться превращения. Ребенок входит внутрь обруча и по сигналу ведущего (например, хлопок в ладоши, звон колокольчика, звук свистка) превращается в злощую - презлущую кошку: шипит и царапается. При этом из «волшебного круга» выходить нельзя. Дети, стоящие вокруг обруча, хором повторяют вслед за ведущим: «Сильнее, сильнее, сильнее...» - и ребенок, изображающий кошку, делает все более «злые» движения. По повторному сигналу ведущего «превращения» заканчивается, после чего в обруч входит другой ребенок и	Рисунки Развивается умение работать в группе, в контакте с другими детьми при этом соблюдая личное пространство другого ребёнка. Создаётся эффект выброса адреналина и возможной накопленной агрессивности

	<p>повторяется.</p> <p>Когда все дети побывают в «волшебном круге», обруч убирается, дети разбиваются на пары и опять превращаются в злых кошек по сигналу взрослого. Категорическое правило: не дотрагиваться друг друга! Если оно нарушается, игра мгновенно останавливается, ведущий показывает пример возможных действий, после чего продолжает игру.</p> <p>По повторному сигналу «кошки» останавливаются и могут поменяться парами.</p> <p>На заключительном этапе психолог предлагает «злым кошкам» стать добрыми и ласковыми. По сигналу дети превращаются в добрых кошек, которые ласкают друг друга. Прикасаться друг к другу тоже нельзя.</p>	
3 неделя	<p>Эксперимент: Проращивание клубня картофеля в закрытой коробке с одним отверстием для света. В мини огороде.</p> <p>Цель: Прорастет ли клубень картофеля? Куда потянется росток? Наблюдения за ростом рассады цветов. Цель: фиксация роста растений.</p>	Рисунки
4 неделя	<p>Наблюдения за ростом рассады цветов клубня картофеля, используем мини - огород. Цель: фиксация роста растений, наблюдение. Опыт «Что стало с тем, что положили в компост» Цель: закрепить знание о экокультуре на планете Земля.</p>	Рисунки
май		
1 неделя	<p>Посадка овощей на огороде: морковь, свекла. Цель: выращивание (наблюдение, прополка, полив, рыхление почвы) Наблюдения за ростом рассады цветов и клубня картофеля. Цель: фиксация роста растений.</p>	Фотографии
2 неделя	<p>Эксперимент: проращивание семян бобов. Цель: проверить, действительно ли, что сухие семена могут дать всходы (при благоприятных условиях: влага, тепло)</p> <p>Посадка овощей на огороде: бобы, петрушка. Цель: выращивание</p>	Рисунки

	(наблюдение, прополка, полив, рыхление почвы)	
3 неделя	Посадка рассады цветов на клумбы. Цель: озеленение участка. Беседа: «Что такое природа». Цель: дать представление об объектах природы и предметах, созданных руками человека	Фотографии
4 неделя	Посадка овощей на огороде: картофель. Цель: выращивание (наблюдение, прополка, полив, рыхление почвы). Презентация проекта «Мир вокруг нас».	Фотографии Совместная газета «Наш веселый детский сад»

Проектно - исследовательская деятельность имела ряд этапов.

Таблица 3 - Этапы реализации проекта.

	Деятельность специалиста	Деятельность детей	Деятельность родителей
1 этап	1. Создает психологическую проблемную ситуацию (интригующее начало). 2. Формулирует проблемный морально - ценностный вопрос. 3. Предлагает детям найти решение проблемы. Сформулировать своё морально - ценностное отношение к проблеме.	1. Входят в проблемную ситуацию. 2. Строят предположения, как решить проблему. 3. Принимают задачу.	1. Помогают детям найти необходимую информацию для разрешения проблемной ситуации. Участвуют в создании экологического проекта «Мир вокруг нас».
2 этап	4. Помогает в решении проблемы: - побуждает детей к рассказыванию о способах решения проблемы (из личного опыта) с учётом полученных дополнительных знаний на основе сформированного своего морально - ценностного отношения к окружающей среде. - организованные наблюдения, эксперименты, целевые прогулки, создание экологических троп.	4. Участвуют в поисках решения задачи: - рассказывают о способах решения проблемы (их личного опыта) с учётом полученных дополнительных знаний на основе сформированного своего морально - ценностного отношения к окружающей среде - участвуют в организованных наблюдениях, экспериментах, целевых прогулках, создании экологических троп	2. Помогают создавать экологические тропы, участвуют в благоустройстве территории детского сада.

3 этап	<p>5. Организует работу над проектом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разговаривает с детьми о морально - ценностном отношении к окружающему миру, живому и неживому. - систематизирует, обобщает знания детей - выбирает совместно с детьми наилучший способ решения проблемы <p>6. Оформляет совместно с детьми результат экспериментов</p>	<p>5. Участвуют в проекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагают способы решения проблемы - выбирают лучший способ взаимодействия с миром природы - решают проблему <p>6. Оформляют результат экспериментов</p>	<p>3. Знакомятся с результатами экспериментов. Создают с детьми выставки поделок из природного материала, кормушек.</p>
4 этап	<p>7. Организация итоговых занятий, праздника, высадка рассады цветов, овощей.</p>	<p>7. Участвуют в итоговых развлечениях, празднике «Мир вокруг нас», высадке рассады цветов, овощей</p>	<p>4. Представляют экологический проект через совместную деятельность. Оказывают помощь в работах на огороде, в цветниках.</p>

Контрольная диагностика проводилась нами после проведения проекта. Для диагностирования нами были использованы те же методы по программе «Детство», но их содержание было изменено.

Таблица 3 - Оценка уровня сформированности морально - ценностных знаний и отношения к миру природы старших дошкольников

Уровни	Уровень сформированности знаний и морально - ценностного отношения к окружающей среде				Отношение к миру природы	Общий уровень по группе
	о мире животных	о растительном мире	о неживой природе	о временах года		
Высокий	41,2 %	11,8 %	11,8 %	27,1 %	35,3 %	25,4 %
Средний	52,9 %	88,4 %	88,2 %	70,6 %	52,9 %	70,6 %
Низкий	5,9 %	5,8 %	0,0 %	2,3 %	11,8 %	4,0 %

Таким образом, после участия в работе у детей значительно снизился низкий уровень сформированности экологических знаний и морально - ценностного отношения к окружающей среде (4,00 %), у 70,6 % детей обнаружен средний уровень, т.е. экологические знания и морально - ценностное отношение к окружающей среде находится в процессе

формирования, у 25,4 % - высокий (сформированный) уровень экологических знаний и отношения к окружающей среде.

Таблица 4 - , Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента

Уровни	Уровень сформированности знаний и морально - ценностного отношения к окружающей среде								Отношение к миру природы		Общий уровень по группе	
	о мире животных		о растительном мире		о неживой природе		о временах года					
	начало года	конца года	начало года	конца года	начало года	конца года	начало года	конца года	начало года	конца года	начало года	конца года
сформирован	29.4 %	41.2 %	5.9 %	11.8 %	5.9 %	5.9 %	17.7 %	29.4 %	17.5 %	35.3 %	15.5 %	29.4 %
На стадии формирования	41.2 %	58.8 %	52.9 %	88.2 %	64.7 %	94.1 %	58.8 %	70.6 %	70.6 %	64.7 %	58.6 %	70.6 %
Не сформирован	29.4 %	0,0 %	41.2 %	0,0 %	29.4 %	0,0 %	23.5 %	0,0 %	5.9 %	0,0 %	25.9 %	0,0 %

Анализируя полученные данные, можно сделать выводы:

1. использование проектной деятельности и правильная её организация с детьми старшего дошкольного возраста при взаимодействии всех участников педагогического процесса способствует развитию морально - ценностного отношения у детей к окружающей среде

2. морально - ценностное отношение детей к природе закладывается в раннем детстве под воздействием семьи и социума

3. неправильное формирование этих ценностей поддаётся корректировке и способствует гармоничному развитию человека.

Для установления достоверности нашего констатирующего эксперимента мы воспользовались критерием Фишера, который предназначен для сопоставления двух выборок по частоте встречаемости интересующего исследователя эффекта.

Участники эксперимента (Дети)	До эксперимента		После эксперимента	
	количество испытуемых	доля	количество испытуемых	доля
Дети, получившие оценки меньше 7,5 баллов (эффекта нет)	7	0,41	1	0,06
Дети, получившие оценки выше 7,5 (эффект есть)	10	0,59	16	0,94
Всего участников	17		17	

$$p_1 = 2 * \arcsin(J/1) = 2 * \arcsin(J/10 / 17) = 1,75$$

$$p_2 = 2 * \arcsin(P/2) = 2 * \arcsin(J/16 / 17) = 2,65$$

где P_x - доля участников у которых наблюдается эффект до эксперимента, P_2 - доля участников у которых наблюдается эффект после эксперимента.

$$P_{м.} = (P_2 - P_1) * n / P_2 = \llcorner \llcorner - 1,75 \rceil * J^2 = 2,62$$

Зададимся уровнем значимости $\alpha=0,01$

Ему соответствует значение $p_{крит}$ равное 2,31.

Так как $P_{эмп}$ равное 2,62 больше $p_{крит}$, различия между результатами до и после эксперимента достоверно отличаются.

Список использованных источников

1. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. - 1989г., № 9.
2. Моисеева Л.В., Кастунов И.Р. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у дошкольников / Министерство образования Российской Федерации; УГПИ Науч. пед. центр Уникум. Екатеринбург, 1993г., С. 148.
3. Мамедов Н.М. Экологический контекст современного образования
4. Асланиди К.Б., Потапова Т.В. "Рекомендации по созданию эколого - образовательного Центра". // Сб. "Вместе со всей планетой". Пушкино, ОНТИ НЦБИ 1995г., С. 112 - 115.
5. Взаимодействие общества и природы: философско - методологические аспекты экологической проблемы. / Отв. ред. Е.Т. Фаддеев. - М., 1986г.
6. Потапова Т.В. "О формировании концепции экологического воспитания дошкольников". // Сб. "Развитие непрерывного экологического образования: материалы 1 - й Московской научно - практической конференции по непрерывному экологическому образованию". - М. МНЭПУ, 2005г., С. 42 - 53.
7. Детский сад от А до Я. Научно - методический журнал для педагогов и родителей 2008., № 3, № 1, С. 160.
8. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. - СПб.: Детство - пресс, 2003г., С. 319.
9. Комов С.В. Экологическое образование и воспитание / Тезисы докладов. - М., 2001г., С. 54.
10. Иванова Г., Курашова И.В. Об организации работы по экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание. 2006г., № 7, С. 10 - 12.
11. Зенина Т. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников // Дошкольное воспитание. 2000. N 7. С.58 - 63.
12. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим: // Дошкольное воспитание. 2006г., № 7. С. 31 - 34.
13. Ельникова К.И. Незаслуженно забытые. // Дошкольное воспитание. - 2000г., № 1.
14. Виноградова Н.Ф. Воспитание положительного отношения к природе. // Дошкольное воспитание. - 2001г., № 5, С.3.

15. Салеева Л.П. Использование игровых ситуаций при обучении старших дошкольников с целью формирования бережного отношения к природе // Ролевые игры по охране природы в средней школе - М., 1977г., С.14 - 39.

16. Потапова Т.В. "Экологическая культура в раннем детстве". // Обруч. 2006г., №2, С.8 - 10.

17. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дед. сада.: кн. для воспитателей дед. сада. - М.: Просвещение, 2004г., С. 208.

18. Матяш Н.В. Проектный метод в системе технологического образования // Педагогика. 2000г., №4.

19. Детство: Программа развития и воспитания в детском саду. / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. - Спб., 1996г., С. 156., 171., 174 - 176.

20. Выготский Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребенка. // Воображение и его развитие в детском возрасте: сборник научных трудов. - М, 1978г.

21. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». - Детство - Пресс, 2011 г., С. 496

22. Волошин О.Л. Природа в воспитании добрых чувств у детей // Дошкольное воспитание. - 2001г., №2.

23. Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. - М., 2000г.

24. Киселёва Л.С., Данилина Т.А., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. - М.: АРКТИ, 2003г.

25. Кондратьева Н.Н. Экологическое воспитание проблемы и перспективы // Дошкольное воспитание. - 1993г., № 7.

26. Кондратьева Н.Н., Шиленок Т.А., Марков Т.А., Виноградова Т.А. Программа экологического образования дошкольников «Мы». - СПб., 1996г.

27. Кочергин А.Н., Марков Ю.Г., Васильев И.О. Экологическое знание и сознание. - Новосибирск, 2000г.

28. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2004г.

29. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2004г., №4.

30. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студ. Учреждений высшего профессионального образования / Т.А. Серебрякова. - 4 - е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.

31. Устойчивое развитие и экологизация школьного образования / сост. и отв. ред. Н.М. Мамедов. - М.: СТУПЕНИ, 2003.

32. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2 - е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.

© Василенкова Т.В. 2021.

Васильчикова Г.Н.

учитель начальных классов МБОУ СОШ №50 г.
Белгорода

Плотникова Е.А.

учитель начальных классов МБОУ СОШ №50 г.
Белгорода

Г оловатская Ю. М.

учитель начальных классов МБОУ СОШ №50 г.
Белгорода

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Статья посвящена вопросу выявления одаренных детей в начальной школе. Представлены формы и методы работы для развития творческой личности младших школьников.

Ключевые слова

Выявление одаре'нных детей, одаренность, применяемые формы и методы.

Перед современной системой образования стоит задача выявления и развития одарённых детей. Выявление способностей одаре'нных детей важно не только для ребёнка, но и для общества в целом. Творческая личность способна сыграть активную роль в социально - экономическом и духовном возрождении России.

Выявление одарённых детей необходимо проводить уже в начальной школе. Основные' формы выявления одаре'нных детей: педагогическое наблюдение, бе'се'ды с родителями, работа психолога (тестирование, анкетирование, беседа), олимпиады, конкурсы, исследовательские работы, научно - практические конференции.

Успешность работы с одаренными детьми зависит от правильной организации. Планируя работу с одарёнными детьми, уже на начальном этапе обучения важно соблюдать взаимосвязь природных задатков таких детей, социума, в котором развивается и воспитывается ребёнок и создавать оптимальные условия для развития таланта.

В нашей школе ведется системная работа с одаре'нными детьми. Этап обучения в начальной школе характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыки учения как под руководством учителя, так и самостоятельно. Это период накопления и усвоения знаний. На этом этапе важно организовать урочную и внеурочную деятельность как е'диный процесс, который направлен на развитие творческих, познавательных способностей учащихся. Детям предлагаются разнообразные образовательные услуги, где каждый ученик может развивать свои возможности и

потребности.

Для занятий внеурочной деятельностью в нашей школе родителям и ученикам предлагаются анкеты для выявления интересов учащихся. По результатам анкет формируются группы детей для занятий по интересам. Форма их проведения отличается от урочной системы обучения и представлена следующими направлениями: спортивно - оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно - нравственное, социальное, общекультурное.

Важно для успешной работы с одаренным ребенком увидеть его сильную сторону, дать ему возможность проявить себя, поверить в свои возможности, почувствовать успех. Проявить свою сильную сторону, означает возможность отступить от школьной программы, выйти за ее рамки. Творческая личность характеризуется умением самостоятельно выбирать область деятельности и двигаться вперед. В учебном учреждении этому способствует продуманная методика обучения, предназначенная не только для передачи знаний, но и для выработки «умения мыслить».

Применяемые формы работы с одаренными детьми - это групповые занятия с одаренными учащимися по индивидуальным планам; творческие мастерские; интеллектуальный марафон, участие в олимпиадах, научно - исследовательских конференциях.

Научно - исследовательская деятельность - это форма работы с одаренными детьми, которая способствует формированию индивидуальности ребенка, и формированию мотивации к получению новых знаний. Принимая участие в научно - практической конференции разного уровня, учащиеся имеют возможность проявить не только свои интеллектуальные способности, но и умение грамотно представить свою работу, выступать перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения.

Применяем разнообразные методы творческого обучения.

Частично - поисковый или эвристический метод. Одним из приемов данного метода является эвристическая беседа. Для такой беседы заранее продумываются вопросы, которые стимулирует ученика на поиск ответов.

Исследовательский метод. Исследования побуждают младших школьников размышлять, искать причинно - следственные связи в изучаемых явлениях, делать самостоятельные выводы и обобщения.

Проектный метод. Такой метод характеризуется как «обучение через делание». Учащиеся включены в активный познавательный процесс, самостоятельно формулируют учебную проблему, осуществляют сбор необходимой информации, планируют варианты решения проблемы, делают выводы, анализируют свою деятельность, приобретая новый учебный жизненный опыт.

Деятельностный метод обучения. Главное место отводится самостоятельной познавательной деятельности школьников. Они становятся маленькими учеными, совершая свое собственное открытие. Обучающиеся осваивают для себя новые роли - не просто «зритель», «слушатель», а «исследователь». Такая позиция определяет заинтересованность младших школьников процессом обучения.

Учитель при работе с одаренными детьми должен: обновлять и расширять содержание образования, осуществлять индивидуальный подход (работать дифференцированно), стимулировать познавательные способности учащихся; анализировать учебно -

воспитательную деятельность своего класса. От этого зависит успешность работы с одаренными детьми.

© Васильчикова Г.Н., Голотовская Ю.М., Плетникова Е.А., 2021

УДК 37.013.77

Величко О.С.

магистрант кафедры педагогики и психологии, **научный руководитель**

Бежина В. В.

доктор философии (PhD), к.п.н., ассоциированный профессор кафедры иностранных языков, Костанайского регионального университета им. А. Байтұрсынова.
г. Костанай

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья посвящена актуальной теме: развитию лингвистического интеллекта при помощи проектно - исследовательской деятельности. Особое внимание авторы уделяют подбору методик для диагностики лингвистического интеллекта: это методики для выявления языковых знаний, о уровне владения языковыми средствами и готовности оперировать языковыми средствами. А также тест лингвистической одаренности Айзенка.

***Целью** проведенного авторами исследования является изучение проектно - исследовательской деятельности как фактора развития лингвистического интеллекта младших школьников, изучение влияния лингвистического интеллекта на процесс успеваемости по английскому языку. Авторами проанализированы основные направления в изучении феномена лингвистического интеллекта, показана роль проектно - исследовательской деятельности как фактора, влияющего на проявление и развитие детского лингвистического интеллекта, описана модель, обеспечивающая развитие лингвистического интеллекта младших школьников, а также основные используемые в образовательном учреждении технологии работы, проверено наличие статистически значимой корреляции между показателями лингвистического интеллекта по английскому языкам. Экспериментальные данные дают возможность более полно раскрыть процесс развития лингвистического интеллекта и преобладание роли проектно - исследовательской деятельности как важного фактора. Авторами проведен глубокий анализ полученных результатов. Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена использованием методов, адекватных поставленным целям и задачам работы, применением количественного и качественного анализа, репрезентативностью выборки.*

Ключевые слова: младший школьник, лингвистический интеллект, условия развития лингвистического интеллекта, проект, исследовательская деятельность.

Современное образование характеризуется устойчивым интересом к проблеме лингвистического интеллекта детей. Успешное социально - экономическое развитие нашей страны, возрождение ее культурных, духовных и нравственных ценностей

возможно при всестороннем развитии способностей индивида. Творческая, созидаящая личность является залогом всеобщего прогресса. В этой связи являются актуальными исследования, направленные на изучение условий и факторов, способствующих развитию интеллектуальных и творческих способностей детей. Младший школьный возраст чрезвычайно важен для развития умственной одаренности и креативности.

Пути формирования личности в младшем школьном возрасте в отечественной психологии изучались многими авторами (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. В. Захарова, Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, Л. И. Божович, И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, Н. Д. И. Фельдштейн, Г. А. Цукерман, В. Э. Чудновский, Д. Б. Эльконин, А. Менчинская, В. С. Мерлин, А. В. Петровский и др.). Исследователи изучали особенности соотношения когнитивного и личностного развития детей, взаимосвязь эмоциональных состояний, мотивационной сферы и способностей школьников. [1,2, 3, 4].

Наличие лингвистического интеллекта у детей является одним из факторов развития интеллектуальных и творческих способностей детей.

Лингвистический интеллект характеризуется отличной способностью использовать язык, а также изучать новые языки. Люди, которые обладают этим акцентированным интеллектом, они справляются со словами, бегло говорят и хорошо понимают других, а также очень легко выразить то, что у них на уме. [3]

Соответственно, учащиеся с развитым лингвистическим интеллектом достигают более высоких достижений. А для того, чтобы развить данный интеллект в младшем школьном возрасте, нами была предложена проектно - исследовательская деятельность.

Проектно - исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. [5]

Прежде чем младшие школьники освоят проектную деятельность, им можно предложить проектные задания. Такие задания можно давать, начиная с 1 класса. Проектная задача это задача, которая через систему или набор заданий целенаправленно стимулирует систему детских действий, направленных на получение результата ребенка , в виде реального продукта и в ходе, которой происходит качественное изменение группы детей. Главным отличием проектной задачи от проекта является то, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде определенного алгоритма или системы заданий и данных, требуемых для их выполнения. Для начала выполняются творческие задания, которые даются на уроках в форме коллективных творческих дел, а также проводимых во внеурочное время. Уже в 3 - 4 классах младшие школьники могут уже с большим интересом выполнять более сложные проекты, под руководством учителя можно проводить также и коллективное научное исследование, в которое могут быть включены результаты

проектно - исследовательской работы каждого из учеников. Тем самым учитель формирует навыки исследовательской и проектной деятельности. Проекты могут быть интегрированными.

Таким образом, целью нашей работы является развитие проектно - исследовательской деятельности как фактора развития лингвистического интеллекта младших школьников, изучение ее влияния на процесс обучения английскому языку, а также выявление условий, способствующих развитию лингвистического интеллекта младших школьников.

Все это обуславливает актуальность и практическую значимость изучаемой темы, т.к. разработка данной проблемы поможет организовать учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить развитие лингвистического интеллекта посредством проектно - исследовательской деятельности обучающихся и успешность обучения младших школьников.

Объект исследования: развитие лингвистического интеллекта у младших школьников.

Предмет исследования: психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие лингвистического интеллекта, а также проектно - исследовательская деятельность как фактор развития лингвистического интеллекта.

Изучив понятие «лингвистический интеллект» мы пришли к выводу, что нам необходимо определить необходимые показатели, чтобы более качественно определить уровень развития. Для того чтобы бы нам можно было количественно и качественно измерить эти изменения необходимы несколько показателей.

Для того, чтобы оценить уровень лингвистического интеллекта младших школьников, нужно опираться на критерии и показатели развития ее структурных компонентов, а также оптимальные методы выявления уровня сформированности каждого из них. Мы воспользовались общими компонентами лингвистического интеллекта, которые предложили методисты Т.В. Ежова, В.А. Сластелин, К.М. Ирисханова и др., а именно:

- когнитивный - знания о единицах языка, о правилах образования и функционирования единиц языка, о системе языка;

- операционно - деятельностный - владение языковыми средствами, способность строить правильные собственные высказывания и воспринимать чужие;

- личностный (включающий мотивацию) - готовность оперировать языковыми средствами в процессе речевой деятельности, использовать эти знания.

- лингвистическая одаренность - способностей к ускоренным процессам мышления на чужом языке, к активной познавательной деятельности в области теории и истории языка, к креативности в выборе способов общения на иностранном языке, к устойчивой мотивации в изучении языка [5]

Для определения уровня развития каждого компонента лингвистического интеллекта нами были определены методы и методики такие как: Грамматические тесты для младших школьников от British Council (в зависимости от класса) для определения знаний о единицах языка, о правилах образования и функционирования единиц языка, о системе языка; Кембриджские тесты по

английскому языку для детей и младших школьников: YLE Tests (Cambridge Young Learners English Tests) для определения уровня владения языковыми средствами, наличие способностей строить правильные высказывания и воспринимать чужие; формативные задания на определение уровня речевой деятельности по учебникам «Smiles» издательства «Express Publishing» о наличии готовности оперировать языковыми средствами в процессе речевой деятельности, использовать эти знания; а также для выявления лингвистической одаренности: задания, разработанные И. П. Павловым и его последователями, ассоциативный эксперимент: стимульные слова в соотношении 1:1:1 (нейтральные, эмоционально окрашенные и метафоры), свободное ассоциирование; задание «лукошко» (написание любых слов за ограниченное время), объяснение метафор, задание «цепочка» (написание существительного, затем подходящего к нему прилагательного, затем снова существительного, подходящего названному качеству, и т. д. Без согласования по роду).

Чтобы подтвердить теоретические положения, которые были обоснованы в первой главе нашего исследования, нам было необходимо провести экспериментальную работу.

Так как метод эксперимента обладает рядом преимуществ, среди которых повторяемость изучаемого явления, имеющаяся возможность влиять на результаты путем изменения переменных, возможность выбора начала осуществления эксперимента, то это единственный метод, дающий наиболее достоверные результаты.

Так как наше исследование носит педагогический характер, то под педагогическим экспериментом, согласно мнению И.Ф. Харламова, мы понимаем, специальная организация педагогической деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений, или гипотез. [6]

Для нашего исследования подходит естественный эксперимент так, как он проводится в естественных условиях - в форме обычных уроков, внеклассных занятий. Суть этого эксперимента состоит в том, что исследователь, анализируя те или иные педагогические явления, стремится создать педагогические ситуации таким образом, чтобы они не нарушали привычного хода деятельности учащихся и педагогов и в этом смысле носили естественный характер. Объектом естественного эксперимента чаще всего становятся планы и программы, учебные пособия, методы и формы обучения и воспитания.

В результате обследования младших школьников по выбранным методикам наблюдается следующая картина: у 1 и 2 классов очень слабый уровень владения языковыми средствами, наличие способностей строить правильные высказывания и воспринимать чужие, тем самым ученики не могут правильно представить свои работы. Ученики 3 и 4 классов готовы оперировать языковыми средствами в процессе речевой деятельности, использовать эти знания; а также у них выявлены более высокий уровень лингвистической одаренности.

После проведения этапов эксперимента и определения уровня развития лингвистического интеллекта у младших школьников нами был проведен эксперимент с применением проектно - исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время. Начиная от самых простых проектов в 1 классе, таких как «My room», «My family», «My favorite animal» до сложных проектов в 4 классе. Например, «I and my country», «I'm changing the world», «Ecology of my village». При подготовке к данным

проекта дети научились правильно строить свою речь, использовать грамматические структуры и конечно, научились высказывать свое мнение о других проектах.

Результаты мониторинга развития лингвистического интеллекта младших школьников через проектно - исследовательскую деятельность на уроках свидетельствует о положительной динамике отслеживаемых показателей. Чем выше уровень проектно - исследовательских умений, тем выше мотивация, познавательный интерес, познавательная активность, продуктивность, творчество. Исходя из этого, можно сделать вывод о перспективности дальнейшей работы по развитию лингвистического интеллекта у младших школьников через проектно - исследовательскую деятельность.

Очень важным моментом является этап представления результатов исследования. Он позволил решить сразу несколько задач: развитие научной речи; развитие умений работать с текстом; анализ продукта собственной деятельности; возможность продемонстрировать свои достижения; пополнение знаний других учащихся новыми сведениями; умения оценки и самооценки результатов исследования. Каждую работу, независимо от её качества, необходимо похвалить, чтобы у ребёнка возникло желание продолжать проектно - исследовательскую деятельность.

Список использованных источников

1. II Международная конференция по проблемам одаренности / Д. Б. Богоявленская // Вопросы психологии. - М., 2004. - № 3. - С. 120 - 121
2. Лосева, А. А. Психологическая диагностика одаренности [Текст] / А. А. Лосева. - М.: Академический проект: Трикта, 2004.
3. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000.
4. Панов, В. И. Одаренные дети: выявление - обучение - развитие [Текст] / В. И. Панов // Педагогика. - 2001. - № 4. - С. 30 - 44.
5. Игна О. Н. «Слагаемые» лингвистической одаренности и способностей к иностранным языкам // Вестн. Томского гос. пед. ун - та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2012. Вып. 10 (125). С. 109 - 113.
6. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. - 6 - е изд. - Мн. : Ушверспэцкае, 2000.С. 221

© Величко О.С.

УДК37

Величко С.Н. преподаватель
ОГАПОУ СПК, г. Старый
Оскол, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МДК ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ У СТУДЕНТОВ СПО

Аннотация

В статье представлен опыт использования игровых технологий для формирования и развития профессиональных компетенций студентов в системе СПО. А также перечислены игры, которые можно использовать в педагогическом процессе.

Ключевые слова

игровые технологии, игра, игровые методы, профессиональные компетенции (ПК), основные компетенции (ОК), СПО.

«Игра практически с древних времён выступает как форма обучения» Ян Коменский [1]

Подготовка специалистов, которые отвечают требованиям времени, самая важная цель профессионального образования. На сегодняшний день упор делается на организацию учебного процесса с целью формирования у студентов активного отношения к учебно - познавательной и учебно - профессиональной деятельности, исходя из их жизненной позиции и профессионального самоопределения. В настоящее время реализация требований ФГОС СПО по формированию и развитию общих и профессиональных навыков невозможна без использования альтернативных технологий: проблемное, разноуровневое, проектное обучение, использование игровых, здоровьесберегающих, информационно - коммуникационных технологий, технологии развития критического мышления.

Игра, в современной педагогической теории, представляет собой ведущий вид деятельности ребенка - дошкольника. Н.К. Крупская писала: «... игра для них - учеба, игра для них - труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников - способ познания окружающего» [2, с.266]. И все привыкли считать, что игра - это основное занятие только ребенка. На самом деле это не так. Играют все: люди и животные, дети и взрослые.

Игра представляет собой такой уникальный вид деятельности, который помогает снять стресс, расслабиться, поднять настроение, а также сохраняет мозговую активность на должном уровне и помогает развивать необходимые навыки и способности.

Для формирования и оценки качества образовательных результатов студентов на учебных занятиях по МДК «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников» успешно использую игровые технологии, так как эти технологии позволяют создавать в естественной и непринужденной атмосфере профессиональные знания, практические умения и навыки, опыт профессиональной деятельности, а также ОК и ПК студентов.

Игра позволяет формировать компетенции студентов, то есть является важным элементом в освоении профессий и специальностей. Если рассмотреть общие компетенции, то практически все они наилучшим образом формируются именно в игре:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм [4].

Выделяют следующие типы уроков с применением игровых технологий в СПО:

- 1) ролевые и деловые игры на уроке;
- 2) игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок - соревнование, урок - конкурс, урок - путешествие, урок - КВН);
- 3) игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые часто предлагаются на традиционном уроке;
- 4) использование игры на определённом этапе урока (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного);
- 5) различные виды внеклассной работы (КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т.п.), которые могут проводиться между обучающимися разных групп одной параллели.

В педагогической практике в системе СПО наиболее часто встречаемыми являются деловые, организационно - деятельностные, ролевые, имитационные, инновационные и дидактические игры.

В своей работе использую следующие игровые технологии:

- викторина - зачет, которая проводится по отдельным темам и разделам преподаваемых дисциплин, например, викторина «Формы организации труда»;
- зачет - игра по изученным темам, например, «Теоретические основы трудового воспитания в Дошкольном образовательном учреждении»;
- квест, например, «Задачи трудового воспитания в современном детском саду»;
- игры - упражнения;
- деловая игра, например, «Один день в детском саду», «Программа А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика»;
- Клуб весёлых и находчивых.

Однако я считаю, что деловые игры более эффективны в преподавании именно профессиональных модулей и предметов. Как правило, мы проводим их как

практические занятия, поскольку они позволяют смоделировать исследуемую ситуацию и закрепить знания, полученные в ходе лекций. Примеры тем таких деловых игр: «Ситуация», «Взаимодействие воспитателя с родителями» и т. д.

В связи с применением игровых методов заметила, что на учебных занятиях:

- повышается интерес учащихся к учебным деятельности и к проблемам, которые включены в содержание учебного занятия;
- эффективность обучения повышается, поскольку теоретические знания студентов соотносятся с их личным опытом;
- практические навыки вырабатываются путем приближения учебного процесса к реальной профессиональной деятельности;
- создаются условия для формирования личной позиции студента;
- развиваются коммуникативные навыки учащихся и др.

В самостоятельной внеаудиторной работе студентов я пока использую мало игровых технологий. Например, студентам второго курса было получено разработать проект «Уголок природы в Дошкольном образовательном учреждении» в разных возрастных группах. Студенты могли проектировать сами или, объединившись в группы, делать ручную работу или использовать 3D. Конечно, не все восторженно откликнулись к этому предложению, но интересные проекты ручной работы, все же, были, но компьютерные варианты были очень слабыми, видимо, не хватает им знаний. В целом, конечно, хотелось бы, больше использовать именно компьютерное моделирование, но для этого необходимо хорошо знать и владеть компьютерными программами.

Студентам обычно нравится играть. Но иногда некоторые из них оказываются настолько стеснительными и неуверенными в себе, что поначалу категорически отказываются играть. Таких студентов нужно постепенно вовлекать в игру, начиная с небольших ролей. Игры помогают таким студентам расслабиться, что, очень важно в работе педагога.

Игра - увлекательнейший процесс обучения. Педагог и сам обучается в игре. Не всегда предсказуем ход и результат игры. Для управления игрой тоже, помимо знаний, нужен навык, который развить можно только, принимая участие в игре. Игра помогает педагогу уйти от назидательности, что вызывает естественные эмоции и реакции, создает непринужденную, дружелюбную атмосферу. Поэтому систематическое и целенаправленное применение игровых методов может дать определенные результаты как для педагогов, так и для обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что профессиональный опыт доказывает, что деловая игра, как один из методов активного обучения игровой технологии, способствует систематизации и актуализации профессиональных знания будущих воспитателей, придает им жизненность, действенную направленность, способствует формированию профессионального опыта, общих и профессиональных компетенций.

Список использованной литературы:

1. Ифоурок. Ведущий образовательный портал России. URL: <https://infourok.ru/user/kukushkina-zinaida-vladimirovna/blog/citaty-pedagogov-ob-igre-162685.html> (дата обращения 31.10.2021 г.)
2. Козлова С.А., Куликова Т.А.. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 416 с.
3. Козлова С.А., Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр «Академия», 2016 - 144 с.

УДК37

Величко С. Н.
преподаватель ОГАПОУ СПК,
г. Старый Оскол, РФ

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Аннотация

В статье рассматриваются современные приёмы и методы формирования умения у студентов рефлексивно управлять своей деятельностью как источником мотивации, обучаемости и познавательных интересов, которые используются на занятиях в системе среднего профессионального образования. Актуальность проблемы: через рефлексию можно посмотреть на процесс обучения «глазами обучающихся», учесть их индивидуальные особенности, их независимую оценку своей деятельности и ее итогов.

Ключевые слова

СПО, ФГОС СПО, рефлексия, рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия деятельности, рефлексия содержания учебного материала.

Переход учебных заведений СПО на реализацию ФГОС СПО, которые разработаны на модульно - компетентностной базе, особенностью которого является нацеленность на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций и навыков обучающихся, переход в конструировании содержания образования от «знаний» к «способам деятельности», ориентация на цели и задачи, актуальные для сферы труда, преимущественное применение объективных приемов диагностики деятельности при определении компетенций предполагает глубокие системные преобразования всего учебно - воспитательного процесса в профессиональном обучении.

Поэтому в этом процессе становятся актуальными такие вопросы: какие новые технологии обучения обеспечат выпускнику учебного заведения освоение компетенций, которые являются базой для решения практико - ориентированных задач его профессиональной деятельности в дальнейшем, как качественно проконтролировать и организовать самостоятельную работу студентов, каким образом должна преобразоваться система оценивания? Каким образом смоделировать программную документацию, компетентностно - ориентированный подход к уроку?

Образование и совершенствование общих и профессиональных компетенций будущих педагогов происходит в учебном процессе на занятиях, во время учебной и педагогической практик.

В настоящее время урок - это основная форма организации учебно - воспитательного процесса, и требования, которые связаны с реализацией ФГОС СПО, относятся к уроку, поскольку во время обучения осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающихся, тем самым давая студентам умения, знания и практический опыт, а

также формирование компетенций, развитие навыков, опыта работы, общения и отношений.

В настоящий момент времени главной целью современной образовательной концепции выступает развитие личности человека. Этот человек должен быть готов к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию. В связи с этим одной из задач является формирование способности к рефлексивному контролю своей деятельности у студентов как источника мотивации и умения учиться, познавательных интересов.

Рефлексия является обязательной составляющей частью урока, который соответствует требованиям ФГОС СПО, в его структуре; особое внимание уделяется рефлексии деятельности. Рефлексию рекомендуется проводить в конце учебного занятия. Преподаватель здесь выступает в роли организатора, а обучающиеся являются главными действующими лицами.

Большая часть современных педагогических и психологических словарей содержат определение понятия «рефлексия». Известные доктора психологических наук Мещеряков Б.Г. и Зинченко В.П. писали, что «рефлексия (англ. reflection) — это мыслительный (рациональный) процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений с и к др., своих задач, назначения и т.д.» [1].

Выделяют следующие типы рефлексии:

- рефлексия деятельности;
- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия содержания учебного материала[2].

Мой опыт работы показывает, что с помощью рефлексии вполне можно контролировать группу обучающихся, понять в процессе урока, что студенты поняли, а что лучше повторить на будущих занятиях. Не нужно забывать и о том, что рефлексия — это нечто новое, к чему стремится современная педагогика: учить не науке, а учить учиться. Путем применения рефлексии в ходе занятия можно помочь обучающимся посмотреть со стороны на свой пройденный путь, а также сравнить свои успехи с успехами других студентов, систематизировать приобретенный опыт, построить логическую цепочку.

Рефлексию настроения и эмоционального состояния провожу в начале учебного занятия или в начале изучения темы, с целью установления эмоционального контакта с группой. Вот некоторые из техник, которые использую:

1. Прием «Смайлик». Студентам дается задание нарисовать на изображении лица эмоции, которые они испытывают сейчас. Тем самым определяю, какое эмоциональное состояние у студента.

2. Прием «Три цвета». Цель этого приема - в начале учебного занятия обучающиеся выбирают один цвет: розовый, оранжевый или синий. После выполненной работы или урока они должны высказать свое мнение и рассказать, почему выбрали тот или иной цвет. Розовый - нет (не понравилось, ошибки), оранжевый - не совсем (сомнения, трудности) и синий - да (понравилось, получилось).

3. Прием «Мозаика настроения». Смысл приведенного метода заключается в том, что в начале занятия студентам предоставляются фиолетовые и зеленые

бумажные элементы мозаики. На доске изображен узор. В конце урока преподаватель предлагает студентам прикрепить к узору элементы мозаики (зеленый элемент - все понятно по изученному материалу, узнали что - то новое; фиолетовый элемент - не понравилось, материал не понятен).

4. Прием «Пантомима». Этот прием отражает результаты работы на учебном занятии. К примеру, правая рука вверх - довольны; левая рука вверх - не довольны; руки, убраны за спину - безразлично.

Рефлексия деятельности позволяет понять методы и приемы работы с учебным материалом. В ходе проверки домашнего задания, защиты проектных работ использую вышеупомянутый вид рефлексии и применяю следующие приемы:

1. Прием «Ромашка целей» дает возможность студентам самостоятельно оценивать свою работу. Каждый лепесток ромашки содержит определенный вопрос, отрывая лепесток цветка, обучающиеся по очереди высказываются.

2. Прием «Лестница успеха». Обучающийся может выбрать ту ступеньку, которая соответствует ему, а также отметить свои сильные и слабые стороны. Цель приема узнать, кто из студентов в каком вопросе успешен или нет, и в зависимости от результатов скорректировать дальнейшую деятельность.

3. Прием «Пять баллов» позволяет оценивать по пятибалльной шкале работу на учебном

занятии с позиции: «Я» 0 ____ 5, «МЫ» 0 _____ 5, «ДЕЛО» 0 _____ 5.

Для выявления уровня осознания содержания пройденного материала применяю рефлекссию содержания учебного материала. Если на занятии имеется несколько блоков материала, то необходимо применять данную рефлексивную деятельность после каждого блока. Чаще всего провожу ее уже в конце урока для полного понимания, кто усвоил материал, а у кого это не получилось. Вышесказанная рефлексия сразу показывает, что студенты хорошо усваивают, а какие вопросы необходимо еще раз проработать и повторить. С помощью такого вида рефлексии быстро подвожу итог урока. Чаще всего использую следующие приемы:

1. Прием «Закончи фразу»: на доске показан слайд, где указаны варианты: - каким образом... связано с тем, что вы изучали ранее... - как использовать изученный материал..., - в чем смысл..., - в чем достоинства и недостатки., - согласны ли вы с утверждением, что., - объясните, почему... и как., - почему важно.. Каждый студент должен выбирать минимум по 3 предложения и дополнить их.

2. Прием «Облако «тегов»». На интерактивной доске изображен слайд, где указаны варианты: - сегодня я узнал..., - было интересно узнать, что., - было трудно., - я научился., - я понял, что., - я смог., - меня удивило., - мне захотелось. и т.д. Каждый обучающийся выбирает несколько предложений из предложенного списка и заканчивает их.

3. Прием «Незаконченное предложение» («Я не знал.» - «Теперь я знаю.»). Каждый студент сможет оценить свою активность в ходе занятия, свою лепту в достижение целей, поставленных на уроке, а также эффективность своей работы и всей группы в целом.

Направленность на универсальные учебные действия, одними из которых являются универсальные рефлексивные навыки является особенностью ФГОС СПО. Важное условие - формировать умения, понимать причины успеха / неуспеха учебной

деятельности и способности конструктивно действовать даже в неудачных ситуациях.

Все, что происходит во время урока по организации рефлексии является подготовкой к развитию важных качеств современной личности человека: самостоятельности, предприимчивости, конкурентоспособности, целенаправленности и способности к самоанализу и самонаблюдению.

Процесс развития рефлексивных способностей будет успешным, если формирование и развитие рефлексивной деятельности будет проводиться систематически.

Список использованной литературы:

1. Библиотека Гумер - психология. URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/ (дата обращения: 01.11.2021).

2. МУЛЬТИУРОК. URL: <https://multiurok.ru/files/riefleksiia-klassifika> (дата обращения: 31.10.2021).

3. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [Текст]: методическое пособие / Авт. - сост: Л.Н. Вавилова, М.А. Гуляева - Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2012. - 180 с.

4. Шутова Г. Рефлексия как этап урока: виды, приемы, примеры [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665_refleksiya_kak_etap_uroka_fgos_svoobodnyj. - (дата обращения: 31.10.2021).

© С.Н. Величко, 2021.

УДК37

Веникова Ю.В., учитель - логопед
МОУ «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской
области» **Коробкина А.С.**, учитель
начальных классов
МОУ «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской
области»

Коробкина Н.Н., воспитатель
МОУ «Начальная школа
п.Новосадовый Белгородского района
Белгородской области»

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В условиях перемен в области просвещения и внедрения ФГОС в образовательные учреждения становится особенно актуальной работа с родителями. Работа с родителями должна быть направлена на разъяснение требований образовательных программ ФГОС, обновлений содержания, методик и технологий ее реализации в соответствии с изменениями в системе образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьей, обществом, государством. Родителя обучающихся становятся субъектами образовательного процесса,

непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации. Согласно требованиям ФГОС НОО (пункт 22): «В целях обеспечения реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении участники образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.. »[5].

Существует множество примеров успешного опыта работы педагога с родителями. В результате умелой организации такой работы, образовательный процесс становится более результативным и положительно влияет на взаимоотношения между детьми и родителями. Но нет единых путей решения по организации эффективной и плодотворной работы с родителями. Современный педагог, ищет свои подходы в работе с семьей. Цель такой работы - вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения и повысить психологопедагогические компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования. Для наиболее плодотворной деятельности, педагог должен сплотить коллектив единомышленников, выстраивая партнерские взаимоотношения с родителями и детьми.

Для успешного обеспечения реализации ФГОС предлагается организация методической работы с родителями, которая может быть представлена следующими формами и содержаниями.

Как правило, знакомство с новыми образовательными стандартами родители осуществляют посредством информации, полученной из буклетов, с информационных стендов, от классного руководителя или знакомых. Так же родители могут получить более подробную информацию на официальных сайтах, образовательных учреждений и органов управления образования. Здесь можно наглядно и подробно познакомиться с деятельностью образовательного учреждения, направлениями работы, педагогическим составом, содержанием образовательной программы, по которой будет обучаться ребенок. Более подробную информацию получить можно на открытых мероприятиях: днях открытых дверей, общих учрежденческих родительских собраниях, семинарах или вебинарах для родителей будущих дошкольников, первоклассников и т.д., где родители более наглядно и полно познакомятся с образовательными стандартами, формами и технологиями, результатами работы. Можно предложить посетить открытые уроки, по реализации ФГОС, что позволит продемонстрировать инновационные образовательные формы и методы действий.

Информационно - аналитические формы работы с родителями (анкетирование, экспресс - опрос) эффективны при выявлении проблем и изучению уровня психолого - педагогических компетенций родителей, а в дальнейшем планированию работы по устранению пробелов по тому или иному вопросу. Так же можно предложить задать интересующие вопросы на сайте в формате обратной связи или в группах в социальных сетях, которые использует образовательное учреждение.

Следующей, традиционной формой работы с родителями является родительское собрание.

При работе с родителями педагог должен в первую очередь понять, с какими родителями мы имеем дело. По определению родительской ответственности родителей можно разделить на два типа. Первый тип - это активные родители, которые изначально настраивают себя на полноценное воспитание, образование и развитие ребенка. Они готовы делать огромный вклад для этого, держат прочную связь с педагогом. Второй тип - родители, пассивно наблюдающие за развитием ребенка. Им не важно, где и как ребенок получает знания. Для них важно, чтобы ребенок просто учился.

Успешный творческий педагог, который настроен на достижение высоких результатов, без осознанной поддержки родителей полноценно существовать в образовательном пространстве не сможет, поэтому важно обсуждать с родителями такие вопросы. Изначально нужно объяснить родителям, что только вместе можно добиться больших желаемых положительных результатов в образовании, воспитании и творческом личностном развитии детей, вкладывать в них необходимое время и усилие. На первом родительском собрании важно расставить приоритеты, обсудить все условия, согласовать правила, оговорить пути решения возможных сложных ситуаций. С родителями, которые не являются на собрания, нужно стараться идти на диалог и обсуждать все в индивидуальном порядке.

В современных условиях родительское собрание - это живое взаимодействие педагога и родителей, где родители получают интересную наглядную информацию (презентацию, видео - и фотоматериалы) о детях и их достижениях (результаты образовательной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, реализации творческих проектов). Родители получают ответы и рекомендации по педагогическим и психологическим вопросам и интересующим их проблемам. Родительские собрания могут проходить в нетрадиционных формах: интерактивные игры, круглые столы, педагогические мастер - классы, родительские ринги, викторина. Цель таких мероприятий - сплочение коллектива родителей и повышение их интереса к образовательной деятельности. Педагог заранее готовится, подбирая материал для обсуждения, разрабатывает проблемно - поисковые педагогические ситуации на «Злобу дня», вопросы для дискуссии.

Такая форма собрания как родительская гостиная имеют несколько другую цель - здесь принимаются решения о совместных мероприятиях для детей, выставка семейного творчества, о проведении благотворительных концертов, акциях и т.д. Семейные творческие проекты объединяют детей и родителей в общей работе, в результате которой решаются многие психологические и педагогические задачи по улучшению взаимопонимания детей и родителей. Ничто так не объединяет, как совместная творческая деятельности с неожиданными интересными результатами.

Нельзя исключать родительские собрания вместе с детьми в форме КВН с творческими заданиями, мастер - классами. Такие мероприятия запоминаются как родителям, так и детям. Ведь именно совместное творчество, элементы соревнования между семьями сплачивают не только членов семьи, но и весь коллектив родителей и детей. Здесь царят искренние чувства и неподдельные эмоции.

Огромную роль при работе с родителями играет информационное пространство, которое должно работать на педагога. Стенды, личный сайт педагога, странички в социальных сетях, на которых размещена информация о жизни детского коллектива (класса или группы),

должны быть содержательными и привлекательными для родителей. На таком стенде можно разместить фоторепортаж за неделю, наглядно демонстрирующий события, которые произошли в коллективе, познакомить с результатами участия в прошедших мероприятиях различного уровня: расположить афишу ближайших конкурсов, выставок, концертов, где планируется выступление или участие детей, поместить статьи детского психолога, врача, консультации специалистов специальных структур. Специальная рубрика на таком стенде отведена «Школе родителей», где педагог ведет психолого - педагогическое просвещение родителей. Важно размещать индивидуальную информацию, так как, в силу их занятости, сотрудничество с ними не всегда удается осуществлять в форме личного живого общения.

Беседы, индивидуальные консультации - нужная и важная форма работы с родителями, помогающая педагогу наиболее результативно осуществлять личностный подход к каждому ребёнку, понять особенности его поведения. По той же причине занятости современных родителей, такое живое общение заменяется онлайн - общением. Нельзя оценивать этот факт односторонне. Конечно, ничто не заменит нам живого взаимодействия, но плюсом является доступность связи, наглядность, скорость получения информации о проблемах и успехах обучения. Такая связь очень помогает, например, в организации досуговых и праздничных мероприятий для детей и родителей; при организации туристических поездок, где родители становятся активными помощниками педагога.

Каждый педагог имеет свои секреты в работе с родителями. Разнообразные формы работы помогают плодотворно осуществлять процесс обучения и воспитания детей.

Список литературы

1. Работа с семьёй в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / авт. - сост. Л.В. Третьякова и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
2. Формы работы с родителями. 5 - 11 классы / сост. Л.П. Барылкина, Т.А. Фалькович, Г.И. Титаренко. - М.: ВАКО, 2013. - 160 с.
3. Формы и методы работы классного руководителя с семьёй [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.3vinum.ru/semya/formiraboti.html>
4. Эффективные формы работы педагога семьёй [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14758>

© Веникова Ю.В., Коробкина А.С., Коробкина Н.Н.

УДК37

Верещагина Ю.П., учитель физики, **Валухова В.И.**, учитель химии, г. Белгород, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОНЛАЙН - ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский)

Аннотация

В статье рассмотрено использование дистанционного обучения в современной школе.

Ключевые слова

Дистанционное обучение, цифровая образовательная среда.

В условиях вирусной пандемии, на смену традиционному образованию при обучении школьников пришли различные формы дистанционного обучения. Из - за пандемии COVID - 19 дистанционное онлайн - обучение становится необходимостью.

При организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения образовательной организации необходимо руководствоваться Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».[1]

Дистанционное обучение — это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, при помощи современных информационных технологий. Дистанционное обучение предполагает, что учитель и обучающийся общаются в реальном времени. При электронном обучении учитель направляет обучающемуся задания для самостоятельной работы (страницы параграфа, ссылки на тренажеры, номера упражнений), а потом проверяет усвоение материала, общение как бы отложено во времени. Не бывает отдельно дистанционного или электронного обучения. Оба формата комбинируются для достижения максимального результата при имеющихся возможностях.

Также в практике обучения существует синхронное и асинхронное обучение. Синхронное обучение - форма организации образовательного процесса в режиме реального времени вне зависимости от наличия / отсутствия цифровых технологий (учитель и ученики могут здесь и сейчас общаться, получать обратную связь). Асинхронное обучение - форма организации образовательного процесса, при которой обратная связь возможна с задержкой во времени (например, обучение с использованием электронной почты). [2]

Ресурсов для осуществления дистанционного обучения в настоящее время достаточно. Например, множество российских школ используют образовательные платформы российских разработчиков «Яндекс. Учебник» и «Учи.ру». Существует также платформа «Российская электронная школа», которая была создана в рамках национального проекта «Образование». Данная платформа содержит множество видеокурсов, уроков и заданий. Здесь можно найти полный курс по всем предметам. Также здесь можно найти проверочные тесты, виртуальные лаборатории, музеи и библиотеки. В настоящее время в школах введена система электронных журналов, которую можно использовать для получения заданий учениками. Выполненные задания ученики затем присылают в общий чат в том же электронном журнале, либо в одном из мессенджеров.

Дистанционное образование обладает массой преимуществ: массовое, демократичное и доступное обучение; обеспечивает доступ к практически неограниченным образовательным ресурсам; обучение вне зависимости от места проживания учащегося

или нахождения в период обучения; обучение вне зависимости от состояния здоровья учащегося; позволяет учиться по индивидуальному учебному плану; позволяет учиться на протяжении всей жизни, сочетая разные формы получения образования.

В период дистанционного обучения учащиеся столкнулись с большими проблемами, которые влияют на качество обучения. Проблемы: от учащегося требуется высокий уровень самоорганизации, умения поддерживать внимание и планировать учебную деятельность; большая зависимость от используемых компьютеров или мобильных устройств и качества связи; не по всем направлениям обучения можно организовать практические занятия; проблема идентификации пользователей; значительное время необходимо проводить за компьютером. [3]

С каждым годом все больше детей будет получать онлайн - образование . Дистанционного обучение является перспективной формой обучения, но оно сталкивается с рядом фундаментальных проблем, без решения которых не сможет конкурировать с традиционной образовательной системой.

Список используемой литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 января 2014 г. № 2 г. Москва «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70534148/#review>

2. Олимпиад - Курсы. Дистанционные технологии в образовании. [Электронный ресурс].- Режим доступа: [https://olimpium.ru/olimpium/course _internal/](https://olimpium.ru/olimpium/course_internal/)

3. Дистанционное обучение в условиях карантина: как его организовать? [Электронный ресурс].- Режим доступа: [https://news.rambler.ru/education/43922809/?utm _content=news _ media&utm _ medium=read _ more&utm _ source=copypink](https://news.rambler.ru/education/43922809/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copypink).

© Верещагина Ю.П., Валухова В.И.

УДК37

Воробьева Ю.В.

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька»
г. Тамбов, РФ

Русакова Л.Ю.

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 68
«Яблонька» г. Тамбов, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО - ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

ДОШКОЛЬНИКОВ

(из опыта работы)

Аннотация

Перед дошкольными образовательными учреждениями стоят задачи гармоничного развития личности с учетом индивидуальности, раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, формирования позитивных установок к различным видам творчества. Игровые технологии нового поколения помогают педагогам ДООУ в решении этого вопроса, способствуя повышению познавательной активности ребенка.

Ключевые слова

Дошкольное образование, интеллектуально - творческие способности, дошкольники, игровые технологии нового поколения.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), обусловленное запросами современного общества, повлекло за собой модернизацию дошкольного образования, главная цель которого на сегодняшний момент - повышение качества и достижение новых образовательных результатов. Перед дошкольными образовательными учреждениями стоят задачи гармоничного развития личности с учетом индивидуальности, раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, формирования позитивных установок к различным видам творчества.

Бытует такое понятие, что творческие способности - это музыкальная и поэтическая одаренность, способности к рисованию, т.е. художественные способности. Однако фактически это означает созидание чего - то нового, чего ранее не существовало, и которое может проявляться во всех сферах человеческой жизни и деятельности. Основным проявлением творчества является нестандартное мышление и нестандартное решение заданных задач.

Наиболее благоприятным временем для формирования творческих способностей является детство и для этого необходимо создавать определенные условия. Общеизвестно, что развитие ребенка осуществляется в игре. Это самое значимое отличие дошкольного образования от общего. При этом для ребенка цель - в самой игре, а для взрослого, организующего игру, развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности, познавательного интереса. В дошкольном учреждении - это развивающая предметно - пространственная среда и правильное руководство взрослым игровой деятельности детей.

В детском саду № 68 «Яблонька» особая роль отводится игровым развивающим технологиям, таким, как палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, пособия Воскобовича.

Использование педагогами игр на основе палочек Кюизенера разнообразит процесс формирования элементарных математических представлений и повышает интерес детей к образовательной деятельности. Палочки Кюизенера - это счетные палочки, которые еще называют «числа в цвете», цветными палочками, цветными линеечками. В первую

очередь, они предназначены для развития математических представлений у детей с самого раннего возраста и до подготовительной группы. Это комплект брусочков, отличающихся по цвету и размеру. Манипуляции с ними позволяют ребенку освоить понятия «больше - меньше», «короче - длиннее», осваивать количественный и порядковый счет, складывать из них буквы, фигуры (заданные взрослым или придуманные самим ребенком), способствуют формированию абстрактных понятий, пространственного ориентирования и восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.

Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность, т.к. легко вписываются в систему математической подготовки детей к школе, как одна из современных технологий обучения.

Дидактический набор блоков Дьенеша состоит из 48 объемных геометрических фигур. Основная цель и задача игр с блоками Дьенеша - помочь детям научиться выполнять логические операции - разбивать объекты по свойствам, кодировать информацию, обобщать и находить различия, сравнивать, классифицировать объекты и т. д. Блоки Дьенеша помогают детям развить пространственное воображение, творческие способности, фантазию, навыки конструирования, моделирования, речь, самостоятельность и произвольность. Использование карточек позволяет развивать у детей способность к словесно - логическому мышлению, замещению и моделированию свойств, перейти от наглядно - образного мышления к наглядно - схематическому мышлению.

Кубики Никитина являются одним из наиболее популярных пособий, предназначенных для интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Кубики Никитина помогают нашим воспитанникам развивать память, пространственное мышление, внимание и моторные навыки. Игры с кубиками - это в основном головоломки, направленные на развитие образного и логического мышления.

Уникальный комплекс разноплановых игровых пособий, направленный на обучение ребенка основным знаниям в рамках игрового пространства представляют собой игры Воскобовича. Они помогают освоить математические понятия, учат различать буквы и звуки, вырабатывают навык чтения, развивают память, наблюдательность, воображение, творческую мысль. Они не просто учат, отрабатывают навыки и закрепляют умения. В каждой игре ребенок проживает вместе со сказочными персонажами различные сюжеты и события, фантазирует и творит.

Игры с палочками Кюизинера, блоками Дьенеша, кубиками Никитина, пособиями Воскобовича включаются нами поочередно в каждое занятие по формированию элементарных математических представлений. Для повышения познавательной активности мы используем занимательные ситуации сказочного характера, содержащие логические задания.

Полученные в организованной образовательной деятельности знания и умения воспитанники применяют в играх в свободной деятельности. Палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, пособия Воскобовича дети используют в сюжетно - ролевых играх, в познавательно - исследовательской (конструирование различных построек, установление связей между создаваемыми постройками и окружающей жизнью) и продуктивной деятельности (создание зарисовок

придуманных из палочек и блоков изображений).

Вопрос полноценного развития интеллектуально - творческих способностей детей дошкольного возраста по - прежнему остается актуальным на сегодняшний день. Игровые технологии нового поколения помогают педагогам ДОУ в решении этого вопроса, способствуя повышению познавательной активности ребенка.

© Воробьева Ю.В. Русакова Л.Ю.

УДК 37.036

Воронцова Е.К., преподаватель
фортепиано СПб ГБУ ДО «Санкт -
Петербургская детская школа искусств
им. Е.А. Мравинского» г. Санкт -
Петербург, РФ

РОЛЬ ПЕДАГОГА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ФОРТЕПИАНО К ПУБЛИЧНЫМ ВЫСТУПЛЕНИЯМ

Аннотация

В статье рассматриваются психологические аспекты подготовки учащихся к концертным выступлениям, обосновывается влияние психолого - педагогической поддержки на развитие музыкально - исполнительских навыков учащихся в рамках учебно - воспитательного процесса учреждений дополнительного образования детей (ДМШ, ДШИ).

Ключевые слова

Саморегуляция, психологическая готовность, художественно - творческий потенциал, музыкально - исполнительская деятельность.

Как известно, в процессе обучения музыкантов проявление и формирование мастерства в наиболее концентрированной форме осуществляется в условиях публичных выступлений, которые предоставляют учащимся уникальную возможность проявить свой художественно - творческий потенциал в музыкально - исполнительской деятельности. Но публичные выступления ('зачеты, экзамены, конкурсы и т. д.), являясь обязательным компонентом учебного процесса, это еще и огромное душевное напряжение и волнение для учащегося «...глубоко отличное от повседневных будничных переживаний, мыслей и чувств» [1, стр.178].

Приобретение навыков успешного выступления на сцене является важным условием продолжения музыкально - исполнительской деятельности и в будущем для многих учащихся. Понятно, что по окончании образовательного учреждения далеко не все выпускники становятся концертными исполнителями. Но в любой области музыкального искусства - будь то сольное или концертмейстерское исполнительство,

работа в коллективе или педагогическая деятельность - сценический опыт; накопленный за годы обучения имеет не менее важное значение, чем владение необходимыми музыкально - теоретическими знаниями и практическими навыками. Поэтому во время обучения необходимо предоставлять учащимся возможность творческой самореализации в исполнительской деятельности, создавать особые психолого - педагогические условия подготовки к выступлениям в комплексе с формированием определенного «багажа» профессиональных знаний и навыков.

Но помимо профессиональных задач в музыкальном исполнительстве существует и другой не менее важный аспект - психологический, связанный с подготовкой музыканта (пианиста) к публичному выступлению и основанный на волевой саморегуляции и объективном контроле собственных действий, гибкой коррекции их по мере необходимости. К сожалению, в учебном процессе такой психологической подготовке уделяется значительно меньше внимания, нежели собственно исполнительской, профессионально - технической готовности к выступлению. Одна из главных причин сводится к отсутствию у преподавателей специальных знаний в области психологических особенностей сценического волнения и методики психологической подготовки к публичному выступлению.

Что касается юных музыкантов, только начинающих осваивать азы исполнительского искусства, то им необходима профессиональная помощь и поддержка. В связи с этим возрастает значимость педагога, который, помимо педагогической профессиональной деятельности, должен быть способен повлиять на положительное отношение к публичным выступлениям, заложить основы сценической культуры, помочь ученику в выборе средств психологической подготовки к концерту. По мнению Г.Г.Нейгауза, «влияние педагога - артиста - исполнителя простирается обычно гораздо дальше, чем «чистого» педагога» [1, стр.161].

Выступления на экзаменах с психологической стороны приближаются к открытым концертным мероприятиям. Однако здесь на первый план выходят строгие академические требования, усиленные страхом перед уровнем требований оценивающей комиссии и боязнью получить низкий балл за исполнение программы. Поэтому, находясь в ситуации экзамена, многие дети не могут в полной мере проявить свой творческий потенциал, что не всегда способствует внутренней положительной мотивации их к исполнительской деятельности и учебе в целом. Напротив, привлечение начинающих музыкантов к публичным выступлениям в концертных условиях, не обремененных экзаменационными требованиями, в большей степени способствует их творческому росту, вызывает желание выступать и является лучшим средством активизации творческой мотивации юных музыкантов.

Процесс выступления способствует проявлению специфических переживаний и сопровождается состояниями, которые свойственны профессиональной исполнительской деятельностью. К ним относятся:

- предвосхищающие эмоции (переживание результатов предстоящего исполнения);
- непредсказуемость результатов (успех, провал, оценка), социально - психологические факторы (наличие публики, нахождение на сцене);
- уникальность исполнительского процесса (невозможность повтора) и др.

Частые выступления учащихся (не менее 3 - 4 раз в год), их обязательность

позволяет выделить их как самостоятельный вид учебной деятельности. Специфика и уникальность учебных выступлений подчеркивается еще и тем, что ни процесс исполнения в классе, ни даже тщательная подготовленная инсценировка выступления на репетиции, не дают гарантии воспроизвести реально переживаемую ситуацию самого выступления.

В процессе обучения готовность к выступлениям и их результатам определяются не столько общим уровнем достижений учащегося, сколько особенностями его предконцертного эмоционального состояния, уровнем развития эмоционально - регулятивных способностей, т.е. психологической готовностью к выступлениям. И качественный знак (отрицательный - от лёгкой неуверенности до панического ужаса, или положительный - от приподнятости до браваурного торжества), а также уровень эмоционального возбуждения (низкий, оптимальный, высокий) - всё это оказывает тормозящее или стимулирующее влияние, замедляя или активизируя психологическую и физическую (двигательную) деятельность учащегося. При отрицательных эмоциональных состояниях затрудняется переключение внимания, ухудшается работа мышления и памяти, снижается острота слуха и зрения. Не редко появляется тремор (дрожание конечностей) и гипергидроз (чрезмерная потливость), скованность и зажатость движений, нарушение их скорости и точности. Появляется чрезмерная суетливость, исполнитель начинает спешить, «загонять», как говорят в таких случаях педагоги - практики (неодерживаются паузы, «комкаются» пассажи, концы фраз, ломается темпо - ритмический стержень игры и др.).

При положительных эмоциональных состояниях, наоборот улучшается концентрирование внимания, беглость пальцев, появляются гибкость и активность мышления, его логичность и последовательность, стабильность и ясность процессов памяти, обостряются слуховые процессы. Повышается активность и скорость движений, их контроль, появляется ощущение «растянутости и разыгранности» мышц.

Особая опасность отрицательных иредконцертных эмоциональных состояний заключается в том, что, укрепляясь в устойчивой фобии (навязчивые переживания в определённой обстановке, эстрадобоязнь, страх публичных выступлений), они вызывают у детей неуверенность в себе, а иногда способствуют появлению неврозов и являются причиной нервных расстройств.

Существуют и другие причины, обусловленные спецификой публичного выступления и повышающие нервно - психическую напряженность исполнителя, как до выхода на сцену, так и в процессе музицирования. Само осознание того, что он, исполнитель, не имеет права на ошибку, технический сбой (на сцене, как известно, исправлять свои промахи нельзя) - действует угнетающим образом на психику. Боязнь забыть текст, спутаться во время исполнения являются факторами стресса для музыканта - исполнителя. Таким образом, перед учащимся возникают задачи как *профессионального*, так и *психологического* характера. По сути, именно единство *этих* двух составляющих может создать общее состояние готовности исполнителя (особенно начинающего) к выходу на сцену.

Проблемы, связанные с публичным выступлением, можно условно разделить на два основных направления. Одно из них связано с художественно - интерпретаторскими и профессионально - техническими аспектами: насколько исполнение соответствует авторскому замыслу, выражает ли художественную

содержательность, творческую убедительность, удовлетворяет ли в «техническом» отношении и пр. Другое - непосредственно связано с психологической подготовкой исполнителя к публичному выступлению. Подготовке такого рода уделяется в силу разных причин значительно меньше внимания, нежели собственно исполнительской. Отсюда нередко сценические неудачи учащихся, даже при вполне достаточной «технической» оснащенности.

Для выявления уровня осведомленности преподавателей в знаниях возрастных психологических особенностей детей, а также наличия профессиональных возможностей и умений педагогов помочь в подготовке учащихся к концертным выступлениям, было проведено анкетирование преподавателей фортепиано некоторых ДПТИ г. Санкт - Петербурга.

Ознакомление с опытом работы педагогов - музыкантов в области психолого - педагогической подготовки учащихся к публичным выступлениям показало, что большинства из них (около 80 %) испытывают затруднения в рамках подготовки учащихся к экзаменам, концертам, конкурсам и др. Не все из опрошенных преподавателей имеют дос тачные знания по применению эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися. Существенные затруднения возникают в процессе психологической подготовки («настрой») учащегося к выходу на сцену. Анализ данных анкетирования и бесед с преподавателями показал, что около 40 % педагогов занимаются этой работой «от случая к случаю» («когда в этом есть необходимость»). Примерно 40 % преподавателей не владеют необходимыми психологическими знаниями и умениями. Около 20 % опрошенных ставит своей задачей «систематическую подготовку учащихся к решению профессионально - психологических проблем, возникающих на сцене, однако не уверены в их достаточной эффективности». По мнению большинства (около 80 % педагогов) наиболее значимым при подготовке учащихся к выступлениям является уровень способностей, технической подготовки учащегося, а также психологический «настрой», степень самообладания учащегося. Однако такие факторы, как профессионализм педагога и амбициозность учащегося, по мнению некоторых педагогов (около 30 %), играют не последнюю роль в успешности выступления.

Наиболее распространённое педагогическое мнение гласит, что «сильно волнуются в основном те учащиеся, которые менее способны или не достаточно занимаются». Соответственно они не обладают необходимым уровнем развития профессиональных навыков. Такое мнение позволяет несколько снижать ответственность педагогов за результаты выступления детей и относить их неудачи за счет «естественных последствий» - волнения.

Таким образом можно сделать вывод о том, что вопросы психологической подготовки музыканта к концертному выступлению решаются в основном индивидуально, и, к сожалению, бессистемно. Необходимо иметь представление о реакции организма на различные ситуации, а также возрастные, психологические особенности учащихся. А для этого педагогу в своем арсенале необходимо иметь знания психолого - педагогического характера в отношении природы особенностей и проявлений сценического волнения юного музыканта.

Список использованной литературы

1. Нейгауз Г.Г. Об искусстве фортепианной игры: Записки педагога. 5 - е изд. - М.: Музыка, 1988г.

© Воронцова Е.К., 2021

УДК 373

Г ашицкая Д.С., студент 3 курса ОГПУ, г.
Оренбург, РФ Шарычева М.Э., канд. пед.
наук, доцент ОГПУ, г. Оренбург, РФ

РОЛЬ СЕМЬИ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье рассматривается трудовое воспитание как одно из важнейших условий становления личности. Отмечается важные функции семьи, которые заключаются в воспитании детей и передаче им трудовых навыков, традиций, а также в формировании индивидуального и социального сознания. Отражены благоприятные условия для формирования у младших школьников любви к труду. Формирование личности человека находится в прямой зависимости от его деятельности, личного участия в общественных и трудовых отношениях. Я пришла к выводу, что положительные качества развивает труд: чем его больше, чем он целесообразнее, тем выше уровень развития и социализации личности.

Ключевые слова

Трудовое воспитание, семья, воспитание ребенка, самостоятельность, домашние обязанности, становление личности.

С давних времен многие передовые педагоги и мыслители отмечали важность трудового воспитания. «Само воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни» - писал основоположник отечественной педагогики - К.Д. Ушинский.

Несомненно, переоценить роль трудового воспитания младших школьников невозможно, ведь любовь к труду является одним из основополагающих элементов всего процесса воспитания ребенка. Раньше, процесс приобщения к труду ложился на плечи только родителей, и был их прямой обязанностью. Но спустя немного времени, активное участие в формировании трудолюбия начали принимать ещё учебные заведения и общественные институты [4, с. 86].

Актуальность развития трудовых качеств у детей приобретает особое значение в современном обществе. Ведь именно в семье родители закладывают нормы поведения, основы нравственности, а также способствуют формированию личности, самоутверждению и стимулированию творческой и социальной активности ребенка. Не

зря проблема развития процессов трудового воспитания детей в семье по - прежнему представляет интерес как для зарубежных, так и для отечественных исследователей, к числу которых относятся: Б.Г.Ананьев, Н.А.Менчинская, А.Я.Иванова, П.Я.Гальперин, Н.Ф.Тальзина, и другие.

Так, например, А.С.Макаренко отмечал, что семья - это ячейка такого общества, в которой происходит первичная закладка и формирование чувств, мысли и характера ребенка. Учитель советует родителям иметь в виду несколько обстоятельств:

1) Семья должна подготовить ребенка к работе, прежде всего, к труду в социальном коллективе.

2) Необходимо прививать ребенку определенные моральные качества: любовь и уважение к работающему человеку, нетерпимость к проявлениям туеядства, лени, попыткам уклониться от работы.

3) Трудовое воспитание в семье имеет большое значение в личной жизни человека, в определении его будущей профессии и квалификации

Определяющая роль труда всегда была традиционно значимой в семейном воспитании детей всех народов России, веками проживавших в нашей стране. Каждая семья уже с первых лет жизни приучает малыша к труду. Например, девочек учили вести домашнее хозяйство, а мальчиков - ухаживать за животными, обучали различным ремеслам. Девочка уже к 6 годам может держать иголку, пришивать пуговицы, делать стежки, шить для куклы простую одежду, стирать кукольную одежду. А мальчики под пристальным вниманием папы учатся вбивать гвоздь, делать скворечник для птичек, собирать разнообразные конструкции самолетов.

Младший школьный возраст является одним из главных периодов психического, физического, социального роста в жизни ребенка. В этом возрасте ребенок идет в школу и начинает занимать новое место в системе отношений людей. Теперь он ученик и него появляются новые обязанности, связанные непосредственно с учебным процессом. На данном этапе у ребенка появляются потребности в соблюдении чистоты, опрятного внешнего вида, развиваются умения выполнять элементарные требования гигиены, культурно вести себя во время еды, соблюдать порядок в одежде, в своем детском уголке. Родители приучают ребенка накрывать на стол, подавать пищу для близких, изучать правила элементарного этикета, поведения за столом. И за всем выше не'речисленным ведет контроль семья школьника [1, с. 123].

В семье содержатся благоприятные условия для формирования у детей любви к труду. Прежде всего, это наглядность, вариативность различных домашних дел, ежедневно выполняемых взрослыми на глазах у ребенка, видимые результаты работы, возможность для ребенка систематически участвовать в этой работе вместе со взрослыми. При работе со старшими членами семьи ребенок, подражая старшим, быстро осваивает трудовые навыки, перенимает рациональные методы работы. Совместная работа с родителями приносит радость ребенку [3, с. 114].

Подражание действиям взрослых и копирование их отношения к определенным явлениям составляет один из важнейших мотивов, способствующих пробуждения активности ребенка. В ходе наблюдения за трудом взрослых у маленького члена семьи появляется желание делать то же самое, помогать в осуществлении каких - либо не сложных обязанностей. Главное для родителей на этом этапе не подавлять

это желание, а развивать и углублять его, если они хотят вырастить трудолюбивого ребенка.

Домашние обязанности занимают очень важное место в нашей повседневной жизни. Изо дня в день взрослый человек выполняет определенный алгоритм действий, как по дому, так и своих личных дел. Участие же в домашних делах позволяет ребенку по - настоящему ощутить свою причастность к заботе о семье, почувствовать себя членом семейной команды. Это способствует воспитанию таких важных личностных качеств, как чуткость, трудолюбие, бережливость, ответственность, независимость [6, с. 97].

Кроме того, ребенок постепенно осваивает социальные и бытовые навыки, наблюдая за поведением взрослых в повседневной жизни и участвуя в ней. Методом проб и ошибок младший школьник прилагает усилия, чтобы проявить и показать свою самостоятельность, независимость. Независимость, в свою очередь, во многом улучшает общую организацию поведения. Именно родители дают образец действия, одобряют правильный результат и указывают на ошибки, одновременно обучая ребенка контролировать и оценивать свои действия, сравнивая их с образцом.

Ранее включение детей в систему трудовых обязанностей делает жизнь ребенка более интересной. Младший школьник получает много ценных качеств, познает новое и осваивает практические навыки.

Важно научить детей выполнять необходимые, не менее интересные для них трудовые обязанности, но не наказывать детей трудом, систематически учитывать и оценивать качество труда, стимулировать труд похвалой и личным примером показывать сознательное и дисциплинированное отношение к труду. Главное говорить ребенку слова «вместе» и «помогу» и это принесет ему большую радость [2, с. 42].

В каждой семье свой порядок, свой образ жизни и система ценностей. Для каждого члена семьи важно всё: когда и как они встают, как завтракают, как проводят вечера, выходные, праздники. Поэтому каждая мама приучает ребенка создавать в доме для комфорта всех членов семьи.

Это удастся сделать в тех семьях, где ребенку помогают «расти» в видах деятельности, видят его успехи, которые приносят большое счастье. Возникшее в результате чувство гордости за хорошо выполненное задание, задания побуждают ребенка к новым победам. Поэтому необходимо вовлекать малыша в общие семейные дела: вместе накрыть на стол, испечь печенье, поливать грядки и другое. Важно, чтобы ребенок чувствовал себя полноценным участником совместного труда со взрослым. Ценным является тот факт, что ребенок очень рано начинает понимать, что трудится для других, делает что - то приятное близким людям. В этом можно убедиться, например, наблюдая за подготовкой к семейному празднику [5, с. 241].

В результате анализа и изучения теоретической литературы, был получен материал, на основании которого я могу заключить: роль семьи в трудовом воспитании играет значимую роль. Семья способствует подготовке ребенка к жизни, созданию положительного отношения к своему труду. Помимо этого, познавая основы трудовых

обязанностей близкого окружения, дети стремятся быть похожими на них. У младшего школьника появляются нравственные ориентиры, которые приведут его к пониманию того, что нужно помогать нуждающимся, охотно выполнять носильные трудовые поручения. И всё это вдохновляет ученика, даёт ему состояние внутреннего покоя и определенности.

Список использованной литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология [Текст]: Учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. - М.: Академия, 2019. - 426 с.
2. Бирюкова Г.А., Щедрина О.Д. Влияние семьи и социальных институтов на духовно - нравственное воспитание дошкольников // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VII Международной научной конференции. - 2017. - С. 42 - 43.
3. Володченко И.В. Трудовое воспитание в работе с детьми 5 - го года жизни // Известия института педагогики и психологии образования. - 2017. - № 3. - С. 113 - 117.
4. Крылова Н.М. Основные направления повышения качества воспитания детей в трудовой деятельности // Воспитание и обучение детей младшего возраста. - 2018. - № 1. - С. 81 - 87.
5. Муртозаева Л.С., Рамазанова Э.А. Муртозаева Л.С., Рамазанова Э.А. Влияние трудовой деятельности на развитие творческих способностей детей 5 - 6 лет // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 55 - 1. - С. 239 - 245.
6. Мусс Г.Н., Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии: учебное пособие / авт. - сост. Г.Н. Мусс, И.А. Фархшатова, М.Э. Шарычева. Оренбург: 2020. 138 с.

© Гашицкая Д.С., Шарычева М.Э., 2021

УДК 004.031.42

Гашицкая А. С. студент ОГПУ, г. Оренбург,
РФ Шарычева М.Э., канд. пед. наук, доцент
ОГПУ, г. Оренбург, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ТЕСТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

Актуальность этого исследования обусловлена тем фактом, что в наше время общество ассоциируется с необходимостью эффективного обучения с использованием систем оценки и контроля в обучении. При обработке материала использовался метод обобщения и систематизации творческих аспектов, проанализирован педагогический опыт; Контроль знаний учащихся является основным компонентом оценки качества образования. Тестовый контроль имеет развивающее действие и способствует всестороннему изучению учебной программы, углубляет и совершенствует знания.

Ключевые слова

Метод тестирования, качество образования, обучение младших школьников,

опыт педагогов.

Сейчас к качеству образования предъявляются новые требования. Расширяются связи между человеком и окружающим миром. Самоконтроль - одно из составных частей деятельности человека, в том числе и младшего школьника. Во многих странах существует проблема с эффективностью процесса самоконтроля. Для её решения разрабатываются различные системы проверки знаний учащихся начальных классов. Такие авторы, как Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. С. Лында, Т. В. Габай, Н. Ф. Талызин, В. В. Репкин раскрыли в своих трудах понятие самоконтроля и его виды и др. [6, с. 6]. В образовании осваиваются новые технологии. Создаются новые, отработанные тестовые системы, которые используются в образовательных учреждениях по разным дисциплинам. В большинстве государств мира для оценки знаний используют форму экзаменов с системой оценивания.

Тест, в педагогике, обозначает стандартизированный метод исследования, который предназначен для точных количественных и качественных оценок индивидуально - психологических особенностей и поведения человека путём сравнения этих оценок с заранее заданными стандартами - нормами теста [3, с. 256].

Анализ психолого - педагогической литературы показывает, что интерес общественности к тестам огромный. Эту проблему рассматривали российские учёные - В. С. Аванесов, Б. А. Ашарин, В. П. Беспалько, В. Г. Кузнецов, А. Н. Майоров, А. И. Огорелков, П. И. Г [идкасистый. С. С. Степанов, И. А. Цатуров, М. Б. Чельшкова и др.

В настоящее время многие ученые по - разному отзываются на тему тестирования. Проблема, из - за которой у многих исследователей появляются сомнения, заключается не столь в вопросе, использовать тесты или же нет, сколь с какой именно целью будут применяться эти тестовые задания. Конечно, мы понимаем, что их главной целью и задачей должна служить направленность на оценивание объективных знаний учащихся.

Разрабатывая и составляя тестовые задания для школьников, необходимо понимать и учитывать особенности возраста обучающихся.

В младшем возрасте у детей только начинает формироваться и развиваться внимание, но оно ещё не доведено до своего максимума. Т.е. ученики могут обратить своё внимание на учителя всего на 10 - 15 минут.

Психологи доказали, что самоорганизация учения достигается контрольной частью [4, с. 59].

С первого класса становится заметно, что дети начинают постепенно учиться самоконтролю. Это видно по тому, как они ведут себя на уроке, применяя различные навыки и др. У первоклассников контроль имеет незначительное место. Примерно к третьему классу ученики привыкают к самоконтролю на основе запасённых знаний.

Рассматривая тестирования в современных начальных школах, составим структуру работы в каждом классе обучения.

- 1 класс. Работа строится на заданиях с выбором ответов.
- 2 класс. Работа с тестами и контрольными происходит под диктовку учителя. Приобретается один темп работы, что удобно для преподавателя.
- 3 и 4 классы. Тест становится неотъемлемым инструментом. Главная его цель - объективная оценка знаний и умений всего класса.

Выделим этапы организации тестирования:

- 1) Обдумывание* и составление графика на учебный год;
- 2) Постановка цели их проведения;
- 3) Отбор и правильное оформление заданий;
- 4) Планирование ознакомительной инструкции и перевода баллов в оценки;
- 5) Прохождение тестирования учащимися;
- 6) Сбор результатов;
- 7) Объявление результатов, выявление ошибок;
- 8) Качественный анализ бланков ответов;
- 9) Разработка методов для устранения ошибок и их объяснение.

Самоконтроль и тестирование играют немаловажную роль в процессе обучения. Постепенно, проходя большое количество упражнений, самоконтроль становится необходимой частью учёбы. Тестирование, в свою очередь, делает возможным получение информации о качестве и уровне знаний учеников на начальной ступени образования. Сочетая разные формы и методы, каждый сможет достичь желаемых и высоких результатов [5, с. 29].

В настоящее время невозможно представить школу без использования различных форм контроля в классе. Благодаря современным технологиям начального образования, у учащихся появляется возможность развить такое важное качество, как самостоятельность. Использование проверочных, контрольных и тестовых работ способствует развитию этого качества.

Рассмотрим опыт учителя по использованию тестирования. Так, например, учительница начальных классов Л. И. Пономоренко из Новокубанска заметила, что тестирование - это постоянная проверка знаний [2]. Л. Н. Пономоренко описывает процедуру тестирования на основе личного опыта:

1. Установить цели тестирования, объявить, какие результаты ожидаются;
2. Объяснить, почему учащиеся должны стараться сдать тест хорошо;
3. Громко и чётко изложить правила работы с тестом;
4. Разобрать образцы задач, убедиться, что дети правильно поняли инструкцию;
5. Объяснить правила заполнения формы ответа и правила исправления ошибок;
6. Заполнить необходимую общую информацию в форме таблицы и убедиться, что она заполнена правильно;
7. Ответить на данные вопросы;
8. Сообщить о временном ресурсе;
9. Дать команду, чтобы начать решение тестовых задач;
10. Наблюдать за выполнением тестовых заданий, необходимо следить, чтобы при их выполнении ученики не поворачивались друг к другу, мешая отвечать; чтобы в кабинете была тишина;
11. По истечению положенного времени собрать работы класса.

Конечно, рассматривая процесс тестирования, мы можем выделить как минусы, так и плюсы. Преимущества в том, что тесты помогают быстро рассчитать и обработать материал большого количества. Кроме того, тесты позволяют отслеживать отсталость ученика, разработать их индивидуальный путь. Учащиеся не теряют много времени на запись ответа. К недостаткам можно отнести тот факт, что тестирование фиксирует только конечный результат, несмотря на процесс мышления и принятия данного решения или ответа. Т.е. трудно проверить глубину

понимания вопроса, логику мышления. Тесты также не помогают понять, почему произошла ошибка: человек ответил случайным образом; неправильно прочитал или написал ответ по невнимательности. Кроме того, любой тест может допускать погрешности в результатах [1, с. 163].

Однако тесты в образовании за несколько десятилетий превратились в один из необходимых инструментов, которые выполняют много функций, оказывают воздействие на учебные процессы. Такая система обеспечивает развитие у ребенка таких важных качеств как самооценка, самонаблюдение и самоконтроль.

Список использованной литературы:

1. Батешов, Е.А. Основы технологизации компьютерного тестирования: учебное пособие / Е.А. Батешов. - Астана: ТОО «Полиграф - мир», 2011. - 241 с.
2. Гликман, И.З. Подготовка к творчеству [Текст] / И.З. Гликман // Научно - практич. журнал Одарённый ребенок. - 2007. - № 3. - 34 - 41 с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н / Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 448 с.
4. Левитов, Н.Д. Формирование навыков самоконтроля и взаимоконтроля у учащихся / Н.Д. Левитов. - М.: ВАКО, 2011. - 118 с.
5. Мусс, Г.Н., Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии: учебное пособие / авт. - сост. Г.Н. Мусс, И.А. Фархшатов, М.Э. Шарычева. - Оренбург: 2020. - 138 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357) - URL: <https://fgos.ru/>.

© Гашицкая А.С., Шарычева М.Э., 2021

УДК 740

Герасимова А.Е., Соколенко Е. В.

Студентки 2 курса направления подготовки «Экономическая безопасность» ФГАОУ ВО «Северо - Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь, Россия

Научный руководитель: Томайлы А. Е., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности гуманизации современного образовательного процесса. Особое внимание уделяется специфике гуманизации образовательного процесса. В работе обосновывается необходимость применения гуманистического подхода к обучению, описываются его достоинства и главные цели. Также в работе освещаются позитивные последствия:

Ключевые слова

Ведущая тенденция развития современной науки — ее обращение к своим мировоззренческим истокам, «возвращение» к человеку, вследствие чего на сегодняшний день актуальна проблема гуманизации образования.

Гуманизация образования - это система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и технологии обучения, ориентированных на совершенствование личности, занимающей центральное место в структуре общественных отношений.

Понятие «гуманизация» является производным от термина «гуманизм», толкований которого существует множество. По определению И.Канта, это «чувство блага в отношениях с другими». Нам представляется правомерным определение гуманизма как «исторически обусловленной системы воззрений, которая признает человека самодовлеющей ценностью, рассматривает его как сознательного субъекта своих действий, развитие которого по законам собственной деятельности является необходимым условием развития общества». Оно более других соответствует культурно - историческому подходу к личности.[4] Гуманистически ориентированное обучение строится на этических основаниях, требует взаимодействия обучающего и обучаемого с целью содействия в созидании своей личности, установлении собственного отношения к миру и людям.

Гуманизация требует изменения отношений в системе «учитель — ученик» — установления связей сотрудничества.[5] Подобная переориентация влечет за собой изменение методов и приемов работы учителя. Приоритетными для педагога становятся знания о взаимоотношении учителя и ученика (воспитанника) и реализация этих знаний в процессе взаимодействия с учащимися на урок (во время НОД).

Важнейшим условием гуманизации обучения является создание ситуации успеха на всех этапах учебной деятельности.[2] Очевидно, что обучающиеся имеют различную самооценку, то или иное отношение к себе: уверенность в собственных силах, убежденность в правильности своих действий или, наоборот, боязнь предъявить выполненную работу, страх неудачи, ожидание критики и осуждения своих действий. Задача учителя, преподавателя — найти индивидуальный подход к каждому, заставить поверить в свои силы, изменить взгляд на свои действия и мнения как на заведомо неверные, суметь вызвать ощущение ожидания успеха. [3]

Критерии эффективности обучения при гуманистическом подходе имеют свои отличительные особенности. Эффективность обучения не сводится к оценке знаний, определяемой по конечному результату усвоения: уровню воспроизведения знаний, применению знаний по образцу, оперированию знаниями в нестандартной ситуации.[1] Эта система необходима, так как позволяет оценить количество знаний ученика (степень информированности), но она не связана с процессом приобретения знаний и теми внутренними психическими изменениями, которые произошли при усвоении знаний, т. е. не учитывает индивидуальные характеристики учащихся и личностный характер усвоения знаний.

Таким образом, на сегодняшний день гуманитарный подход в образовании является наиболее предпочтительным.

Список использованной литературы:

1. Борулава, М. Н. Состояние и перспективы гуманизации образования / М. Н. Борулава // Педагогика. — 2006. — № 1. — С. 9-11.
2. Бондаревская, Е. В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного образования и целостная педагогическая теория / Е. В. Бондаревская // Педагогика. — 2007. — № 4. — С. 11-17. Колесникова, И. А. О критериях гуманизации образования /
3. И. А. Колесникова // Педагогическая наука: Теория. Практика. — СПб, 2004. — С. 37-45.
4. Кулюткин, Ю. Н. Ценностные" ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя / Ю. Н. Кулюткин, В. П. Бездухов. — Самара: Издательство СамГПУ, 2012. — 400 с.
5. Шиянов, Е. Н. Гуманизация педагогического образования: состояние и перспективы / Е. Н. Шиянов. — Москва; Ставрополь, 2001. — 206 с.

© Герасимова А.Е., Соколенко Е. В., 2021

УДК 159.9

Герашенко Т.А.

педагог - психолог МОУ «Комсомольская
средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской
области»

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Аннотация: статья посвящена теоретическому анализу возможностей профессионально

- психологического тренинга для формирования и развития личности профессионала.

Ключевые слова: профессионал, структура личности профессионала, профессионально

- психологический тренинг.

Целенаправленное воздействие на личность в процессе профессионального становления и дальнейшего профессионального развития является одним из ключевых вопросов современной психологии. Исследования в этой сфере имеют практически ориентированный характер, т.к. позволяют на этапе овладения профессией сокращать количество студентов, не заинтересованных в дальнейшей профессиональной деятельности, а также повышать качество подготовки выпускников. Одним из методов решения этих задач является профессионально - психологический тренинг.

Для создания теоретического конструкта, описывающего формирование личности профессионала в профессионально - психологическом тренинге, важно определить объект внешнего воздействия, т.е. те элементы личности профессионала, на которые будет оказано формирующее влияние. С этой целью используем структуру

профессионализма, представленную в работах А.А. Ангеловского. Автор описывает четыре ключевых компонента, каждый из которых играет свою особую роль, как в процессах решения ежедневных профессиональных задач, так и в процессах профессионального развития [1, с. 265].

Классификация структуры личности профессионала по А.А. Ангеловскому включает в себя:

- психологический компонент, т.е. личностные свойства, качества, личностные черты, обуславливающие готовность и пригодность как к овладению профессией, так и к будущей эффективной профессиональной деятельности;

- гносеологический или когнитивный компонент основан на профессиональных знаниях и умениях и связан с профессиональным мышлением личности. Этот компонент используется не только при решении профессиональных задач, но и активно востребован в процессе самооценки эффективности собственной профессиональной деятельности, т.е. в процессе профессиональной рефлексии;

- аксиологический компонент включает ценностно - смысловую базу профессиональной деятельности, этические и моральные нормы профессии, которые разделяет индивид. Этот компонент во многом определяет качество и содержание конкретных решений по достижению профессиональных целей, основанных на нормах и нравственных императивах профессии;

- эмоционально - волевой компонент - это мотивы и цели трудовой деятельности, общий эмоциональный настрой и переживание себя в профессии. Этот компонент имеет регулятивные функции и тесно связан с профессиональным самосознанием [1, с. 268 - 269].

Понимание особенностей профессионально - психологического тренинга позволяет оценить возможности его влияния на каждый элемент структуры личности профессионала.

Под профессионально - психологическим тренингом понимается «учебно - развивающая технология, в которой благодаря воспроизведению профессиональной деятельности обеспечивается действенность полученных знаний, преобразование качеств в свойства личности» [5]. С.В. Асямов в своем определении подчеркивает важность целенаправленного использования специальных тренировок и упражнений, нацеленных на развитие профессионально значимых качеств сотрудников в рамках определенной сферы деятельности [2]. Таким образом, отличительной особенностью данного типа тренинга, по мнению отечественных авторов, является связь используемых методов и решаемых в тренинге задач, с профессиональной деятельностью. Поэтому профессионально - психологический тренинг - это не только комплекс задач, моделирующих профессиональные функции в рамках трудовой деятельности. Это еще и постоянный обмен опытом, обратная связь и супервизия, возможность в безопасных условиях пробовать новые профессиональные роли, проявлять лидерские качества, т.е. возможность учиться и развиваться в группе заинтересованных единомышленников,. Именно эти особенности профессионально - психологического тренинга расширяют возможности его использования в целях формирования и дальнейшего развития личности профессионала [4, с. 86 - 90].

Основной целью профессионально - психологического тренинга является формирование функциональной субличности профессионала, которая не

отожествляется с личностью человека в целом, но обеспечивает ее профессиональную эффективность. Важно понимать, что социальный характер технологии тренинга делает его специфически эффективным именно для тех сфер профессиональной деятельности, которые имеют коллективный характер. Вместе с тем, вне зависимости от специфики профессиональной деятельности, взаимодействие в группе, нацеленное на решение проблемных профессиональных задач, позволяет говорить об универсальности тренинга для любого типа профессий при условии определения операционального состава самой деятельности и четкого понимания структуры профессионально значимых личностных качеств работников выбранной сферы.

Если говорить о прикладном значении технологии профессионально - психологического тренинга, то важно отметить его возможности для развития всех элементов структуры личности профессионала. Далее мы обобщили имеющиеся данные таких авторов, как Асямов С.В., Белоножко А.В., Евтихов О.В., Мороз Л.И., Цибуляк Н.Ю., и сформулировали ключевые задачи профессионально - психологического тренинга при формировании личности профессионала.

1. Психологический компонент структуры личности.

Цель тренинга - развитие психологической готовности к профессиональной деятельности.

Объект воздействия:

- профессионально - значимые личностные качества и способности;
- профессиональная мотивация и направленность личности;
- профессиональное самосознание: понимание себя в профессии, отношение к себе в профессии, профессиональное поведение.

Возможности тренинга: позволяет участникам в безопасных условиях пробовать новые ролевые модели поведения, способствуя формированию определенных личностных качеств. Посредством обратной связи поведение участников корректируется, достигается более адекватная самооценка уровня своего профессионализма.

Актуальные направления, методы и инструменты тренинговой работы: коммуникативный тренинг; ролевой тренинг; конфликтологический тренинг; тренинг профессионального самосознания; ситуационные задачи, связанные с профессиональными функциями.

2. Гносеологический компонент структуры личности.

Цель тренинга - развитие конструктивной и творческой мыслительной деятельности; профессионального мышления.

Объект воздействия:

- перцептивная и мнемическая деятельность: восприятие, память;
- интеллектуальная деятельность: мышление, речь, воображение;
- принятие решений в профессиональной деятельности.

Возможности тренинга: групповое взаимодействие предоставляет большие возможности к развитию творческого мышления, овладения техниками креативного мышления, развитию внимания, памяти, конструктивного мышления.

Актуальные направления, методы и инструменты тренинговой работы: тренинг познавательных процессов, тренинг креативности, использование техник креативного мышления при решении профессиональных задач.

3. Аксиологический компонент структуры личности.

Цель тренинга - формирование самосознания профессионала, основанного на разделяемых профессиональных ценностях и готовности реализовывать их в решении профессиональных задач.

Объект воздействия:

- профессиональное целеполагание;
- ценностные ориентации, значимые для профессиональной деятельности;
- этические нормы профессии.

Возможности тренинга: актуализация личных и профессиональных ценностей в групповой работе, возможность увидеть разные точки зрения при решении этических дилемм профессии; формирование навыков целеполагания и получения поддержки от группы для достижения поставленных целей.

Актуальные направления, методы и инструменты тренинговой работы: тренинг развития профессионального самосознания, аксиологический тренинг.

4. Эмоционально - волевой компонент структуры личности.

Цель тренинга - развитие психологической устойчивости, навыков и умений саморегуляции, дисциплинированности, волевых качеств, навыков самоконтроля.

Объект воздействия:

- эмоциональные процессы;
- волевые процессы и волевые действия.

Возможности тренинга: групповое взаимодействие предоставляет множество возможностей к развитию навыков самоконтроля, рефлексии собственных эмоциональных состояний в процессе профессиональной коммуникации.

Актуальные направления, методы и инструменты тренинговой работы: психорегуляционный тренинг; техники релаксации, визуализации и самовнушения; техники поддержания функциональной готовности и работоспособности.

Завершая теоретический анализ, можно сделать вывод о том, что профессионально - психологический тренинг имеет широкие возможности для решения задач профессионального становления. Часть из них обусловлены спецификой групповой работы, используемой в рамках технологии, часть из них - спецификой профессионально - психологического тренинга, предполагающего тесную связь с функциональными задачами профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Ангеловский А.А. Структура личности профессионала: функциональные компоненты // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2011. №2.

2. Асямов С.В., Пулатов Ю.С. Профессионально - психологический тренинг сотрудников ОВД. - Ташкент, 2002.

3. Глуханюк Н. С., Дьяченко Е. В. Я в профессии и профессиональное Я: Результаты исследований. - Екатеринбург: Изд - во Рос. гос. проф. - пед. ун - та,

2005.

4. Кожевникова О.А. Современные профориентационные методы в тренинге со старшеклассниками // Актуальные проблемы профориентологии на современном этапе развития общества. Материалы международной научно - практической конференции. 2020.

5. Мороз Л.И. Формирование личности профессионала в профессионально - психологическом тренинге // Психология и право. 2011. №2.

6. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие / авт. - сост.: М. М. Арутюнян, О. В. Бондаренко, И. Ф. Игропуло, Е. А. Фомина. - Ставрополь: Изд - во СКФУ. 2017.

© Герашенко Т.А.

УДК 37.013

Гладкова Ю. С. магистрант 3 курса
ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, г. Челябинск,
РФ **Научный руководитель: Ламехов**
Ю. Г. док. биол. наук, профессор
ЮУрГГПУ, г. Челябинск, РФ

«ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСКУРСИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ВИДОВОГО СОСТАВА И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП ПТИЦ»

Аннотация: целью работы является описание форм деятельности учащихся при проведении учебно - исследовательской экскурсии на озере Смолино города Челябинска по изучению видового состава и экологических групп птиц. Формы учебной деятельности учащихся - это способы организации деятельности учащихся, отличающиеся характеристиками взаимодействия ученика с другими участниками учебного процесса.

Методически грамотное изучение видового состава и экологических групп птиц способствует развитию интереса учащихся к представителям класса птицы.

Ключевые слова: формы деятельности, наблюдения, экологическая группа птиц, видовой состав птиц, орнитологическая экскурсия.

Формы учебной деятельности учащихся - это способы организации деятельности учащихся, отличающиеся характеристиками взаимосвязи ученика с окружающими людьми. Систему форм учебной деятельности учащихся на уроке составляют следующие формы: фронтальная, индивидуальная и групповая. Они отличаются друг от друга количеством учащихся и способами организации работы.

Фронтальной формой организации учебной деятельности учащихся называют такой вид деятельности на уроке, когда все ученики под непосредственным руководством учителя выполняют общую задачу. В процессе рассказа, объяснения, показа, учитель стремится одновременно воздействовать на всех присутствующих.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником одинаковых для всего класса задач без контакта с другими учениками, но в едином для всех темпе. При индивидуальной форме организации работы ученик выполняет упражнение, пишет эссе, реферат, доклад, составляет презентации и так далее.

Групповая форма организации учебной деятельности учащихся предусматривает создание небольших по составу групп в пределах одного класса. Выделяют следующие формы группового взаимодействия:

1. Парная форма учебной работы предусматривает, когда два ученика выполняют некоторую часть работы вместе. Форма используется для достижения любой дидактической цели: усвоение, закрепление, проверка знаний и так далее.

2. Кооперативно - групповая учебная деятельность - форма организации обучения в малых группах учащихся, объединенных общей учебной целью. При такой организации обучения учитель руководит работой каждого ученика опосредованно через решение задач, которыми направляет деятельность группы.

3. Дифференцированно - групповая форма деятельности предусматривает организацию работы групп учащихся с различными учебными возможностями. Цель дифференцированного обучения - создание комфортной среды для обучения и развития личности с учетом индивидуально - психологических особенностей ученика.

4. Индивидуально - групповая форма деятельности предусматривает распределение учебной работы между учащимися в группе, когда каждый ученик выполняет часть общей задачи.

В групповой учебной деятельности у учащихся успешно формируются умения учиться, планировать, моделировать, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексию. В групповой учебной деятельности воспитывается взаимопонимание, взаимопомощь, коллективность, ответственность, самостоятельность, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, культуру ведения диалога[2,4].

Проведение экскурсий - необходимое условие формирования практических умений у школьников в образовательном процессе.

Главная цель экскурсий - подготовка учащихся к профессиональной деятельности. Цели этой можно достичь через решение следующих задач: закрепление и углубление теоретических знаний, комплексное развитие компетенций учащихся[6].

Организация и проведение экскурсий включает в себя следующие элементы:

1. Подготовка к экскурсии - выбор темы экскурсии, цель, выбор места проведения экскурсии, оформление заявки (по необходимости).

2. Подготовка учащихся к учебным экскурсиям предполагает, прежде всего, повторение физико - географических знаний, которые учащиеся должны применить на экскурсии, знакомясь с особенностями природы на выбранном объекте экскурсии. В подготовительный период учащиеся знакомятся с методикой исследования объектов: наблюдением, описанием местности, учатся зарисовывать и фотографировать.

3. Работа учащихся на экскурсии заключается в том, чтобы как можно меньше рассказывать и как можно больше показывать, мотивируя тем самым учащихся мыслить

и делать соответствующие выводы самостоятельно.

4. Проверка и оценка знаний учащихся по материалам экскурсии. Прежде чем приступить к оценке знаний учащихся по окончании практического занятия необходимо вернуться к инструкционной карте, чтобы определить, какой результат должен быть получен[2,6].

При данном варианте работы учащиеся используют линейно - маршрутный метод. Линейно - маршрутный метод позволит получить информацию о видовом составе численности и плотности распределения птиц. Этот метод является общепринятым в научных исследованиях и в учебном процессе. Записанные сведения будут обработаны после экскурсии.

При выборе маршрута для проведения экскурсии необходимо учитывать: состояние экосистемы, обилие видов птиц и их доступность для изучения, безопасность посещения выбранной территории и частоту посещения людьми выбранного участка.

Перед началом экскурсии ученики регистрируют состояние погоды. Выбрав направление движения, передвигаются по маршруту, фиксируя следующую информацию: название вида птицы, количество встреченных особей, место встречи птиц определенного вида.

В условиях города Челябинска для проведения орнитологических экскурсий можно рекомендовать следующие экосистемы: озеро Смолино, река Миасс в черте города Челябинска, Шершневское водохранилище, парк им. Ю. А. Гагарина, сад Победы, Никольскую рощу.

Самым удачным вариантом оказалось озеро Смолино, расположенное на территории Ленинского и Советского районов Челябинска на юго - востоке города.

Привлекательность водных экосистем связана с тем, что на их территории возможна встреча с птицами из разных экологических групп: водными, околоводными, охотящимися на лету. При организации экскурсий в парках возможно успешное изучение особенностей биологии древесно - кустарниковых, наземно - древесных и птиц, охотящихся на лету.

В черте города Челябинска, на озере Смолино распространены такие виды птиц как: голубь сизый (*Columba livia*), воробей домовый (*Passer domesticus*), грач (*Corvus frugilegus*), синица большая (*Parus major*) и некоторые другие. Высокая численность названных видов делает их доступными в организации работы с учащимися. При проведении наблюдений в полевых условиях учащиеся должны иметь набор оборудования. В состав которого входят: определитель птиц, бинокль, полевой дневник и ручка.

В ходе учебно - исследовательской экскурсии была проведена индивидуально - групповая форма деятельности учащихся, в которой требовалось провести учёт основных особенностей поведения птиц, выделив особенности перемещения в пространстве, поиск корма, характер полета и другие черты поведения. Учащимся было рекомендовано, используя дополнительную литературу и систему Интернет, найти сведения о биологии видов птиц, за которыми проведено наблюдение.

В результате освоения задания обучающийся должен демонстрировать знания по систематике, биологии и экологии птиц. Уметь объяснять взаимосвязь особенностей строения птиц и среды их обитания, применять знания в области биологии для освоения

общепрофессиональных дисциплин и решения профессиональных задач, правильно интерпретировать результаты анализа полученных данных и применять полученные знания на практике при решении профессиональных задач.

Собранный учащимися материал на экскурсии, а также во время предварительной теоретической подготовки, оформляется по рекомендациям учителя. После экскурсии учащиеся представляют индивидуально - групповой отчёт в виде докладов, в которых раскрывают содержание выполненных заданий (исследований) каждым учащимся и группой в целом. Необходимо помнить о том, что выполнение практической работы должно привести к получению определенных навыков. При выставлении оценки необходимо применять дифференцированный подход, то есть оценка выставляется в зависимости от качества выполнения задания и освоения темы[1,3,5].

Индивидуально - групповая форма деятельности учащихся в процессе обучения помогает исправлять нарушения учебной деятельности с помощью методов снижения значимости учителя на уроке, снижения потребностей, связанных с внутренней позицией ученика, формирование адекватной самооценки достижений учащихся.

Индивидуально - групповой подход в процессе обучения учащихся помогает сократить количество неуспевающих учеников, используется для повышения эффективности учебно - воспитательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Емельянов, Б. В. Экскурсоведение [Электронный ресурс]: учебник / Б. В. Емельянов. - М.: Советский спорт, 2009. - 110 с. - (Профессиональное туристское образование). - ISBN 978 - 7 - 9718 - 0362 - 1. - Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/271107> (дата обращения 09.11.2021).
2. Калмыкова, Е. Н. Организация учебно - познавательной деятельности учащихся на уроках биологии / Е. Н. Калмыкова // Вестник МГОУ. - 2013. - №2 Серия «Естественные науки» - С. 2 - 7.
3. Полозова, А. Н. Методологические подходы к управлению учебно - познавательной деятельностью учащихся в современной школе / А. Н. Полозова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. I. reforming the educational system: actual tendencies and strategic directions - 2020. - № 8. С. 8 - 10.
4. Суматохин, С. В. Естественно - научная грамотность как цель развития школьного биологического образования / С. В. Суматохин // Биология в школе. 2019. №1. С. 15 - 22.
5. Тарасов, В. В, Гашек, В. А, Рябицев, А. В, Грачёв, С. В.К фауне птиц лесостепной зоны челябинской области / В. В. Тарасов, В. А. Гашек, А. В. Рябицев, С. В. Грачёв // Фауна Урала и Сибири. - 2018. - №2. - С. 106 - 112.
6. Тоушкина, А. Ф. Структура учебной экскурсии и методика ее проведения при изучении дисциплины «биология зверей и птиц» / А. Ф. Тоушкина // Процессы урбанизации и синантропизации птиц. Материалы Международной орнитологической конференции. - 2018. - С. 226 - 231.

© Ю. С. Гладкова, 2021

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: Актуальность темы заключается в необходимости более детального исследования организации лечебной физической культуры в рамках реализации комплексов по профилактике и лечению сердечно - сосудистых заболеваний (гипертонической и гипотонической болезней) как во время учебного процесса, так и вне его. Выводы нашего исследования заключаются в том, что организация занятия ЛФК требует от преподавателя знания индивидуальных особенностей протекания заболеваний обучающихся, которое позволит правильно составить подходящий комплекс.

Ключевые слова: лечебная физкультура, комплекс упражнений, организация занятия, профилактика, коррекция, сердечно - сосудистая система.

Любое заболевание сердечно - сосудистой системы ведёт к нарушению системы кровообращения, что значительно влияет на физическую работоспособность и здоровье человека. По данным Росстата, за 2020 год от сердечно - сосудистых заболеваний умерло 938536 человек [5].

Причинами сердечно - сосудистых заболеваний могут быть как врождённые патологии органов, так и влияние внешних факторов. Отсутствие здорового образа жизни, постоянный стресс и вредные привычки могут привести к стойкому понижению тонуса мелких артерий, что, в свою очередь, вызывает понижение артериального давления и связанное с этим ухудшение мозгового кровообращения, нарушение ритма сердечных сокращений, одышку и ряд невротических симптомов. Спастическое состояние сосудов того или иного органа приводит к ухудшению его кровоснабжения, дистрофии тканей и нарушению его функционирования. Это, несомненно, отражается на работоспособности человека и создаёт угрозу для жизни.

Исследования показали, что умеренные физические нагрузки способствуют снижению уровня холестерина в крови, снижают риск развития атеросклероза у людей, ведущих подвижный образ жизни. Систематические (3 - 4 раза в неделю по 35 - 45 мин) умеренные занятия физкультурой способствуют развитию приспособительных реакций, устойчивости к внешним факторам окружающей среды. Умеренные физические нагрузки способствуют усилению метаболизма в тканях, адаптации к гипоксии, экономизации работы сердца, нормализации свёртывающей и противосвёртывающей системы крови у больных с сердечно - сосудистыми заболеваниями. [1, с. 163]

ЛФК при сердечно - сосудистых заболеваниях в период реабилитации и в целях профилактики активно используется в различных лечебных учреждениях с целью снижения риска осложнения заболеваний.

Лечебное действие физических упражнений при *гипертонической болезни*

обусловлено их благоприятным воздействием на центральную нервную систему, так как они стимулируют и нормализуют моторно - сосудистые рефлексы. ЛФК улучшает двигательные возможности, работоспособность, восстанавливает функцию вестибулярного аппарата, оказывает общеукрепляющее воздействие. Большое внимание нужно уделить умению произвольно расслаблять мышцы и выполнять дыхательные упражнения, так как именно они способствуют снятию возбуждения сосудодвигательного центра и снижению тонуса скелетных мышц и сосудов. Немаловажно и обучение дыхательным упражнениям и ходьбе. Длительность занятия должна составлять 40 мин., темп движения обязательно должен быть медленным, а частота пульса во время выполнения комплексов не должна превышать 120 ударов в минуту.

При *гипотонической болезни* рекомендованы ходьба, бег трусцой, лыжные прогулки, езда на велосипеде, подвижные игры (если нет противопоказаний), обязательна ежедневная утренняя гимнастика, включающая изометрические упражнения с гантелями или резиновым эластичным бинтом. Наибольший эффект в повышении артериального давления оказывают силовые упражнения для крупных мышечных групп, выполняемые в медленном и среднем темпе, упражнения скоростно - силового характера, выполняемые в быстром темпе, а также дозированные статические напряжения. Специальные упражнения необходимо сочетать с дыхательными упражнениями и упражнениями для расслабления мышц. Хорошее воздействие на организм оказывают закаливающие процедуры: контрастный душ, а также самомассаж с использованием массажёров.

Методика массажа, согласно Дубровскому, проводится следующим образом: в и.п. сидя массируется задняя поверхность шеи, начиная от волосистой части головы, затем область надплечья, верхняя часть спины и позвоночный столб (С4 - Т2). Применяется непрерывное поглаживание, полукружное растирание, поперечное и продольное разминание. Особенно тщательно массируют сосцевидные отростки. Показан также массаж нижних конечностей и живота. Продолжительность не должна превышать 10 - 15 мин.

Комплексы ЛФК для конкретных заболеваний строятся с учётом индивидуальных особенностей протекания заболевания, с постоянной проверкой самочувствия занимающегося.

Комплекс для больных *гипертонической болезнью* сопровождается проверкой частоты пульса. Вечером рекомендуется самомассаж рук, плечевого пояса, шеи и головы. Для расслабления также рекомендуется прогулка перед сном в течение 30 - 40 мин.

Комплекс ЛФК для больных *гипотонической болезнью* выполняется в быстром темпе, если не наблюдается ухудшений самочувствия занимающегося. После комплекса необходима проверка АД.

Представленный инструментарий может помочь педагогам и специалистам в области лечебной физической культуры укрепить здоровье учащихся и реализовать их учебную роль согласно всем возрастным особенностям развития личности, индивидуальным особенностям протекания заболеваний и т.д. Комплексы можно использовать как для укрепления здоровья учащихся и профилактики формирования сердечно - сосудистых заболеваний, так и для коррекции существующих диагнозов.

Выводы. Таким образом, мы установили особенности проведения лечебной физической культуры при сердечно - сосудистых заболеваниях. Нами были обозначены методики по

организации и реализации комплексов ЛФК для противодействия их образованию. Исходя из результатов исследования, мы можем сделать вывод о том, что занятия по лечебной физической культуре включают в себя множество трудностей как по подбору специфики комплексов, так и по количеству их повторений. Педагогу необходимо знать особенности протеканий заболевания ученика и на основе этого знания разрабатывать комплексы, которые, несомненно, позволят улучшить состояние здоровья обучающихся.

Литература:

1. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезитерапия): Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — 2 - е изд., стер. — М.: Гума - нит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. 608 с.
2. Попов С.Н., Валеев Н.М., Гарасева Т.С. и др. Лечебная физическая культура: учебник для студентов высш. учебн. заведений / (под ред. Попов С.Н.). — М.: Издательский центр «Академия», 2008. 416 с.
3. Шлык Н. И. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно - сосудистой системы: учебно - методическое пособие / Н. И. Шлык. — Ижевск: Изд - во «Удмуртский университет», 2014 115 с.
4. Статистика смертности от болезней системы кровообращения. [Электронный ресурс] URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> (дата обращения: 16.10.2021)
© Голова А. И, Кульчицкий В.Е., 2021.

УДК 372.8

Голованова К.С.
учитель английского языка, МОУ СОШ №80 с
УИАЯ г. Ярославль, РФ

ИЗУЧАЕМ АНГЛИЙСКИЙ. ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ

Аннотация

Данная статья посвящена проблемам преподавания английского языка в средней образовательной школе. В ней затрагиваются проблемы иностранного языка как учебного предмета, недостаточная мотивация обучающихся, профессиональная компетентность учителя, а также возможные пути решения данных проблем.

Ключевые слова

Школа, учитель, английский язык, методология, проблематика.

Вот уже 4 год как я работаю в школе учителем английского языка и примерно лет 6 как веду свою кружковую деятельность. Думаю, количество лет не является показателем для того, чтобы выявить проблемы в преподавании. Моим коллегам, начиная с первого года работы, будут понятны трудности в обучении иностранного языка.

Первая и самая основная проблема, на мой взгляд, это мотивация. Очень сложно найти аргументы изучения неправильных и фразовых глаголов для ребенка в 5 - 6 классах. С самого рождения ребенок понимал, что нужно говорить для того, чтобы

общаться, а для чего нужен английский? Ведь он и так ведет диалог с тем, с кем хочет, а для просмотра любимых мультиков всегда есть перевод на родной язык.

Вторая, не менее важная проблема - это психологический барьер. Выучить можно все, «зазубрить», как принято это называть. А вот как применить знания на практике? Многие коллеги со мной согласятся. Даже самые успешные учащиеся не могут построить элементарное предложение, хотя прекрасно знают правило. В чем причина? В большинстве случаев это скованность перед одноклассниками, неуверенность в себе, страх перед совершением ошибок, которые могут вызвать смех у сверстников.

Третья проблема, выделяемая экспертами, которую я особо поддерживаю, - это количество часов, отведенное в школе на изучение английского языка. Да, прочитав мою статью, многие родители бы не согласились с данным утверждением. Как так, в обычной школе, не имеющей углубленного изучения иностранного языка, уже с 5 класса 3 урока английского в неделю? Для детей, у которых и без того слабые успехи в учебе, это целая катастрофа! Однако педагоги отрицательно покачают головой на заявления такого рода и скажут, что это капля в море. Представьте, всего 40 - 45 минут урока на 15 человек. Для того чтобы успешно отработать новый изученный материал, нужно задействовать все сферы изучения английского: и аудирование, и чтение, и письмо и особенно говорение. Сделать это в такой ограниченный промежуток времени почти невозможно. Вот почему успех у детей в изучении языка достигается только при посещении частных уроков, где небольшие группы, или у репетиторов.

Список проблем я бы пополнила еще одной - отсутствие практики в говорении с носителями английского языка. Безусловно, у моих коллег может быть идеальное произношение, но! Как бы они не старались, передать именно ту манеру общения, что дают носители, у них не получится. Можно до бесконечности слушать аудирование, беседовать с детьми на актуальные темы, но стоит только ребенку уехать на отдых за границу с родителями, как у него тут же возникает барьер в общении.

Прочитав и изучив мнения нескольких экспертов в области преподавания английского языка, стоит отметить методы, которые могут, так или иначе, решить данные проблемы.

Один из вариантов - это введение более раннего изучения английского языка в школе. В данном случае, ребенок будет постепенно изучать язык. По крайней мере, в 1 классе можно заложить основы чтения, пройти фонетику и словообразование, с тем, чтобы во 2 класс ребенок пришел подготовленным. К слову сказать, некоторые школы, особенно с углубленным изучением языка, уже ведут практику преподавания английского в качестве внеурочной деятельности в 1 классе.

Вопрос с мотивацией решить гораздо сложнее, чем с успеваемостью. Необходимо помочь ученику полюбить предмет, чтобы он всегда с удовольствием шел на ваши уроки и добровольно выполнял задания. Сделать это не сложно, добавьте игровую форму, потому что даже подростки с удовольствием принимают такой вид деятельности. Вместе с тем, на мой взгляд, стоит уменьшить количество домашнего задания! Уважаемые коллеги, поймите, что помимо вашего предмета, есть еще, как минимум, пять. Ребенок с ненавистью будет открывать английский в

десять часов вечера, после сделанной им математики, русского и других дисциплин. Из своей практики скажу, что имели место случаи ухудшения настроения ребенка на изучение языка только потому, что приходилось затрачивать ни один час на выполнение домашней работы. У вас будет гораздо выше результат и наметится прогресс на улучшение, если ребенок будет приходиться на уроки в отличном настроении.

Как преодолеть барьер в общении? В сложившейся ситуации сложно найти носителя языка и пригласить его на уроки. Однако выход есть. Достаточно хотя бы того, чтобы ребенок слушал не только вашу речь на английском, но и понимал, как общаться при встрече с другими, преодолевая стрессовую ситуацию. Можно предложить коллегам взаимопосещение уроков, чтобы дети могли слушать и других спикеров.

В любом случае, все в ваших руках! Экспериментируйте, перенимайте опыт и внедряйте новые идеи в обучении, решая насущные проблемы. Желаю всем успеха!

© Голованова К.С.

УДК37

Горожанкина Н.В.
МАОУ «СОШ №24 с УИОП»
Старооскольского городского
округа,

РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Эффективность самостоятельной работы во многом зависит от её организации преподавателем. Умело руководить самостоятельным трудом обучающихся, направлять этот труд - важнейшая задача преподавателя.

Ключевые слова. Самостоятельная работа, схема указаний, усвоение знаний.

Часто преподаватели техникума в своей работе сталкиваются с отсутствием элементарных навыков самостоятельного труда обучающихся, особенно у первокурсников. Очень важно научить обучающихся проявлять самостоятельность в усвоении знаний, ибо наиболее прочны те знания, которые получены путём активной самостоятельной работы на занятиях. Тем более, выпускникам предстоит в будущем самостоятельно пополнять свои знания.

Чтобы научить обучающихся самостоятельно приобретать и пополнять знания, нужно, прежде всего, научить их работать с книгой - одной из основных источников получения знаний. К основным приёмам работы с учебником можно отнести следующие: чтение текста учебника; пересказ прочитанного текста; ответы! на вопросы учебника, направленные на проверку усвоения прочитанного текста; выделение существенного, главного в тексте; проведение необходимых доказательств; составление плана; составление конспекта изученного материала.

Обучить всему этому сразу или за короткий срок невозможно. Такое обучение должно носить систематический характер, и начинать его нужно с первых дней учебы.

Оно должно стать органической частью всего учебного процесса, задачей всех преподавателей. Чтобы обучающиеся знали учебник математики, которым они будут систематически пользоваться, на первом же занятии знакомлю с ним: его структурой; характером имеющегося в нем материала; различными способами выделения в тексте главного, обязательного для запоминания, и второстепенного, вспомогательного; способами выделения лёгких и трудных задач и др. Стараюсь воспитывать, уважение к учебнику, подчёркивая, что в него вложены знания и опыт великих ученых и педагогов, что при внимательном и старательном его изучении можно получить много полезных и ценных сведений об изучаемом предмете.

При этом использую примерную схему указаний по работе с книгой:

- сначала прочитай записи в тетради, сделанные на занятиях;
- найди соответствующий материал в учебнике;
- прочитай найденный материал по книге весь, не заучивая, но обязательно понимая прочитанное.

Если в тексте есть ссылки на теоремы, аксиомы, определения из пройденного материала, нужно вспомнить их или найти в соответствующем месте этого или другого учебника. Если встретился непонятный или забытый термин, необходимо выяснить его значение;

- при чтении текста внимательно смотри на чертежи, при этом с карандашом в руке восстанови самостоятельно чертёж или проделай необходимые преобразования и вычисления;

- при повторном чтении остановись на трудных местах и запомни их, выдели главное и раздели текст на смысловые куски;

- попытайся без книги изложить материал, сформулируй определение, теорему; запиши, что дано и что требуется доказать, наметь план доказательства и проведи это доказательство. Работу с учебником можно считать оконченной после того, как, закрыв учебник и тетрадь, можешь воспроизвести по памяти усвоенный материал и оформить чертежи на бумаге;

- теперь можно приступать к решению задач, связанных с изученным материалом.

Изложив новый материал, прошу обучающихся прочитать соответствующий материал по учебнику и указать, какой материал, не включённый в учебник, был на уроке упомянут. Это очень полезный дидактический приём.

Большую роль в формировании навыков самостоятельной работы играет выполнение домашних заданий по математике. Обдуманное задание для домашней работы помогают закрепить и углубить знания, полученные на занятиях, а также умения и навыки в решении задач. Для качественной подготовки к выполнению домашних заданий еще в процессе изучения нового материала, при решении задач на закрепление, делаю примерно такие пояснения: «обратите внимание на этот приём - он понадобится вам при решении задач домашнего задания», или: «эту задачу можно решить дома по образцу рассмотренной на уроке», или: «записи в домашнем задании будете делать таким образом» и т.д. Подобные конкретные указания, а также пометки на полях тетрадей, сделанные обучающимися, помогут им при выполнении домашнего задания, а преподаватель будет избавлен от

необходимости возвращаться к разъяснению примеров работы над домашним заданием.

Проверка домашнего задания включает такие элементы, как опрос с вызовом к доске, беглый опрос по домашнему заданию (формулировки, определения, правила, теоремы, ответы на вопросы домашнего задания, задачи), просмотр тетрадей домашних заданий, самостоятельная работа, содержащая задачи, аналогичные заданным на дом.

Организовать самостоятельную работу на уроках помогают карточки - задания, разработанные мною по всем основным темам. В зависимости от поставленных на уроке целей, применяю индивидуальные карточки для проверки знаний, домашнего задания, для проведения опроса и зачёта, контрольных работ и тематических зачётных работ, для закрепления нового материала, часто использую информационные, инструктивные карточки - задания, т.е. обучающего характера и др.

Наибольшей самостоятельности от обучающихся требуют математические задачи, так как при их решении умение работать самостоятельно определяется умением применять теоретические знания. Разноуровневые задачи для самостоятельной работы позволяют организовать «плавную» дифференциацию работы с группой (каждое задание имеет условную оценку степени его сложности). Если преподаватель, зная особенности изучаемой темы, способности обучающихся группы, будет систематически организовывать самостоятельную работу, то может добиться активной и плодотворной работы всех обучающихся группы.

Список использованной литературы:

1. Кожухов С.К. Составление задач школьниками // Математика в школе. - 1995. - №2. - С.4 - 6.
2. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. - М.: Академия, 2008. - 176 с.
3. Скаткин М.Н. Обучение решению простых арифметических задач. - М.: Учеб. пед. изд - во, 1954, 87 с.
4. Фридман Л.М. Психолого - педагогические основы обучения математике в школе. - М.: Просвещение, 1983. - 160 с. 5. Эрдниев П.М. Методика упражнений по арифметике и алгебре. - М.: Просвещение, 1965, 327 с.

© Г орожанкина Н.В., 2021

УДК 159.9: 34

Г орчинская А.А.

кандид. пед. наук, ЧелГУ
г. Челябинск, РФ

Капелюшник Р.Е.

кандид. пед. наук, ЧелГУ
г. Челябинск, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ БЕЗНАДЗОРНОСТИ

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

Аннотация

В статье рассматриваются психологические аспекты проблемы безнадзорности несовершеннолетних, проводится анализ феномена безнадзорности, раскрываются социально - психологические причины безнадзорности, анализируются психологические дефекты семейного воспитания в условиях пандемии, препятствующие нравственно - правовой социализации несовершеннолетних, освоению ими социально значимых ролей. Представлены пути выхода подростков из - под социального контроля, примитивизации их потребностной сферы, что обусловлено психологическими механизмами безнадзорности.

Ключевые слова

Несовершеннолетний, безнадзорность, пандемия, нравственно - правовая социализация.

Безнадзорность - понятие, которое должно было утратить свою актуальность по мере развития цивилизации. Однако социальные кризисы, стремительно сменяющие друг друга, не позволяют перевести это слово в раздел архаизмов.

Безнадзорность - это отсутствие со стороны родителей или лиц, исполняющих обязанности родителя, контроля за поведением несовершеннолетних, что может являться как следствием неисполнения, так и ненадлежащего исполнения обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению ребенка. Такое определение феномена, а также меры, направленные на решение данной проблемы закреплены Федеральным законом Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120 - ФЗ [1]. Вместе с тем, конкретные факты существования безнадзорности, равно как и ее последствия становятся очевидными, к сожалению, уже в стадии острого развития ситуации, когда наблюдаются выраженные признаки деформации нравственно - правовой социализации подростка, что проявляется в девиантности и делинквентности его поведения.

В данном случае, латентность обусловлена, прежде всего, тем, что причины ненадлежащего исполнения или неисполнения обязанностей законными представителями могут быть связаны не только с антисоциальным образом жизни родителей в неблагополучных семьях, но и с психологическими проблемами, возникающими в семьях, социально воспринимаемых как благополучные.

Ситуацию с COVID - 19 по праву можно назвать острой мировой психологической проблемой, которая наряду с физическим и экономическим ущербом наносит серьезный урон психическому здоровью граждан и системе социальных связей. Неопределенность, страх, потеря близких, ограничения, дистантные отношения и т.п. - все это факторы, повышающие тревожность, вызывающие депрессивные и иные негативные эмоциональные состояния личности, которые могут проявляться в социальном отчуждении, эгоцентризме, погруженности в свой внутренний мир, отказе от выполнения социальных обязанностей, в том числе родителями по обеспечению содержания, воспитания и

обучения детей.

В ряде случаев недостаток родительской опеки мог бы быть компенсирован в процессе школьного воспитания. Однако и здесь пандемия внесла свои коррективы в систему взаимоотношений педагог - ученик. В целях препятствия распространению опасной инфекции государством периодически принимаются решения о переходе в дистанционный формат обучения, что затрудняет социализацию, главным образом, контроль школы за изменениями, происходящими в личности ребенка. Дети длительно находятся дома без надзора со стороны родителей и учителей. В таких условиях интенсивно формируется поведение, которое препятствует включению несовершеннолетних в «живые» общественные отношения, усвоению общественных нравственно - правовых норм и правил совместной жизнедеятельности в социуме [3].

Предоставленные себе, подростки, обучение и общение которых с педагогами проходит дистанционно в форме видео конференций, видео уроков или самостоятельной работы по заданию учителя, забрасывают учебу, отдают все время компьютерным увлечениям и контактам в социальных сетях, бесцельному времяпрепровождению, приобретают негативный опыт, получая из интернет - источников, в силу доступности и бесконтрольности, примеры безнравственных и противоправных поступков.

Длительное взаимодействие с гаджетами без надзора со стороны взрослых приводит к серьезным последствиям, подрывающим физическое и психическое здоровье детей, девиантности их поведения. Не имея критичности восприятия, в силу недостатка знаний и социального опыта на фоне острого интереса ко всему запретному, чаще относящегося к сфере низших примитивных потребностей, подростки получают большой объем информации из сети Интернет, которая направлена на приобщение к совершению преступлений, пьянству, наркотикам, проституции. Все это существенным образом деформирует психофизическое и нравственно - правовое развитие детей.

Отличительная особенность безнадзорных детей, которая выявлена в ряде исследований по данной проблеме, ярко представлена в условиях пандемии в форме выраженной деформации нравственно - правовых ориентаций и социальных установок. Это проявляется в нравственно - искаженном понимании несовершеннолетними жизненных перспектив и трудностях в осуществлении нравственно - правового выбора при решении текущих задач, выборе ими нравственно - правовых средств достижения социальных целей. В личности таких подростков происходит разрыв между ценностями, одобряемыми в обществе и фактически используемыми ими в повседневном поведении в качестве руководства к действию [2]. Понятия товарищества, долга, совести, смелости и т.п. переосмысливаются этими несовершеннолетними под воздействиями искаженной интернет - информацией системы индивидуальных ценностей. Происходит смещение потребностно - мотивационной составляющей личности в сторону психологического комфорта, сиюминутных удовольствий, потребительства. Для безнадзорного подростка является личностно допустимым нарушение уголовно - правового или нравственного социального запрета для удовлетворения эгоистических потребностей.

Безнадзорность в условиях пандемии также катализирует деформацию социальных позиций, присущих возрасту несовершеннолетних: утрачиваются официальные социальные позиции (ученик, член ученического коллектива и т.п.). Наряду с этим дистанционный формат общения в сети Интернет способствует приобретению ряда неофициальных социальных позиций, связанных с участием в неформальных объединениях, которые приобретают для подростка повышенную значимость и формируют негативные социальные роли. В силу этого в сознании безнадзорного закрепляется отрицательная оценка семьи, школы, учебного коллектива и положительная оценка неформального общества, членом которого он становится и который не редко имеет антисоциальный характер влияния на личность.

Таким образом, безнадзорный подросток развивается в условиях разрыва семейных связей и повышенной роли интернет - авторитетов в системе социальных взаимоотношений. Группа в интернет - пространстве постепенно становится для несовершеннолетнего референтной, а насаждаемые ей нормы поведения и ценности принимаются им как личные. Следствием этого является формирование психологического семейного неблагополучия безнадзорных детей, нарушения в их психическом и физическом развитии, снижение критичности и нравственности в оценке окружающей действительности, трудности в формировании гигиенических и трудовых навыков. Такие подростки, как правило, уклоняются от выполнения любого поручения, требующего даже минимальной затраты сил, склонны к многочасовому общению в социальных сетях, имеют ряд вредных привычек. Их интересы неустойчивы, как правило, ограничены сферой примитивных культурных запросов, материальных, физиологических (сексуальных), извращенных квазипотребностей (алкоголь, наркотики). Они не умеют ставить социально - положительные цели и доводить начатое дело до конца.

Нарушения в коммуникативной сфере безнадзорных подростков формируются вследствие узости и ограниченности непосредственных контактов со взрослыми и сверстниками, с одной стороны, и высокой интенсивностью сомнительных контактов в социальных сетях - с другой. Такая бесконтрольность и обезличенность в общении в конечном итоге приводит к эмоциональной нестабильности, создает позицию незащищенности психики ребенка от негативного воздействия, искажает умения выстраивать отношения с людьми в очном формате взаимодействия, не позволяет подростку адекватно оценивать себя, свои действия и поступки, свои личностные качества. Это, в свою очередь, приводит к деформации нравственно - правовой социализации и межличностных отношений несовершеннолетнего в семье и вне ее, что проявляется в негативном, враждебном отношении к окружающему миру, пренебрежительном отношении к социальным требованиям, постоянно переживаемых обидах, психологических травмах, которые в силу деформации восприятия наносятся социальным окружением.

Эмоциональная неуравновешенность, тщеславие, упрямство, отсутствие сочувствия к страданиям других, агрессивность также можно назвать характерными чертами несовершеннолетних, имеющих опыт безнадзорного времяпровождения в условиях пандемии. Возрастные особенности, которые присущи данному периоду развития личности начинают трансформироваться в

деформацию морально - эмоциональной сферы [4].

Тяжелое материальное положение, неуверенность в завтрашнем дне, проблемы со здоровьем и другие неблагоприятные последствия затянувшейся пандемийной ситуации создают серьезные деформации детско - родительских отношений, способствующие безнадзорности подростков. Растет число благополучных семей, в которых дети не получают возможности удовлетворения основных потребностей в любви, заботе, внимании и участии со стороны окружающих.

Обобщая вышесказанное, следует подчеркнуть, что отсутствие поддержки и контроля со стороны взрослых людей, возможности «живого» общения создает для подростка жизненный вакуум, который заполняется тем, что может компенсировать ему эмоциональный дискомфорт. Обособляясь от семьи и школы, он начинает самостоятельно приобретать жизненный опыт, пополнение которого обеспечивается информацией, получаемой из социальных сетей. Обостренные в данном возрасте потребности в общении, самоутверждении, понимании и личной защите удовлетворяются в группе таких же безнадзорных интернет - партнеров по общению. Обладая избытком возможности бесконтрольного использования гаджетов, подростки тратят свой досуг на сомнительные развлечения, что приводит к угрозе деморализации и криминализации подрастающего поколения, а, следовательно, угрозе национальной безопасности нашей страны, и обуславливает необходимость привлечения социального внимания к проблеме безнадзорности несовершеннолетних в условиях пандемии и разработке мер по ее решению и профилактике.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 - ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ. - 28.06.1999. - № 26. - ст. 3177.
2. Ветошкин С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие / С. А. Ветошкин. - Екатеринбург : Изд - во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф. - пед. ун - т», 2010. 307 с.
3. Долгова А. И. Криминология : учебник для вузов / А. И. Долгова. - 4 - е изд., перераб. и доп. - М. : Норма : НИЦ Инфра - М, 2016. 1008 с.
4. Шиханцов Г. Г. Юридическая психология: учебник для вузов / Г.Г. Шиханцов ; под ред. В.А. Томсинова. - М. : Изд - во «Зерцало», 1998. 352 с.

© А.А. Горчинская, 2021

© Р.Е. Капельюшник, 2021

УДК 159.99

Горячева Ю.П.

магистрант

Воронежский государственный педагогический университет

ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ УРОВНЕЙ ТРЕВОЖНОСТИ И АГРЕССИВНОСТИ С КОЛИЧЕСТВОМ ВРЕМЕНИ, ПРОВЕДЕННОГО С ГАДЖЕТАМИ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье рассмотрено влияние количества времени с гаджетами на уровень агрессивности и тревожности с количеством времени у подростков. Целью работы было разработать батарею методик для диагностики уровня тревожности и агрессивности у подростков. Работа основана на теоретическом основании современной российской и зарубежной литературы. Разработанная батарея методик была апробирована на выборке 14 - 15 летних учащихся школ.

Приведены результаты проведенных исследований и подведен итог полученных результатов.

Ключевые слова: уровень тревожности, уровень агрессивности, гаджеты, эмпирическое исследование.

По данным отечественных и иностранных исследований подавляющее большинство подростков имеют свой собственный гаджет. И доля не имеющих собственных мобильных мультимедиа устройств стремительно снижается. Одним из последних исследований является обзор корпорации GoogleStat.

При этом обращает на себя внимание и ситуация, связанная с повышением частоты использования гаджетов подростками как для обучения, так и в развлекательных целях.

Нам известно, что одними из многих характеристик подросткового возраста является тревожность и агрессивность. Мы поставили перед собой задачу изучить корреляцию между количеством проведенного времени с гаджетами и уровнем тревожности и агрессивности у подростков.

В подростковом возрасте происходят важные изменения в жизни человека. Они затрагивают не только социальную жизнь подростка, такие как появление новых обязанностей, общение сверстниками в новом ключе, повышение ответственности за свои поступки, но проявление направленные внутрь себя, такие как самореализация, определение со своей будущей профессией, изменение шкалы ценностей, становление собственного Я.

Эти и многие другие причины приводят к повышению уровня и тревожности, и зачастую агрессивности.

При этом важно понять, какую роль играют здоровые психологические процессы, а какую роль играют чрезмерное использование гаджетов в таком повышении. Именно для уточнения этого влияния и было проведено наше исследование.

Цель исследования: обосновать теоретически и эмпирически апробировать батарею методик по исследованию уровня тревожности и агрессивности подростков.

Объект исследования: уровень агрессивности, уровень тревожности подростков, а также частоту использования гаджетов.

Предмет исследования: изменение уровня агрессивности и тревожности подростков в корреляции с использованием гаджетов.

Гипотеза исследования: уровень агрессивности и тревожности связан с количеством времени, проведенным с гаджетами.

Задачи исследования:

1. Изучить методики диагностики уровня тревожности и агрессивности у подростков.
2. Разработать программу исследования релевантную цели исследования.
3. Организовать и провести исследование.
4. Проанализировать и проинтерпретировать полученные результаты.

Теоретической основой исследования стали принципы гуманизации образовательного процесса; культурно - историческая теория и деятельностный подход к изучению психики (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н.); теоретические положения о сущности тревоги и тревожности в работах отечественных и зарубежных психологов (А.М. Прихожан, Астапов В.М., Хорни К. и др.).

Методологическая основа исследования стал культурно - исторический подход Л.С. Выготского.

В результате проведенного анализа отечественных и зарубежных источников можно сделать несколько выводов.

Агрессивное поведение подростков - это частое явление. И в процессе социализации несет ряд важных функций. Но важно разделять - адаптивную положительную агрессивность, и дезадаптивную, отрицательную.

Что касается, тревожности, то состояние повышенной тревожности сегодня ни для кого не является открытием. Однако, нам важно разделять тревожность как состояния и тревожность как черты личности. И важно найти те триггеры, которые запускают механизмы излишней тревожности.

Для изучения уровня тревожности и агрессивности подростков, а также установления корреляционных связей нами в работе использовались следующие методики:

- Авторская методика «Анкета исследования количества времени, проведенного с гаджетами»;
- Опросник «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин, П.А. Ковалева;
- Методика измерения подростковой тревожности Ю.А. Зайцева;
- Методика «Диагностика школьной тревожности Б. Н. Филлипса».

Исследование проводилось при помощи заполнения Google форм в режиме онлайн. Полученные данные обрабатывались при помощи Microsoft Excel.

Возраст опрошиваемых 14 - 15 лет.

Количество испытуемых 25 человек, в том числе 56 % - девушки, 34 % - юноши.

91,7 % подростков имеют свой собственный телефон.

50 % имеют второй гаджет, которым может свободно пользоваться.

25 % исследуемых проводит с гаджетом меньше 1 часа в сутки. 25 % - до 2 часов в сутки.

41,7 % - от 2 до 5 часов в сутки. И 8,3 % - больше 5 часов в сутки.

Обобщая данные по двум методикам, изучающим тревожность, испытуемые показали следующие данные:

- низкий уровень тревожности - 14 % ;
- средний, с тенденцией к низкому - 36 % ;

- повышенный уровень тревожности - 36 % ;
- высокий уровень тревожности - 14 % ;
- очень высокий уровень тревожности - 0 % .

Исследование уровня агрессивности выявило следующие данные:

- высокий уровень сдержанности - 7 %
- средний уровень сдержанности - 50 %
- низкий уровень тревожности - 43 % .

Используя методы статистической обработки информации, автоматические формулы Microsoft Excel мы смогли рассчитать корреляцию между количеством времени, проведенного с гаджетами и уровнями тревожности и агрессивности, что дало нам понимание, существует ли связь между первой и второй переменной.

В результате мы получили корреляцию 0,56 между временем, проведенном с гаджетами и уровнем тревожности.

И корреляцию 0,63 между временем, проведенном с гаджетами и уровнем агрессивности.

Таким образом, можно заключить, что связь между временем, проведенном с гаджетами и уровнями тревожности и агрессивности является значительной.

Список использованных источников

1. Зайцев Ю. А. Методика измерения подростковой тревожности // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2008. №49. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-izmereniya-podrostkovoy-trevozhnosti> (дата обращения: 01.11.2021).

2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - Москва: ВЛАДОС, 1999.

3. Солдатова Г.У. Цифровая личность как феномен 21 века: встреча с «новой нормальностью». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://psy.su/feed/9511/> (дата обращения 15.11.2021)

4. Шипова Л.В. Методы психологической агрессивности школьников. - Саратов: Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, 2016.

© Горячева Ю.П., 2021

УДК37

Готфрид Н.П.

воспитатель МБДОУ «Детский сад «Антошка», г. Абакан, РХ

Журавлева И.С.

воспитатель МБДОУ «Детский сад «Антошка», г. Абакан, РХ

КРУЖКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

Аннотация: статья посвящена организации дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении, которое осуществляется посредством кружковой работы. Рассмотрен пример организация кружка по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: дополнительное образование, кружок, мелкая моторика, дети, дошкольное образовательное учреждение

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени. Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, секций, студий, клубов. Их работа планируется по тематическим разделам основной программы. Таким образом, закрепляют и расширяют полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки.

Кружковая работа в детском саду - одно из направлений творческого, физического, социально - личного и интеллектуального развития воспитанников помимо реализуемой в дошкольных учреждениях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для ведения дополнительного образования в группе с сентября ведется кружок «Веселые пальчики», который способствует развитию мелкой моторики пальцев, кистей рук, улучшению координации и точности движений руки и глаза, всех тех навыков, которые необходимы ребенку при обучении в школе.

Занятия кружка включает в себя четыре раздела:

В разделе «Пальчиковый тренинг» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают ловкость, подвижность. На пальцах и ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.

В разделе «Ручная умелость» дети знакомятся с техникой рисования пластилином, знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной геометрии (техника оригами), с различными видами аппликации. Здесь создаются условия для проявления творчества, способностей, развития воображения.

В разделе «Графические навыки» дети улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать карандаш.

В разделе «Игры с предметами» у детей совершенствуются двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико - пространственные представления, используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.



Рис.1. Игры с предметами и Графический диктант

Детям очень нравится обводить трафареты. Работа с трафаретами воспитывает усидчивость, развивает терпение и даёт первые навыки держать карандаш

Раскрашивая любимые картинки, ребенок учится держать в руке карандаш, использует силу нажима. Это занятие тренирует мелкие мышцы руки, делает ее движения сильными и координированными.

Систематически работая над развитием мелкой моторики рук у детей, добилась определенных положительных результатов: кисть приобрела хорошую подвижность, гибкость, изменился нажим, что в дальнейшем поможет детям легко овладеть навыком письма.

Занятия в кружке увлекают детей своей необычностью, возможностью фантазировать, творчески общаться друг с другом, найти своё будущее увлечение, которое раскрывает его творческие способности и разнообразит досуг.

Список использованной литературы

1. Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика. Пособие для родителей и педагогов. Владимир: «Астрель», 2006
2. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь - СПб.: Издательский дом «Литера», 2013
3. Рымчук Н. «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики». - Ростов н / Д: Владис: РИПОЛ классик, 2008

© Готфрид Н.П., Журавлева И.С.

УДК 371.3

Губин В.Н.

Федотов А.В.

мастера производственного обучения

Рогоза В.И.

преподаватель МБУДО ЦТОиДТТ

г. Белгород, Российская

Федерация

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ КАТЕГОРИИ "В"

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные проблемы профессиональной подготовки учащихся 10 - 11 классов по программе «Водитель транспортных средств категории «В» на базе МБУДО «Центр технологического образования и детского технического творчества» г. Белгорода.

Ключевые слова

Профессиональная подготовка водителей, безопасность дорожного движения, мастер производственного обучения, вождение автомобиля

Проблемы безопасности дорожного движения, обеспечение защиты жизни и здоровья человека являются неотъемлемой составляющей укрепления национальной безопасности России. Быстрые темпы автомобилизации населения, снижение возраста обучающихся вождению автомобиля (с 16 лет), увеличение процента дорожно - транспортных происшествий и смертности в результате ДТП приводят к необходимости более пристального внимания к вопросам безопасности на дорогах, как со стороны государства, так и со стороны образовательных организаций (школы, автошколы и т.п.).

Так, на федеральном уровне уже приняты закон «О безопасности дорожного движения» (от 10.12.1995 N 196 - ФЗ с последними изменениями от 2 июля 2021г.), Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы (от 8 января 2018 г. № 1 - р), проект "Безопасность дорожного движения", которые

предусматривают целый ряд мероприятий по предупреждению опасного поведения участников дорожного движения и формированию правового сознания. В школах вопросы безопасности дорожного движения освещаются преимущественно в рамках курса ОБЖ, эпизодически на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, что, по мнению самих учителей, недостаточно для формирования культуры безопасного поведения на дороге.

Отдельного рассмотрения заслуживает преломление понятия «безопасность дорожного движения» в рамках программы профессиональной подготовки «водителей транспортных средств» в специализированных образовательных организациях, обучающих школьников 10 - 11 классов, каким является и учреждение дополнительного образования «Центр технологического образования и детского технического творчества» г. Белгорода.

Отметим, что плюсами обучения вождению в школьные годы являются: обстоятельное и длительное обучение в комфортных и привычных условиях, повышение самооценки школьника, положительное влияние детей на своих родителей в сфере безопасности дорожного движения. Однако, в процессе обучения по программе профессиональной подготовки «Водитель транспортных средств категории «В» как педагоги, так и сами учащиеся сталкиваются с целым рядом проблем. Многолетний опыт работы нашего учреждения позволил обозначить следующие из них:

1. Старение автопарка (большая часть автомобилей старше 10 лет) и отсутствие действенного контроля за техническим состоянием машин.
2. Устаревшая или неукomплектованная материально - техническая и учебно -

методическая база кабинетов теоретического обучения (отсутствие УМК, современных ТСО).

3. Недостаточно высокая квалификация мастеров производственного обучения (отсутствие профильного, педагогического образования).

4. Слабая предметная учебно - методическая база для самообразования педагогов и низкая мотивация самих педагогов к самообразованию.

5. Непривлекательный для учащихся формат обучения (либо чрезмерное увлечение педагога «говорением» без активной обратной связи, либо штудирование экзаменационных билетов без достаточного осмысления их содержания, ограниченность методов, методик, форм обучения, отсутствие индивидуально - личностного подхода к учащимся).

6. Отсутствие должной проработки всех тем образовательной программы (акцент на изучении ПДД, исключение или же обзорное освещение разделов, касающихся правовой базы, психологической подготовки, устройства автомобиля, оказания первой помощи).

7. Отсутствие в программе обучения необходимого количества часов отработки простейших навыков управления транспортным средством на учебных тренажерах (рулевой тренажер, тренажер - симулятор).

8. Отсутствие действенного контроля за качеством работы мастеров производственного обучения (когда оценивание производится не по количеству откатанных часов, а по качеству полученного курсантом практического опыта).

9. Трудности взаимодействия в системе «мастер производственного обучения - обучающийся» вследствие половой, психологической или интеллектуальной несовместимости и другие.

Все это значительно снижает качество обучения, показатели результативности и отрицательно сказываются на профессиональном имидже, как педагогического состава, так и образовательной организации в целом. Поэтому только комплексное решение представленных выше проблем всеми заинтересованными сторонами может повысить качество обучения учащихся и будет способствовать формированию у каждого из них культуры безопасного поведения на дороге.

Список использованной литературы:

1) Нечаев А.Л. Методы обучения правилам дорожного движения и основам безопасности дорожного движения в условиях автошколы. - URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/>

© В.Н. Губин, В.И. Рогоза, А.В. Федотов, 2021

УДК 37

Гуринова Е.А., учитель географии **Сивальнева Т.Н.**
учитель географии Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 41» г. Белгород, РФ

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Ключевые слова

Системно - деятельностный подход, ценностно - смысловая ориентация, личностные универсальные учебные действия, социализация.

Аннотация

В статье приводятся примеры развития основных личностных универсальных действий, как основного требования современного образования, критерии сформированности этих действий и способы их развития на уроках географии.

Традиционно учитель в школе даёт ученику глубокие и прочные знания по предметам. Жизнь меняется быстро, и ни учитель, ни родитель, ни сам ученик не в состоянии предугадать какие знания и умения ему понадобятся в будущем, какие профессии будут востребованы через 5 - 10 лет. Отсюда возникает необходимость в умении обучаться и развиваться в течение всей своей жизни. И как следствие, современное общество требует заменить простую передачу знаний, развитием личностных компетенций учащегося на основе способов деятельности. Конечно, это не значит, что нужно отказаться от «багажа» знаний. Просто в современном обществе меняются приоритеты, и целью обучения ребёнка сейчас становится формирование его способностей развиваться в дальнейшем без помощи учителя.

Концептуальной основой новых образовательных стандартов нового поколения является системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального мира.

Универсальные учебные действия формируются в процессе современного образования и являются личностными универсальными действиями, которые на современном этапе развития образования обеспечивают:

- ценностно - смысловую ориентацию обучающихся;
- ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;
- связь с базовыми национальными ценностями, духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Среди личностных УУД следует выделить три вида действий:

1. Личностное, жизненное самоопределение.
2. Действие смыслообразования, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; между результатом учения, и тем, что побуждает учебную деятельность, ради чего она осуществляется; в этом случае каждый ученик должен задать себе вопрос: «Какое значение имеет для меня учение?»
3. Действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Наиболее приемлемыми формами формирования данных универсальных учебных действий являются:

- а) беседа, которая побуждает искать все новые способы выражения собственных мыслей, а каждый вопрос беседы представляет собой мыслительную задачу, особенно в процессе эвристической беседы;

б) дискуссия, где в различном понимании и различной степени усвоения проблемного содержания, происходит поиск учащимися личностного смысла с соблюдением основных правил дискуссии: выступает любой желающий, аргументированно отстаивает свою точку зрения, не повторяется, слушатели внимательно и доброжелательно воспринимают информацию;

в) проектная деятельность, которая «дает возможность попробовать свои силы и проявить способности, реализовать собственный образ действий, быть открытым для новых контактов и культурных связей» [1].

Критериями сформированности личностных УУД следует считать: а) структуру ценностного сознания; б) уровень развития морального сознания; в) присвоение моральных норм, выступающих регуляторами морального поведения; г) полноту ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.

Специфика географии - её естественно - общественная сущность [2]. В этом ключе географическое образование является уникальным инструментом для подготовки школьника к жизни, развитию его социальных компетенций, становлении гражданской идентичности. Доказательством служат примеры вариантов работ для развития личностных УУД на уроках географии.

В пятом классе, когда только прививается интерес к новому предмету география, можно предложить нарисовать рисунок на тему «Что для меня природа» с описанием ниже трактовки задуманного изображения автором.

В шестом классе при прохождении тем, связанных со стихийными явлениями, учащимся можно предложить порассуждать о том, как изменилась их точка зрения к данному событию, насколько багаж знаний, полученных на уроке, пригодится в дальнейшей жизни. Именно данная тематика в шестом классе тесно переплетается с другим учебным предметом, направленным на социализацию учащихся, основы безопасности жизнедеятельности.

При нравственно - этическом оценивании окружающего мира в 7 классе, изучая различные страны и континенты, учащиеся пишут памятки отъезжающего туриста в ту или иную страну, с учетом обычаев, религиозных традиций, уклада жизни данной страны, в ней прописываются не только особенности природы страны, но и учитывается толерантное отношение к принимающей стороне, понимание и принятие моральных устоев и законов той страны, куда ты прибываешь.

В восьмом классе можно проанализировать влияние экономических и социальных факторов на уровень жизни человека и предложить свои способы его увеличения. При изучении темы «Естественный прирост и воспроизводство населения» учащиеся, опираясь на свои личные наблюдения, пишут мини - сочинение о многодетных семьях, где рассуждают на тему «многодетность» не только как факторе роста численности населения страны, но и формирования традиционных культурных ценностей россиян. Учащиеся обязательно обосновывают свою точку зрения с помощью личных наблюдений, рассуждают на тему о возможности формирования в многодетной семье таких качеств как дружба, взаимопомощь, терпение, сочувствие, благодарность и самопожертвование.

Работа по развитию личностных УУД помогает сделать учение осмысленным, формирует свою жизненную позицию по отношению к людям и событиям

окружающего мира, к самому себе и своему будущему.

Список использованной литературы

1. Гин А.А. Нрие'мы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. 3 - е изд. - М.: Вита - Пресс, 2001. - С. 68.
2. Нарыкова Г.В. Системно - деятельностный подход в обучении как основа реализации ФГОС ООО / Г.В. Нарыкова // ФЭН - наука. - 2014. - № 5 - 6. - С. 36 - 38.
3. Николина В.В. География. Проекты и творческие работы. 5-9 класс, из - во «Просвещение», М. 2012. - 176 с.

© Гуринова Е.А., Сивальнева Т.Н., 2021

УДК37

**Держач Н.В.
Зухарь В.И.
Ефимова М.П.**

Воспитатели
МДОУ детский сад №27
п. Разумное Белгородская
область, РФ

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ НА ЗАНЯТИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассмотрены пути развития творческих способностей детей с задержкой психического развития на занятиях изобразительной деятельностью в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова

инклюзивное образование, развитие творческих навыков у детей с ОВЗ, изобразительная деятельность, рисунок средство познания и отображения действительности, рисование как аналог речи.

Инклюзивное образование понимается как создание условий для совместного обучения детей с ограниченными возможностями и их здоровых сверстников [1, стр. 14]. Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» ОВЗ, охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими - либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Современная концепция воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья показывает важность приобщения таких детей к творчеству. Это именно то, что раскрывает в детях творческий потенциал, дает реальную возможность адаптироваться им в социальной среде и иметь более широкое представление об окружающем мире.

Для детей с ОВЗ развитие творческих способностей помогает реализовать себя, путем участия в творчестве и созидании, приобретать опыт успешности в конкретной области за счет своих способностей и трудолюбия. Было отмечено, что дети с задержкой психического развития имеют потенциальные возможности усвоения программного материала, но для этого необходимо создать адекватные психофизическому развитию этих детей условия обучения, которые способствуют

повышению уровня обучаемости и социальной адаптации. Обучаемость, это умственные способности к усвоению знаний, среди которых творчество играет особую роль, так как это один из путей, ведущей к познанию и освоению детьми окружающего мира.

Ребёнок с отклонениями в развитии, участвуя в творческой деятельности, может пройти путь от интереса, через приобретение конкретных навыков, к профессиональному самоопределению, что так же важно для успешной социализации.

Но творческая деятельность у детей с ОВЗ и у детей в норме имеет существенные отличия. Детям с ОВЗ необходима стимулирующая, направляющая, развивающая помощь взрослого, как для общего развития, так и для развития творческих способностей в частности. Наиболее полно и целенаправленно развитие творческой деятельности осуществляется в изобразительной деятельности, которая включает в себя следующие разделы — лепка, аппликация, рисование и конструирование [7]. Рисунок является мощным средством познания и отображения действительности, в нем раскрываются особенности воображения, эмоционально - волевой сферы, мышления. Дети рисуют то, о чем думают, что привлекает их внимание. Рисование — это не только забава, но и творческий труд [6]. Занятия изобразительной деятельностью приучают детей с нарушением интеллекта к самодисциплине и способствуют гармоническому развитию личности [4]. В процессе хорошо организованных занятий по изобразительной деятельности у детей развиваются воображение, зрительная память, мышление, фантазия, наблюдательность. Рисование выступает своеобразным аналогом речи. Будучи напрямую связанным с важнейшими психическими функциями — речью, мышлением, моторной координацией и зрительным восприятием, рисование не просто способствует развитию каждой из этих функций, но и связывает их между собой [2].

В детских рисунках отражается не только уровень интеллектуального развития, но и эмоциональное отношение ребенка к окружающему миру. Свое положительное отношение к изображаемому, дети выражают чистыми, яркими тонами, при этом включают в рисунок элементы декорирования и старательно прорисовывают детали. Отрицательное эмоциональное отношение передается в детских рисунках при помощи темных тонов (синего, темно - зеленого, темно - коричневого, черного). В целом такие рисунки носят незаконченный характер, отсутствует декорирование, линии небрежные, прерывистые, небрежные[3]. Изобразительная деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью не возникает и не развивается без специального обучения, тогда как у нормальных детей она и возникает, и развивается спонтанно. В развитии рисования детей с нарушением интеллекта отмечается копирование образца в виде разрозненных линий, не связанных в целостное изображение, запаздывание в появлении соотношения рисунка и предмета, отсутствие активного черкания. Только в процессе обучения изобразительной деятельности совершенствуются познавательные процессы детей с ОВЗ, благодаря которым идет процесс развития творческих способностей: обогащаются представления, развиваются наблюдательность и произвольное внимание, дифференцируется восприятие, происходят положительные сдвиги в выполнении умственных операций.

Литература.

1. Алехина, С.В., Алексеева, М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова - Психологическая наука и образование № 1.
2. Барышева, Г.А. Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей [Текст] / Г.А. Барышева, В.А. Шекалов - Серия «Мир вашего ребенка». - Ростов н / Д: Феникс, 2004. - 416 с.
3. Гаврилушкина, О.П. О некоторых особенностях изобразительной деятельности

умственно отсталых дошкольников [Текст] / О.П. Гаврилушкина // Гаврилушкина О.П. Дефектология, 2002, №1. - 64 с.

4. Гаврилушкина, О.П. Развитие изобразительной деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста // Под ред. Л.П. Носковой [Текст] / О.П. Гаврилушкина. - М.: «Просвещение», 2004. - 486 с.

5. Гаврилушкина, О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / О.П. 73 Гаврилушкина, Л.Б. Беряева, А.П. Зорин, Н.Д. Соколова- С.Пб.: «Союз», 2003. - 397 с.

6. Комарова, Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию [Текст] / Т.С. Комарова, Н.П. Саккулина др. - М.: «Просвещение», 2001. - 251 с.

7. Лапшин, В.А. Основы дефектологии [Текст] / В.А. Лапшин, Б.Н. Пузанов - М.: «Просвещение», 2000. - 211 с.

© Деркач Н.В., 2021

УДК 371

Додор В.Н.

студент 3 курса ОГПУ,
г. Оренбург, РФ

Научный руководитель: Шарычева М.Э,

Кандидат педагогических наук, доцент
ОГПУ, г. Оренбург, РФ

ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

Проблема воспитания здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста является одной из наиболее значимых в современной педагогике. Наиболее значимым периодом в воспитании здорового образа жизни является период обучения в начальной школе. Школа сталкивается с серьезной проблемой сохранения здоровья детей, обеспечения условий его развития, уменьшения воздействия вредных факторов на всем протяжении обучения ребенка в школе.

Таким образом, необходимо внедрять во внеурочную деятельность общеобразовательной школы содержательные инновационные технологии воспитания здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста. Работа по привитию осознанного отношения к своему здоровью должна быть определяющей в системе современного образования.

Ключевые слова

Здоровый образ жизни, воспитание, здоровьесберегающие технологии, внеурочная деятельность, задачи системы образования, образовательная среда, начальная школа

Сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно - правовыми

документами как «Конституция РФ» (ст. 41), ФЗ «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года № 52, а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и другими.

В широком понимании здоровье представляет собой «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов». Как отмечено в Уставе (Конституции) Всемирной организации здравоохранения, обладание наивысшим достижимым уровнем здоровья является одним из основных прав всякого человека без различия расы, религии, политических убеждений, экономического или социального положения [8].

Содержание и сущность понятия «здоровье» широко рассмотрена в современной литературе с различных исследовательских позиций. Основоположник валеологии И.И. Брехман предлагал рассматривать здоровье как «способность сохранять соответствующую возрасту устойчивость в условиях резких изменений количественных и качественных параметров триединого потока сенсорной, вербальной и структурной информации» [1, с. 17]. По мнению ученого, здоровье следует рассматривать как характеристику «качества» жизни индивида.

Более широкий взгляд применительно к сущности «здоровья» высказывает Ю.П. Лисицын, отмечая, что его значение не сводится к отсутствию болезней и физическому благополучию как таковому, а характеризуется также возможностью эффективно выполнять социальные функции индивида, такие как труд, обучение, отдых [16].

Прикладной аспект воспитания здоровья личности отмечает М.Н. Мисюк, указывая, что «здоровье - функция воспитания, а не лечения» [5, с. 7]. По мнению автора, сущность здоровья заключается в том, что при таком состоянии организм не нуждается в лечении. При этом задачей современной педагогики и системы воспитания в целом является воспитание здорового образа жизни детей. Важно не просто транслировать знания о возможностях организма и здоровья как таковых, но и обеспечить потребность человека вести здоровый образ жизни.

Говоря об образе жизни человека, следует иметь в виду, что он определяется как совокупность трудовой, социальной, психоинтеллектуальной, двигательной активности, а также как система межличностных коммуникаций индивида [2, с. 35 - 39]. Образ жизни человека принято рассматривать как комплексную характеристику организации деятельности индивида.

Ю.П. Лисицын подчеркивал: «Здоровый образ жизни - это деятельность, наиболее характерная, типичная для конкретных социально - экономических, политических, экологических и прочих условий, направленная на сохранение и улучшение, укрепление здоровья людей» [4, с. 34].

Системное определение сущности здорового образа жизни, которое в равной степени может быть использовано для любых возрастных групп, в том числе, для младших школьников, предложено в работах Л.В. Капилевича. Так, по мнению автора, в числе

основных компонентов здорового образа жизни можно назвать личную гигиену, рациональное питание, оптимальное сочетание работы и отдыха, двигательную активность, закаливание, отказ от вредных привычек, поддержание в течение жизни выработанного и апробированного стиля жизни [3, с. 5 - 6].

Схожая точка зрения принадлежит В.Б. Рубановичу, по мнению автора, здоровый образ жизни характеризуется наличием следующих составляющих [7, с. 17]:

- 1) реч'удярные' физические нагрузки;
- 2) рациональное питание;
- 3) личная гигиена;
- 4) закаливание организма;
- 5) отказ от вредных привычек;
- 6) психофизиологическая регуляция;
- 7) высокая мотивация на здоровье.

К основным составляющим здорового образа жизни также относят: режим труда и отдыха; организацию сна; режим питания; организацию двигательной активности; выполнение требований санитарии, гигиены, закаливания; профилактику вредных привычек; культуру межличностного общения; психофизическую регуляцию организма [9, с. 6].

О составляющих здорового образа жизни в контексте применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе писали также представители педагогической среды. Говоря о сущности здорового образа жизни младших школьников, Е.Г. Кушнина отмечает, что в числе его основных составляющих находятся оптимальный двигательный режим, рациональное питание, закаливание, оптимальный режим труда и отдыха, оптимизация психоэмоционального состояния, соблюдение правил личной гигиены.

На основании данных психолого - педагогической литературы можно обобщить, что здоровый образ жизни младшего школьника - это деятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья и включающая в себя такие компоненты как: личная гигиена, рациональное питание, оптимальное сочетание труда и отдыха, двигательная активность, закаливание, отказ от вредных привычек.

Главная задача системы образования является создание ряда условий, которые будут способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, а также формирование у школьника мотивационного отношения к своему здоровью.

Основными направлениями охраны здоровья младших школьников является:

1. формирование ценностного отношения к своему здоровью и введение здорового образа жизни в деятельности школ;
2. разумное распределение учебной нагрузки;
3. подготовка и повышение квалификации педагогических кадров;
4. разработка новых программ, основанных на принципах здорового образа жизни;
5. создание благоприятной образовательной среды для детей, которые имеют трудности со здоровьем и отклонения в развитии;
6. создание такой системы, при которой будет возможна успешная совместная деятельность родителей и учителей по созданию комфортной образовательной среды, не наносящей вред здоровью.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации [6].

Внеурочная деятельность призвана обеспечить комплексное развитие личности ребенка, включая компоненты интеллектуального, психоэмоционального, физического развития, формирование которых предусмотрено образовательной программой в ходе отличной от урочной деятельности формы организации занятий.

Говоря о формах практической реализации внеурочной деятельности, следует отметить, что она осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Наиболее приемлемыми формами организации внеурочной работы по формированию основ здорового образа жизни являются классные часы, беседы о здоровом образе жизни, викторины, организация двигательной активности детей, физкультминуток, тематических выставок творчества, применение игровых методов, организация семейных праздников.

Современная тенденция к улучшению здоровья детей, обучающихся в классе, стимулирует поиск новых путей охраны и укрепления здоровья, что и является основополагающей задачей школьного начального образования. Наиболее значимым периодом в воспитании здорового образа жизни является период обучения в начальной школе.

Здоровый образ жизни следует рассматривать как определенный стиль жизнедеятельности, соответствующий конкретным физиологическим и социальным условиям развития личности. Здоровый образ жизни формируется под влиянием ряда факторов (регулярные физические нагрузки, рациональное питание, личная гигиена, закаливание организма и другие). Работа по привитию осознанного отношения к своему здоровью должна быть определяющей в системе современного образования.

Также здоровый образ жизни подразумевает под собой систему индивидуальных проявлений личности в сферах различных деятельностей, которая отражает отношение к себе, социальной среде и способствует сохранению соответствующей возрасту активности личности

Большим потенциалом в воспитании здорового образа жизни детей младшего школьного возраста обладает внеурочная деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно - урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таким образом, благодаря гибкости форм занятий в рамках внеурочной деятельности, возможным является обеспечение комплексного развития физических и культурно - гигиенических навыков, привычек, а также ценностных ориентаций детей в отношении собственного здоровья.

Формирование основ здорового образа жизни во внеурочной деятельности по своему содержанию включает не только мероприятия и формы оздоровительной деятельности, но и может включать реализацию мероприятий в рамках научно - познавательной деятельности, организации духовно - нравственной работы, проектной деятельности.

Во внеурочной деятельности важно использовать рациональные методы работы с детьми: беседа, чтение литературы, игры, просмотр кинофильмов и другое. Эффективность профилактики будет зависеть от того, насколько эффективны методы, используемые учителем в своей работе, при этом нужно учитывать возрастные особенности младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брехман, И.И. Валеология - наука о здоровье / И.И. Брехман. - Москва: Физкультура и спорт, 1990. - 206 с.
2. Габеркорн, И.И. Формирование здорового образа жизни в процессе валеологического образования учащихся / И.И. Габеркорн // Ученые записки университета Лесгафта. - 2017. - № 10 (152). - С. 35 - 39
3. Капилевич, Л.В. Здоровье и здоровый образ жизни: учебное пособие / Л.В. Капилевич, В.И. Андреев. - Томск: Изд - во Томского политехнического университета, 2017. - 102 с.
4. Лисицын, Ю.П. Образ жизни и здоровье населения / Ю.П. Лисицын. - Москва: Знание, 1982. - 40 с.
5. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М.Н. Мисюк. - М.: Изд - во Юрайт, 2019. - 224 с.
6. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 № 09 - 1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/
7. Рубанович, В.Б. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 256 с.
8. Трещева, О.Л. Валеологическое воспитание младших школьников: учебно - методическое пособие / О.Л. Трещева, И.П. Асташина. - Москва: АРКТИ, 1999. - 100 с.
9. Физическая культура и спорт в воспитании здорового образа жизни подростков и молодежи: коллективная монография / под общ. ред. В.Ю. Карпова, А.С. Махова. - Москва: Издательство РГСУ, 2016. - 126 с.

© Додор В.Н., Шарычева М.Э. 2021

УДК 159.922.8

Доленко Е.С.

Педагог - психолог ОГАНУ «Академия спорта» г. Шебекино, РФ

ОПТИМАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ «ТРЕНЕР - ПРЕПОДАВАТЕЛЬ - ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ» В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

Аннотация

Приведено взаимодействие специалистов в системе «тренер - преподаватель - педагог - психолог» в условиях спортивной школы интернатного типа.

Ключевые слова

Психологическая подготовка спортсмена - подростка, спорт, спортивное мастерство, психологическая компетентность тренера...

Успешное выступление в напряженном и трудном многодневном турнире, где приходится встречаться с разнообразными, порой опасными противниками, требует от спортсмена наряду с большим технико - тактическим совершенством и физической работоспособностью также и высокого уровня психологической подготовленности. *Многие специалисты сходятся во мнении, что не менее важна она и в детско - юношеском спорте, где на первый план выходят не только спортивные результаты, но и психологическое благополучие и психическое здоровье детей.*

В психологии спорта принято делить психологическую подготовку спортсмена на общую, специальную психологическую подготовку к конкретному соревнованию и непосредственную психологическую подготовку в условиях соревнований.

Психологическая подготовка направлена на решение психологических задач совершенствования качеств личности спортсмена и формирование у него психической готовности к эффективному участию в соревнованиях. В условиях спортивной школы интернатного типа она проводится следующим образом.

Психолог, начинающий работать с несколькими командами спортсменов, нередко сталкивается с рядом трудностей. В академии они возникают из - за того, что психолог, правило, не может присутствовать в команде на всем протяжении подготовки спортсменов, так как помимо работы по подготовке к соревнованиям в обязанность психолога входят и другие образовательные моменты, требующие сопровождения. Спектр задач психолога в спортивной школе интернатного типа достаточно широк, поэтому настоящим и серьезным помощником психолога должны стать тренеры, непосредственно работающие в команде. Тренер - это педагог, который помогает спортсменам осваивать, закреплять и совершенствовать основы спортивного мастерства, и воспитатель, а значит, он не может не быть психологом.

Он должен систематически, целенаправленно руководить психологической подготовкой спортсменов, последовательно воспитывать у них умения контролировать себя, применять индивидуально значимые методы саморегуляции психического состояния, вводить в особое психическое состояние, в котором

наиболее полно реализуют физические и технические возможности.

Поэтому главная задача психолога академии - быть нужным в первую очередь тренеру: консультировать его по всем вопросам психологической подготовки спортсменов, выполнять ту работу, которую сам тренер выполнить не может. Вся эта работа должна носить комплексный характер. Выделим несколько критериев эффективной взаимосвязи в работе тренера и психолога:

1. Психолог должен ежедневно реализовывать большую программу своей деятельности. Работа должна быть четко спланирована. Это, в первую очередь, касается выявления психологом индивидуальных особенностей поступивших воспитанников. В нашей школе обучаются и тренируются подростки и для построения оптимального процесса взаимодействия в системе «педагог - воспитанник» и проводится психодиагностика. Выявить индивидуальные особенности каждого спортсмена, нужно для того, чтобы учитывать их в дальнейшем, в ходе психорегулирующих мероприятий.

Результаты обсуждаются с тренером, что облегчает найти подход к каждому воспитаннику в момент адаптации и в дальнейшем образовательном и тренировочном процессе. Задача тренера обязательно учитывать эти особенности в своей работе.

2. Повышение психологической компетенции и просвещение по актуальным вопросам психологии подростков в виде бесед, лекториев с тренерским составом нужно проводить систематически. Например, беседы о важности психорегуляции, а также об основных приемах работы и ожидаемых результатах

В беседе с тренерами намечаются спортсмены, которых тренеры выделяют для перспективной подготовки и которые нуждаются в оперативной психорегуляции.

Согласуется форма беседы тренера со спортсменами о важности и необходимости мероприятий по психорегуляции. Этот момент играет чрезвычайно серьезную роль, т. к. тренер изначально должен задать правильный тон всей работе, показать свою заинтересованность в ней, и настроить спортсменов на то, что проводимые мероприятия имеют большое значение для них. Тренером подготавливается «площадка» для работы уже психолога с юными спортсменами.

3. Беседы тренеров со спортсменами о пользе и необходимости психологических знаний.

В процессе беседы тренера должны очень авторитетно подтвердить значимость всех планируемых мероприятий и постараться каждому спортсмену показать перспективу и конкретную пользу занятий с психологом.

Необходимо акцентировать внимание тренера на доминирующей роли самого спортсмена, о том, что функции психолога сводятся только к консультации и разумным подсказкам.

4. Специальная психологическая подготовка тренера.

Во всех случаях, когда контакт тренера со спортсменом неизбежен им передаются его эмоции и настроение. Волнующийся тренер способен "заразить" волнением спортсменов так же, как и его спокойствие и уверенность могут придать спортсменам дополнительные силы и волю к победе.

Поэтому с тренерами необходимо проводить так же специальную

психологическую подготовку, которая направлена на становление необходимых психических функций.

Уделяя большее внимание вопросам психологии, тренеры повышают шансы своих воспитанников добиться действительно значимых результатов и, при этом сохранить психическое здоровье и избежать негативного влияния стрессовых ситуаций, неизбежно возникающих в соревновательной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 320 с.
2. Кретти Б. Психология в современном спорте. - М.: Физкультура и спорт,
3. Легурский К.Е. Методика психодиагностики в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 1990. - С. 64, 89.
4. Психология: Учебник для институтов физической культуры / Под редакцией Рудика П.А. - М.: Физкультура и спорт, 1979. - С. 66, 85.
5. Пуни А.Ц. Психологическая подготовка к соревнованию в спорте. - М.: ФиС, 1969.

© Доленко Е.С., 2021

УДК 002.1174

Дудкин Ю.Н.

учитель иностранных языков

МБОУ «Ливенская средняя общеобразовательная школа
№2» Белгородская область, Красногвардейский район, село
Ливенка

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация

Статья посвящена актуальной проблеме недостаточной мотивации изучения иностранного языка и одному из путей ее повышения. Современные психологи и педагоги едины в том, что качество выполнения деятельности и её результат зависят от его мотивации. С самого начала обучения учащимся нужно помочь в приобретении элементарного умения общения на изучаемом языке.

Ключевые слова: *мотивация, общение, доброжелательная атмосфера, стимул, целенаправленный урок, удовлетворенность.*

Annotation: *the article is devoted to the actual problem of insufficient motivation to learn a foreign language and one of the ways to improve it. Modern psychologists and educators are united in the fact that the quality of the performance of the activity and its result depend on his motivation. From the very beginning of training, students need to be helped in acquiring elementary communication skills in the language being studied.*

Key words: *motivation, communication, benevolent atmosphere, incentive, focused lesson,*

contentment.

Не секрет, что иностранный язык является одним из самых популярных предметов изучения у школьников на сегодняшний день. Тем не менее, несмотря на всю его популярность, учителю постоянно приходится поддерживать познавательный интерес учащихся к предмету, вновь и вновь мотивируя их на учебную деятельность. Решая эту задачу, учитель должен сформировать новый тип общения с учениками, который способствовал бы познавательной активности, развитию трудолюбия, самостоятельности, интереса к окружающему миру. Как же сделать свой урок интересным, увлекательным и добиться того, чтобы дети хорошо и прочно усваивали языковой материал?

Если раньше изучение иностранного языка ограничивалось заучиванием слов, переводом текстов и выполнением грамматических упражнений, то на сегодняшний день формы и методы изучения иностранного языка значительно расширились. И целью обучения иностранному языку становится не обучение общению на изучаемом языке, а развитие компетентности в общении, предполагающей способность к реализации речевого поведения на основе фонологических, лексико - грамматических, страноведческих знаний и навыков.

Однако учащиеся, особенно средних классов, не всегда понимают важность изучения английского языка и его связь с их будущей жизнью. Ориентир подростков направлен не на учебную деятельность, а на общение со сверстниками, поэтому повышение мотивации к изучению английского языка является актуальной на сегодняшний день задачей и требует от учителя особого подхода и тщательной подготовки.

Как мотивировать детей на изучение английского или другого иностранного языка?

Способов повысить мотивацию учащихся на уроках великое множество. И хотелось бы рассказать о тех из них, которые наиболее часто применяются на уроках иностранного языка. Это опорные' схемы, «мозговой штурм», постановка проблемных вопросов, и, как следующий этап, перевод их в проблемные ситуации, игры, в том числе и ролевые, а также стихи, загадки, песни, шарады, ребусы, кроссворды и тесты.

В педагогике и методике преподавания иностранному языку, а конкретно развитию навыков устной речи, известно, что говорить на языке интереснее, когда речь идет непосредственно о самом человеке и его предпочтениях. Именно поэтому уроки должны быть построены на основе принципа ситуативности в обучении говорению. Например, при изучении те'мы «Homes» («Жилища») преподаватель дает задание рассказать о том, где они живут, о своей любимой комнате. Можно предварительно попросить ребят расслабиться и закрыть глаза. Таким образом, учебно - речевые ситуации, преломляясь через призму личного опыта учащихся, мотивируют общение. Хорошим стимулом могут послужить и невербальные методы. Иногда с помощью жестов и мимики можно добиться понимания учащимися незнакомого слова, не прибегая к переводу на родной язык. Большую роль для снятия трудностей в понимании играет образная и выразительная речь учителя, выделением интонационно главного слова в нужной фразе. Для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках применяются игровые методики. В формате игры можно всегда легко и быстро объяснить какой - то новый материал, отработать сложные моменты, разнообразить рутинную ежедневную учебу, и что самое главное, заинтересовать детей

в изучении английского языка с детства.

При изучении алфавита в младших классах всегда используются игровые моменты с целью обучить (проверить): умение называть буквы; умение называть звуки; знание порядка букв в алфавите; знание лексики на некоторые буквы алфавита; навыки составления ранее изученных слов из определенного количества букв; умение вставлять пропущенные буквы при наличии соседних так, чтобы получались значимые части речи; навыки написания букв английского алфавита; распознавание строчных и заглавных букв; распознавание гласных и согласных. Для активизации лексики активно используются лексические игры («Лото», «Домино», «Пазлы»), а также игры с мячом (назвать синонимы, антонимы, перевод слов с русского языка на английский и наоборот).

Орфографические игры призваны тренировать написание английских слов. Такой метод позволяет учащимся проследить определенную закономерность написания английских слов, а также справиться с запоминанием лексики. Для развития орфографических навыков используются игровые задания: «Буквы рассыпались» — поставить буквы в правильном порядке, «Убежавшие буквы» — вставить в слова пропущенные буквы, составить много новых слов из заданного слова, например: BIOGRAPHY. Для развития памяти очень часто используется следующий прием. На доске ребята видят текст стихотворения, чтение которого отработываемся и воспроизводится несколько раз. Постепенно стираются слова данного стиха, начиная с простых и известных детям. В результате перед учащимися стоит задача запомнить данный текст и воспроизвести его. Данный прием можно использовать на начальном этапе урока, в качестве вводного в новой теме элемента. Также хотелось бы обратить внимание на использование ролевых игр в обучении диалогической речи и в качестве большого стимула для учащихся. Наиболее простым вариантом ролевой игры является работа в парах, более сложные ролевые игры вовлекают уже целую группу учеников. Проведение ролевых игр успешнее проходит в 5 - 6 классах, так как дети активнее вовлекаются в игровую ситуацию по сравнению с учащимися старших классов. Ролевые игры значимы при изучении таких тем, как "At the theatre (cinema)", "Shopping", "Hobbies", "Sport", "School life". Например, при подготовке ролевой игры по теме "Shopping" учитель делит учеников на покупателей и продавцов, раскладывает на парты картинки по отделам супермаркета: овощи и фрукты, кондитерские изделия и т. д. Задание заключается в том, что ребятам нужно купить определенный набор продуктов. Информационные технологии также могут стать хорошим способом повышения мотивации к изучению иностранного языка. Интерес школьников к компьютерным технологиям дает возможность насыщать уроки небезразличными для учащихся темами. При этом ученики могут использовать разнообразные источники информации, учиться самостоятельной творческой работе. Это позволяет развивать личность в целом и способствует повышению активности познания.

Итак, можно сделать вывод о том, что приемов активизации познавательной деятельности учащихся на уроках английского языка много. Мастерство учителя заключается в умении подобрать нужный способ или метод в зависимости от интересов детей, изучаемого материала и сформированности тех или иных умений у учащихся. Учитель должен проявлять фантазию и творческий подход в преподавании иностранного языка. Только при энтузиазме и личной

заинтересованности учителя можно зажечь интерес к изучению английского языка и у детей.

Литература

1. Ильин Е. Н Мотивация и мотивы. - СПб, 2006. С. 261 - 264
2. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М., Просвещение, 1991. С.116 - 11
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., 1991. С.99

© Дудкин Ю.Н.

УДК37

Евсеева О. О.

Магистрант каф. ППДНО
Педагогического института, ВлГУ
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых г.
Владимир, Российская Федерация

ВЗАИМОСВЯЗЬ УСПЕХА ПЕДАГОГИКИ СЕЛЕСТЕНА ФРЕНЕ В XX И XXI ВЕКАХ

Аннотация: Статья посвящена педагогическим взглядам Селестена Френе. В статье рассматриваются становление педагогических взглядов Селестена Френе и их актуальность в современном мире.

Ключевые слова: Педагогические взгляды Селестена Френе, гуманизация образования, концепция, школа Селестена Френе.

Annotation: The article is devoted to the pedagogical views of Celesten Freinet. The article examines the formation of the pedagogical views of Celesten Freinet and their relevance in the modern world.

Key words: Pedagogical views of Celesten Freinet, humanization of education, concept, Celestin Freinet's school.

Когда прикасаешься к изучению любой персоналии, внесшей важный вклад в формировании мировой педагогической культуры, важным (объяснительным инструментом к пониманию контекста создания педагогической концепции может служить биография. Будущий талантливейший педагог реформатор Селестен Френе родился 15 октября 1896 года на юге Франции. Несмотря на то, что Селестен родился в крестьянской семье, и обучение его началось в сельской школе, где он и показал свои незаурядные способности, родителями решено было перевести его в ближайшую городскую школу, после которой он поступил в педагогическое училище города Ницца, обучение в котором из-за первой мировой войны было прервано.

Жизнь Селестена Френе шла не по намеченному плану и преподносила множество испытаний. И одним из них оказалась первая мировая война, где он был тяжело ранен и в это непростое время видел взаимоотношения многих людей как образованных, так и нет. Именно это и дало мощный толчок к переосмыслению школьного обучения, отходу от словесной методы, так как Селестен не мог долго говорить. Пришло понимание, что процесс воспитания и образования в школе оторван от реальной жизни. И оказалось, что важнее чтения, математики и письма, в жизни людей являются их гуманность,

взаимоотношения друг к другу и уважение.

Занимаясь педагогической наукой, он организовал экспериментальную начальную школу в Бар - сюр - Лу (1920 - 1928 годы) и соответственно был ее руководителем. Затем школы были открыты в Сен - Поле (1928 - 1934 годы), а после в Вансе (1934 - 1966 годы) [7].

В то же время им был организован «Кооператив сторонников светской школы», который в дальнейшем объединил его последователей, в 1957 году — «Международную федерацию сторонников новой школы». Его карьера преподносила ему много ответственных должностей, которые помогали развитию педагогической науки. В годы своей работы он являлся издателем и главным редактором журналов «Воспитатель» и «Детское искусство».

Гуманизация образования и стала смыслом его жизни. Результаты работы Селестена Френе получили признание в XX веке. Прошло уже много лет с тех пор. Если сравнить различные сферы нашей жизни, то прогресс за эти годы очень велик. В большинстве сфер произошло замещение различных средств, приемом и методов. Например: современное общество сейчас сложно представить с гонцами на лошадах и стиркой в пруду, так же без использования телефонной и интернет связи. Очень много сейчас используется в различных областях психологических приемов, чего не было ранее. Бумажные учебники постепенно замещаются электронными. И это лишь малая часть изменений в жизни людей с тех пор. Неужели только педагогическая наука с тех пор не изменилась? Неужели педагогические взгляды Селестена Френе были столь перспективными, что сохраняют релевантность и сегодня?

Главный постулат идеи школы Селестена Френе - это самостоятельный ребенок, который трудится и получает свой жизненный опыт. И именно самостоятельность, труд и личный опыт являются движущей силой познавательной активности ребенка, что так важно для успешного воспитания и обучения. Педагог в данном случае является направляющим, помогающим, но ни в коем случае не принуждающим, не препятствующим и не противодействующим объектом. По мнению С. Френе необходимо сделать работу детей более эффективной, создавая при этом все необходимые* условия. А именно: это благоприятная приспособленная окружающая среда; характер опыта ребенка, полученный в результате различных видов деятельности и взаимодействий; «жизненный потенциал», то есть его безграничный интерес.

С одной стороны, дети, рожденные* в разные эпохи различны из - за условий, уровня жизни и многих других факторов. Но если рассматривать их с точки зрения психологии и особенностей взросления, то потребности у них схожи. Всегда было, есть и будем надеется будет у детей высокая познавательная активность, безмерный интерес ко всему новому, неизвестному, высокий потенциал к труду и самое главное к самостоятельному действию, нацеленному на получение личного опыта ребенка. Как раз в этом дети всех поколений одинаковы, а Селестен Френе в основе своих работ и опирался именно на эти потребности и нужды детей, соединив в своей концепции школы три понятия: «труд», «учеба» и «игра». Благодаря точному, грамотному выявлению необходимых условий для формирования образовательной среды педагогическая деятельность С.Френе актуальна и в наше время.

Более того, он формировал у них умения анализировать свой опыт освоения учебной программы, рефлексивные способности, о которых мы сегодня говорим постоянно. Письменная рефлексия освоенного за неделю позволяла ребятам выработать эти умения, участие в рубриках стенгазеты, где фиксировались их недовольства, желания помогала в этом тоже, равно как и устраиваемые С.Френе собрания, когда надо было выйти перед всеми и высказать свою позицию. Таким образом формировалась активная личность. Сегодня целевая позиция по формированию активной личности чрезвычайно важна.

В современном мире педагоги новаторы тоже занимают значимое место в образовании. Достаточно назвать имена Ш.А. Амонашвили, М.П. Щетинина, О.С. Газмана, В.Ф. Шаталова, Л.В. Занкоав и многих других. Хотя и есть различия в их подходах, все они демонстрируют высокие результаты своей деятельности. Почему именно труды педагогов новаторов в наши дни имеют выше показатели эффективности обучения детей нежели традиционное школьное обучение? На мой взгляд это связано с содержанием их программ, принципами и методами, благоприятно влияющими непосредственно на развитие личности детей, их творческого потенциала.

Это именно те принципы, что когда - то давно были и предложены Селестеном Френе. Принцип учёта и использования потребностей, интересов и опыта учащихся реализует идею гуманистического образования и выступает как ядро образовательного процесса, определяющее его организацию. Принцип создания образовательной среды, стимулирующей самостоятельную познавательную деятельность, основан на положении о наличии у человека естественной потребности взаимодействовать с окружающей средой в соответствии с индивидуальными потребностями. Принцип самоопределения учащихся в обучении на основе самостоятельного опыта. Принцип социальной направленности организации детской жизнедеятельности в школе основан на климате демократического сосуществования (в группе школьного кооператива), накопления опыта разных социальных ролей, опыта толерантных отношений, активного участия в системе школьных коммуникаций. Принцип организации в школе центра «подлинного общения» основан на убеждении С. Френе в том, что ребёнок испытывает естественную потребность в общении, так как последнее является условием и средством взаимодействия с социальной средой и адаптации в ней [8].

Несмотря на действенность элементов педагогики того времени, современная наука в области образования не стоит на месте, а постоянно развивается и совершенствуется. Это необходимо как педагогам современности, так и детям, которые стремительно меняются в век научно - технического прогресса. И весомое тому подтверждение развитие и внедрение инновационных образовательных технологий, которые дают хорошие результаты в образовании. Перечислим некоторые из них: технология проблемного обучения, технология личностно - ориентированного обучения, технология проектного обучения, технология развивающего обучения, технология продуктивного обучения, технология активного обучения и многие другие.

И как бы странно это ни звучало, но во многих инновационных образовательных

технологиях современности прослеживаются следы трудов Селестена Френе направленные на самостоятельность, труд, опыт и личность ребенка, формирования рефлексивных способностей ученика. Возможно именно в этом и есть взаимосвязь успеха педагогики С.Френе как в XX, так и XXI века.

Педагогические взгляды Селестена Френе со временем распространились по всему миру. Его последователи трудятся до сих пор во многих странах мира. Несмотря на французское происхождение самого С.Френе география педагогов, применяющих его технологию обширна. Она не останавливается на одной только Франции, но включает в себя Европу, Америку, Африку и, конечно же, Россию.

Опираясь на гуманные принципы С.Френе педагоги готовили, готовят и будут готовить детей к жизни в суровом обществе, динамически меняющемся, где надо уметь выстоять и сохранить человеческое достоинство. Педагогическое наследие С. Френе не потеряло своей актуальности и отвечает современным требованиям организации образовательного процесса в логике подготовки выпускника школы как активной личности, имеющей гражданскую позицию и способную действовать в новых условиях и реагировать на вызовы времени. [8].

Список использованной литературы

1. Амонашвили Ш. А. Личностно - гуманная основа педагогического процесса. М.Н., Университетское, 1990.
2. Газман О. С. Базовая культура и самоопределение личности. Базовая культура личности: теоретические и методологические проблемы. Сб.науч. тр. Под ред. Газманова О. С. М., Изд.АПН СССР, 1989, с. 150. URL: <http://www.chat.ru/~dksnev/sborniki.htm>
3. Занков, Л.В. Избранные педагогические труды / Л.В. Занков. - М.: Дом педагогики, 1999. - 608 с.
4. Инновационные педагогические технологии. [Электронный ресурс] // Электронная онлайн библиотека. URL: <http://banauka.ru/2441.html>
5. Лаврентьев Г. В., Лаврентьева Н. Б. Инновационность как один из принципов педагогики // Народное образование. - 1999. - № 5. - С.107-112.
6. Педагоги - новаторы. URL: <http://shkola3000.ru/Pedagogi-novatory.html>
7. Педагогика С.Френе // Первое сентября -1999. - №50.
8. Рогачева Е.Ю. Сравнительное образование. Пособие для магистрантов по направлению подготовки «Педагогическое образование». - Владимир, 2015. - с. 563
9. Сластенин В. А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших пед.учеб.заведений. - М.: Издательский центр «Академия», - 2002. - С.543-545.

© Евсеева О.О., 2021

УДК37

Егорова Н.В.
учитель - логопед
Маркова А.А.
и. о.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ СОСТАВЛЕНИЮ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА

Аннотация. В статье описывается один из практических методов в обучении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья составлению описательных рассказов посредством детской экспериментальной деятельности. Пошаговая модель обучает дошкольников описывать предмет по опорным картинкам с помощью фиксации полученных результатов.

Ключевые слова: экспериментирование, логопедическая работа, дети дошкольного возраста, ограниченные возможности здоровья.

В настоящее время среди детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, кроме речевых нарушений разной степени выраженности, отмечается отсутствие познавательных интересов.

Обучение описанию оказывает разностороннее воздействие на познавательное развитие детей, а так же на формирование речемыслительной деятельности, способствуя активизации зрительного, речеслухового и тактильного восприятия, наблюдательности, памяти, внимания.

Описание является особым видом связной монологической речи, который способствует созданию словесного образа предмета, признаки которого раскрываются в определенной последовательности.

В процессе обучения старших дошкольников с ОВЗ описанию предметов ставятся следующие задачи:

- формирование умений выделять существенные признаки и основные* части предметов;
- развитие обобщенных представлений о построении рассказа - описания предмета;
- овладение языковыми средствами, необходимыми для составления описательного рассказа.

Эффективным мотивирующим средством, одновременно способствующим речевому развитию и развитию психических процессов, является детское экспериментирование. В процессе исследовательской деятельности идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные* процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует активное речевое развитие.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению речевого творчества. Собственная

активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, становятся уже достоянием самого ребёнка, так как он воспринимает и применяет их, как собственные. Наличие этих качеств у ребёнка свидетельствует о его любознательности.

Алгоритм проведения опытно - экспериментальной деятельности:

1. Выбор те*мы исследования.
2. Составление плана исследования с использованием опорных схем, карточек.
3. Эксперимент, сбор информации, фиксация результатов.
4. Обобщение результатов.
5. Презентация - описательный рассказ.

Когда умение обобщать полученные знания и составлять описательный рассказ отработан, ребенок получает задание рассказать о задуманном предмете, не называя его. Так ребенок обучается составлять загадки.

Таким образом, в процессе коррекционно - развивающей работы с использованием детской опытно - экспериментальной деятельности, создаются благоприятные условия для эффективной коррекции недостатков в речевом развитии детей дошкольного возраста, а так же в личностной, познавательной и эмоционально - волевой сферах.

Литература:

1. Савенков А. И. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 1-4. — М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007. — 52 с.

© Егорова Н.В., Маркова А.А.

УДК - 37

Емельянова И.А.,

Акинина Л. И.,

Игумнова Е.В.,

учителя начальных классов, МАОУ

"СПШ №33" г.Старый Оскол, РФ

РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Данная статья предназначена для прочтения педагогами дополнительного образования, учителями общеобразовательных школ и воспитателями образовательных учреждений, а также студентами и школьниками. Статья содержит рассуждения о роли художественно - эстетического развития для саморазвития детей, о пользе одного из методов гармоничного развития личности - интуитивном рисовании, способствующего развитию творческого потенциала личности.

Ключевые слова: интуитивное рисование, художественное, эстетическое развитие, самоактуализация, творческий потенциал, дети дошкольного и младшего школьного возраста

«Жизнь коротка. Искусство бесконечно» - говорил Оскар Уайльд. Какое точное высказывание. Возникает вопрос: «Что нужно делать для того, чтобы приблизиться к этой вечности?» Ответ находится «на поверхности», достаточно вспомнить крылатое выражение Антуана де сент Экзюпери: «Все мы родом из детства». Лев Толстой называет детство счастливейшей порой человеческой жизни: "Счастливая, счастливая, невозвратимая пора детства!"» [2]. Так что же было у нас такое особенное в детстве и с чего оно начиналось? Конечно же, «с картинки в твоём букваре» и с песенки:

«Точка, точка, запятая -
Вышла рожица смешная.
Ручки, ножки, огуречик -
Появился человечек.

Что увидят эти точки?
Что построят эти ручки?
Далеко ли эти ножки
Уведут его?

Как он будет жить на свете,
Мы за это не в ответе,
**Мы его нарисовали -
Только и всего.**

Мы рисовали все, что видели вокруг себя и были счастливыми. Мы смотрели на мир широко раскрытыми глазами, и он радовался этому, раскрываясь перед маленьким человеком своим разнообразием.

Самоактуализация подразумевает полное и непрерывное саморазвитие и самореализацию личностью своего индивидуального потенциала. Самоактуализация - это «стремление человека к более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей», это потребность в самосовершенствовании, чтобы осознать свое место в мире.

В связи с этим в педагогической деятельности первоочередной задачей образовательного процесса необходимо выделять одновременное развитие **«гармонически разностороннего» типа мышления**: критического, интуитивного, пространственно - образного, рационального и т.д. - и **общих способностей ребенка**, которые пригодятся ему как в жизни в целом, так и при изучении других предметов.

Хочется остановиться на конкретных примерах самоактуализации личности - интуитивном рисовании.

В качестве научной основы интуитивного (правополушарного) рисования легли исследования нейро - и психобиологов. Лауреат Нобелевской премии психобиолог Роджер Сперри доказал, что каждое полушарие головного мозга во многих отношениях действует, как самостоятельный мозг [3]. А основоположницей методики правополушарного (интуитивного) рисования стала американская художница Бетти Эдвардс.

Привлекательность метода в том, чтобы не было «ведомых» и доминирующих участков мозга, чтобы мозг развивался гармонично.

Возможно, обучающиеся и не станут великими художниками, но однажды, прикоснувшись к искусству, и погрузившись в прекрасное, они вряд ли забудут мир

гармонии в слиянии человека и искусства. Благодаря интересным занятиям художественно - эстетической направленности ребенок превращается в мыслящего человека, творческую личность, способную увидеть чудо в обыденных вещах.

Занятия с применением интуитивного рисования дают нравственно - эстетический опыт человечества, материализованный в художественно - образной форме, является сущностью общества. Благодаря тяге к красоте ребенок часто интуитивно тянется и к добру, к человечности и к общению.

При проведении подобных занятий педагогом создается особая эмоциональная атмосфера увлеченности. Она достигается при помощи живого слова (сказок, загадок, легенд), музыки, зрительных образов, поэтического текста, игровых ситуаций.

Актуальность художественно - эстетического развития для самоактуализации обучающегося заключается в том, что ребенок всегда нуждается в красоте, она должна присутствовать на всех этапах становления личности, способствуя ее гармоническому развитию и совершенствованию.

Спецификой интуитивного рисования является тот факт, что педагог должен уделять большое внимание развитию у детей наблюдательности. Наблюдение - это целенаправленное восприятие, поэтому очень важно учить детей на занятиях по рисованию сравнивать, сопоставлять различные предметы, их части, отдельные качества, замечать то общее, что объединяет их, и то индивидуальное, присущее только данному объекту. То есть надо научить обучающегося не только смотреть, но и видеть.

Метод правополушарного рисования — это метод обучения реалистичному рисованию наблюдаемых объектов, раскрывающий творческий потенциал человека. На занятиях наблюдается повышенный интерес и раскрепощенность учащихся, т.к. основной акцент ставится не столько на усвоение определенных знаний, сколько на формирование и познание самого себя, раскрытие в себе творческого начала. На занятиях используем гуашевые краски, примечательность их в том, что нарисованную картинку можно многократно перерисовывать, можно все подправить, допустимы эксперименты с цветом, они доступны по цене в отличие от масляных красок. Простота методики и хороший результат мотивируют ребенка снова и снова творить, самореализовываться.

Заинтересованность учащихся в обучении проявляется в том, что некоторые учащиеся проводят мастер - классы по интуитивному рисованию после проведения подобных занятий педагогом среди своих сверстников, обучают своих братьев и сестер, а также родителей.

Таким образом, становится очевидным, что роль художественно - эстетического развития для самоактуализации детей дошкольного и младшего школьного возраста велика, использование метода интуитивного рисования является продуктивным в образовательном процессе, приводит к раскрытию творческого потенциала и способствует познанию себя.

Литература

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк : кн. для учителя / Л. С. Выготский. — 3 - е изд. — М.: Просвещение, 1991.
2. Интернет - библиотека Алексея Комарова [Электронный ресурс]: Статья « Л.Н. Толстой. Детство». Режим доступа: <http://ilibrary.ru/text/1179/p.15/index.html>, свободный. - Загл. с экрана. — Яз. рус. (дата обращения: 17.03.2015)

3. Лауреаты Нобелевской премии [Электронный ресурс]: Статья «Нобелевская премия по медицине». Режим доступа: <http://www.nobeliat.ru/laureat.php?id=352>, свободный. - Загл. с экрана. — Яз. рус. (дата обращения: 17.03.2015)

© Емельянова И.А.,Акинина Л.И.,Игумнова Е.В.,2021г

УДК37

Емельянова Е.П., учитель - логопед
Колесникова О.В., Косова Е.В., воспитатели
ГКН для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 36 «Росинка» г.
Белгорода

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация

Использование эффективных форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи воспитанников с тяжелыми нарушениями речи является наиболее актуальным, что помогает достижению максимальных успехов в коррекции речи.

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи, дошкольники, эффективные формы, взаимодействие с семьей.

В настоящее время взрослые уделяют достаточно мало внимания своим детям в плане общения. Тем самым снижается уровень бытовой культуры, происходит обеднение речи. Угроза языковой катастрофы неминуема.

Причинами снижения уровня речевого развития детей являются:

- ухудшение здоровья детей;
- неблагоприятное социальное окружение ребёнка;
- большое количество времени пассивного пребывания ребёнка у экранов телевизора и компьютера;
- пассивность и неосведомлённость родителей в области речевого развития.

Для учителя - логопеда, воспитателей групп компенсирующей направленности поиск новых форм работы с родителями воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи, остается наиболее актуальным.

Как указано во ФГОС ДО п.3.2.5 «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения в образовательную деятельность в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» является для нас одной из основных задач.

В ходе своей работы мы убедились, что такая форма организации взаимодействия с семьей, как «Консультационный центр» стала наиболее эффективной.

Целью работы центра является создание условий для коррекции и развития речи детей через эффективные формы взаимодействия с родителями как участниками образовательных отношений.

Задачами:

1. Повысить педагогическую компетентность родителей.
2. Привлечь родителей к активному участию в коррекционной образовательной деятельности.

3. Обеспечить положительную динамику коррекции и развития речи воспитанников.

«Консультационный центр» функционирует с начала учебного год. В начале мы провели опрос среди родителей, с помощью которого выявили, что беспокоит родителей, что интересует в плане речевого развития детей. Нами был разработан нересективный план «Консультационного центра». Запланированные встречи проходят один раз в месяц. По запросам родителей мы встречаемся чаще, не ограничиваясь родителями только группы компенсирующей направленности, логопедического пункта. Заседания также посещают заинтересованные родители из других общеразвивающих комбинированных групп.

Встречи в центре проходят в виде: семинаров - практикумов с элементами тренинга, мастер - классов, на которых знакомим с играми и игровыми упражнениями, направленными на преодоление речевых нарушений у дошкольников, организуем тематические выставки, консультации специалистов, видео - консультации, вебинары.

Ориентируясь на затруднения, которые проявляются у детей, на запросы родителей, рассматриваем вопросы, которые наиболее интересны родителям и актуальны на данный момент. Совместно с воспитателями организуем семейные конкурсы и творческие мастерские, индивидуальные обучающие консультации по вопросам мотивации ребенка и игрового взаимодействия с ним.

Каждое заседание «Консультационного центра» заканчивается рефлексией, присутствующие подводят итоги состоявшейся встречи, вносят свои предложения и пожелания.

Широко используем занятия - практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми. Проводим их по подгруппам и индивидуально. Основное внимание родителей на таких занятиях обращаем на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Родители обучаются практическим приемам работы с ребёнком. Например, на семинаре - практикуме «Сказкотерапия» по ознакомлению с методами проведения артикуляционной гимнастики, дети показали инсценировку по произведению Григория Остера «Котенок по имени Гав» (костюмы были изготовлены родителями), совместно поиграли в игру «Вырастим большими», сделали творческую работу «Книжка - малышка» по произведениям Г. Остера. А в конце - собрали «Ромашку пожеланий».

Также мы применяем в работе с родителями индивидуальное активное консультирование, беседы, позволяющее выявить и совместными усилиями в ходе обсуждения наметить пути имеющихся проблем.

В «Консультационном центре» используем такую форму работы как мастер - классы по таким темам, как:

- «В мире звуков», на котором были представлены и проиграны игры на развитие фонематического слуха («Прочитай по первым звукам», «Три медведя», «Исправь ошибки»).

- «Куклы - самокрутки», в процессе которого ребята и родители познакомились с традиционной русской народной игрушкой, научились ее изготавливать.

- «Читаем правильно», в процессе которого родители познакомились с правилами чтения для детей. Сами читали отрывки из произведений русских

писателей и поэтов, сделали для себя выводы, как правильно читать, чтобы детям было интересно слушать. В продолжении данного мероприятия родители попробовали свои силы в художественном чтении книг, читая для детей в вечернее время. А дети продемонстрировали родителям свои навыки чтения.

На заседания «Консультационного центра» мы приглашаем специалистов детского сада. Так, например, увлекательным для всех участников встречи был мастер - класс «Логоритмика, как эффективное средство коррекции речи», проведенный совместно с инструктором по физической культуре и музыкальным работником.

Мы предлагаем мамам и папам поделиться с другими родителями своими находками в вопросах речевого развития детей, и они откликнулись. Так, одна из мам провела мастер - класс «Игры, сделанные своими руками», в процессе которого были изготовлены игры на закрепление различных речевых навыков, в которые можно играть дома. Игры подобраны с учетом того, что родители большую часть времени заняты ежедневными домашними делами. Данные игры не требуют сложной подготовки и особых финансовых затрат.

- «Волшебный Тубус» (на развитие звукового анализа слов и мелкой моторики).
- Игра «Воздушная карусель» (на развитие речевого дыхания).
- «Игры - Бродилки» (на автоматизацию звуков в слогах, словах).

Уже традиционной для нас стала такая форма, предложенная родителями, как организация акций. В ходе реализации акций решаем задачи речевого развития: обогащаем активный словарь, развиваем грамматически правильную диалогическую речь, детей знакомим с книжной культурой, детской литературой. Проведенная акция «Неделя детской книги», привлекла внимание родителей к вопросу ознакомления детей с произведениями детской литературы, пополнилась развивающая среда в группе. А акция «Книга на память», позволила детям совместно с родителями изготовить «Книжки - малышки» об осени и подарить их малышам.

Использование совместной проектной деятельности также помогает активизировать родителей. Например, с целью привлечения к образовательному процессу большого количества родителей, был реализован познавательный - игровой проект «Мама может...», итоговым мероприятием которого стала викторина - посиделки «Речевые игры».

В ходе реализации проектов родители принимают участие в пополнении развивающей среды разнообразным материалом, изготовленным своими руками. Так было создано многофункциональное игровое пособие «Портфель будущего первоклассника». Содержание которого включило в себя игровой материал, направленный на все аспекты развития речи, такие как: фонематический слух, звукобуквенный анализ, грамматические навыки, лексический запас, связная речь, обучение чтению, игры на активизацию мышления, внимания, памяти. Например, игра «Звуковые часы» направлена на развитие фонематического слуха, игра Дидактический «Синквейн» способствует развитию лексико - грамматического строя и связной речи, игра «Посчитай» упражняет в согласовании числительных с существительными.

В ходе работы возникла еще одна идея - создание «Логопедического кейса». Это такая своеобразная копилка игр по преодолению речевых нарушений у детей, воспользоваться которыми могут абсолютно все родители в удобное для них время. Изначально в «кейсе» предполагали размещать игры на автоматизацию и дифференциацию звуков, а в ходе его использования, содержание расширилось. И теперь в нем находятся: игры на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование

звуковой аналитико - синтетической активности; развитие психических процессов. В изготовлении игр для «кейса» активное участие принимают и родители.

Встречи проходят не только в пределах здания нашего образовательного учреждения, но и за его пределами. Регулярно организуются силами родителей посещение детской библиотеки, с целью содействия раннему приобщению детей дошкольного возраста к книге и чтению, литературному развитию читательского таланта детей, поддержки семейного чтения, а также Кукольного театра с целью воспитания у детей интереса и любви к театру.

Преимущества данных форм взаимодействия с семьями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи неоспоримы и многозначны. Об этом свидетельствуют и результаты:

- увеличилась посещаемость мероприятий родителями, их активность. Родители стали чаще общаться между собой, в том числе не только в рамках «Консультационного центра»;
- благодаря родителям, активно участвующим в оформлении дидактических игр, пополнилась развивающая предметно - пространственная среда группы. «Логопедический кейс» постоянно обновляется;
- дошкольники применяют игры, изготовленные родителями, в самостоятельной деятельности.

Однако, следует заметить, что только система мероприятий в этом направлении помогает решить проблемы речевого развития и тем самым обеспечить детям равные возможности для полноценного развития в период дошкольного детства.

Список использованной литературы:

1. Тверская О.Н. Организация взаимодействия ДООУ с семьями детей, имеющих нарушения речи // Логопед - 2010. - № 4. - С.36 - 38
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М, 2007.
3. Бачина О.В., Самородова Л.В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. - М, 2009.
4. Видяпина Л.В., Грошева Т.Р. Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями речи // Логопед - 2010. - №1. С - 42 - 45.

© Емельянова Е.П., Колесникова О.В., Косова Е.В.

УДК 878.011.3 - 051:796.07

Еременко И.В. старший преподаватель кафедры олимпийского и профессионального спорта ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», Луганск, ЛНР

Eremenko I.V.,

Senior teacher of Olympic and Professional Sport Department

SEI HVE LPR Lugansk State Pedagogical University Lugansk People's Republic,

Lugansk

О НЕОБХОДИМОСТИ НАУЧНО ОБОСНОВАННОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ON THE NEED FOR A SCIENTIFICALLY - BASED APPROACH
TO THE FORMATION OF FUTURE SPECIALIST' READINESS FOR**

PEDAGOGICAL ACTIVITY IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования готовности будущих специалистов в области физической культуры и спорта к педагогической деятельности. Представлен краткий теоретический анализ подходов к решению данной проблемы в системе высшего образования.

Ключевые слова

Готовность к педагогической деятельности, специалисты в области физической культуры и спорта, формирование готовности обучающихся к педагогической деятельности, система высшего образования.

Abstract

The article reveals the relevance of the problem of forming future specialists' readiness for pedagogical activity in the field of physical culture and sports. A brief theoretical analysis of approaches to understanding and solving this problem in the higher education system has been presented.

Keywords

Readiness for pedagogical activity, specialists in the field of physical culture and sports, formation of students' readiness for pedagogical activity, higher education system.

На современном этапе развития образовательной системы Луганской Народной Республики особую актуальность приобретает проблема профессионального становления педагога в инновационной среде учреждений высшего образования. В условиях преобразования современной школы, активной модернизации методов и форм учебно - воспитательного процесса перед специалистом в области физической культуры и спорта стоит комплекс новых целей, связанных с повышением эффективности его педагогической деятельности, решение которых возможно только при условии сформированности готовности спортивного педагога к выполнению профессиональных задач.

Объективной предпосылкой к рассмотрению проблемы формирования готовности будущего специалиста в области физической культуры и спорта к педагогической деятельности является актуальность разрешения противоречия между необходимостью обеспечения условий профессионального развития спортивного педагога в учреждении высшего образования и отсутствием оптимальных моделей реализации этого процесса в образовательной практике высшей школы.

Анализ отечественных исследований феномена готовности к педагогической деятельности свидетельствует о понимании учеными необходимости научно обоснованных, целенаправленных, специально организованных подходов к ее формированию.

Трактуя готовность к педагогической деятельности как интегративное качество специалиста, выражающееся умением моделировать содержание и цели учебно - познавательной деятельности обучающихся, владеть технологией проектирования процесса их достижения, способностью проявлять собственный творческий потенциал, М.С. Емец, отмечает необходимость целевого подхода к обеспечению направленности профессиональной подготовки на формирование готовности бакалавров к

педагогической деятельности путем целесообразного проектирования ее содержания, мотивации обучающихся на эффективную реализацию профессиональных действий, использования инновационных способов и средств обучения [2, с. 9].

А.С. Тарновская готовность выпускников вузов к педагогической деятельности относит к числу определяющих факторов формирования личности будущего педагога и повышения качества учебно - воспитательного процесса в школе, при этом системообразующей основой развития структуры готовности исследователь называет теоретическую и практическую подготовку педагогических кадров, овладение будущими специалистами знаниями профессионально ориентированных дисциплин и закрепление сформированных в процессе обучения профессионально значимых умений, способностей и качеств личности будущего учителя [8, с. 3].

Подготовка обучающихся вузов к педагогической деятельности, как отмечает Е.В. Родькина, обусловлена новыми социокультурными условиями и требует особых подходов к процессу профессионально - личностного становления будущих педагогов. В контексте современной образовательной парадигмы, исследователь акцентирует внимание на инновационном характере педагогической деятельности, определяя ее как практику обучения и воспитания, создаваемую отдельными педагогами и целыми творческими коллективами для поиска эффективных путей разрешения актуальных проблем современной школы, среди которых: организация лично ориентированных приемов взаимодействия участников образовательного процесса; разработка и освоение новых методов, приемов, форм и средств обучения и воспитания; использование инновационных педагогических технологий и др. [7, с. 7].

Проецируя современные подходы в педагогическом образовании на область образования в сфере физкультуры и спорта, О.Л. Жукова подчеркивает, что профессиональная подготовка спортивных педагогов должна рассматриваться с позиции целостного подхода к формированию их готовности к деятельности и профессионально - педагогической культуры, представленной в системе личностных новообразований высоким уровнем проявления специальных знаний, практических умений и навыков, основанных на духовно - нравственном воспитании личности [3, с. 34].

Многогранность педагогической деятельности специалиста в области физической культуры и спорта проявляется в управлении работой коллектива, в организации воспитательного и учебно - тренировочного процессов, индивидуализации воспитательных воздействий на личность обучающегося (воспитанника) отмечает К.К. Марков. С учетом специфики педагогического процесса педагог определяет оптимальные составляющие готовности к решению педагогических задач: умения и навыки; знания обязанностей, нравственных норм, опыта, моральных предписаний, регулирующих выполнение профессионального долга; способности к построению правильных взаимоотношений между субъектами образовательной деятельности, наблюдению за чувствами других людей, пониманию мотивов их поведения и поступков; осознанное применение целесообразных способов и приемов познавательной самостоятельности обучающимися [5, с. 15].

Ю. В. Ивановский обращает внимание на необходимость обеспечения системности характера процесса профессионально - педагогической подготовки обучающихся, характеризуя этот процесс единством и взаимосвязью социального (интериоризация ценностей и норм, характерных для конкретного общества и вида социальной деятельности), информационного (усвоение профессиональных знаний) и инструментального (формирование опыта профессиональной деятельности) компонентов [4, с. 8 - 9].

Определяя уровень готовности к педагогической деятельности уровнем профессионального образования, опытом и личностными способностями человека, его стремлением к постоянному самообразованию и самосовершенствованию, О.К. Мусаев выделяет в процессе ее формирования следующие составляющие: системное структурирование и планирование профессионально - педагогической компетентности будущих специалистов в области физкультуры и спорта; их мотивирование к педагогической работе; проведение мониторинга, анализа и коррекции учебно - воспитательного процесса; осуществление педагогической поддержки, информационной и методической помощи в профессионально - личностном развитии и саморазвитии обучающихся [6].

И.М. Бутин и С.Я. Соловьев для усиления профессиональной направленности обучающихся к педагогической деятельности предлагают: расширить условия и возможности для изучения основ педагогических наук; реализовывать дифференцированное обучение в соответствии со склонностями обучающихся в области педагогической деятельности, физической культуры и спорта; формировать их потребности к саморазвитию и самообучению; обеспечить углубленное развитие физических качеств и физической подготовки студентов; информировать обучающихся о потребности в кадрах преподавателей; активно развивать педагогические способности будущих спортивных педагогов ('перцептивные.

конструктивные, дидактические, экспрессивные, коммуникативные, организаторские, академические, специальные) и др. [1].

Проведенный теоретический анализ свидетельствует об актуальности формирования готовности к педагогической деятельности, что подтверждается активным научным дискурсом по данной проблематике. Исследователями отмечается значимость обеспечения уровня профессиональной готовности будущих специалистов к педагогической деятельности, развития личностного потенциала обучающихся в соответствии с современными требованиями к организации учебно - воспитательной работы, определяются значимые факторы и условия оптимизации исследуемого процесса.

Недостаточная разработанность концептуальных идей и подходов к практическому решению актуализированной проблемы в контексте профессиональной подготовки спортивных педагогов требует научного обоснования ее решения путем содержательного наполнения и научно - методического обеспечения формирования готовности будущих специалистов в области физической культуры и спорта к педагогической деятельности, что позволит перевести данную задачу из области дискуссий в область практического решения педагогических проблем.

Список использованной литературы

1. Бутин И.М., Соловьев С.Я. Углубленное физкультурное образование как фактор выбора профессии учителя физкультуры // Ярославский педагогический вестник. - 1995. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uglublennoe-fizkulturnoe-obrazovanie-kak-faktor-vybora-professii-uchitelya-fizkultury> (дата обращения: 24.09.2021).
2. Емец М.С. Формирование готовности к педагогической деятельности будущего бакалавра технологического образования : автореф. дис. на соискание научн. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования». Оренбург, 2011. 23 с.
3. Жукова О.Л. Акмеология физической культуры и спорта: учебно - метод. пособие. Екатеринбург, 2004. 120 с.
4. Ивановский Ю.В. Профессионально - педагогическая социализация будущих учителей физической культуры на этапе вузовского обучения подхода : автореф. дис. на соискание научн. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования». Уфа, 2007. 26 с.
5. Марков К.К. Педагогические и психологические аспекты деятельности тренера по волейболу в тренировочном и соревновательном процессах : автореф. дис. на соискание научн. степени докт. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры». Москва, 2001. 35 с.
6. Мусаев О.К. Система совершенствования компетентности преподавателей физической культуры в вузах // Вестник науки и образования. - 2019. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-sovershenstvovaniya-kompetentnosti-prepodavateley-fizicheskoy-kultury-v-vuzah> (дата обращения: 24.09.2021).
7. Родькина Е.В. Педагогическая система формирования готовности студентов к инновационной педагогической деятельности : автореф. дис. на соискание научн. степени канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования». Москва, 1999. 23 с.
8. Гарновская А.С. Формирование психологической готовности студентов университета к педагогической деятельности в школе : автореф. дис. на соискание научн. степени канд. псих. наук : спец. 19.00.07 «Педагогическая психология». Москва, 1991.21 с.

© Еременко И.В., 2021

УДК 37.026

Жбанова ДА.
студентка ОГПУ,
г. Оренбург, РФ.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация.

В статье рассматривается сущность трудового воспитания в школе, которая

раскрывается в привитии любви к труду и уважения к труду других людей, знакомстве обучающихся с основными видами промышленного производства, формировании трудовых навыков и умений, побуждении к сознательному выбору профессии.

Ключевые слова.

Труд, трудовое воспитание, трудовая совесть, трудовое сознание, младшие школьники.

"Труд всегда был основой для человечества и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из основных элементов" (А.С. Макаренко) [4, с. 11].

Труд - один из важных факторов воспитания личности является. Вступая в трудовой процесс, у ребенка кардинально меняется представление о себе и окружающей среде. В процессе трудовой деятельности у него повышается самооценка. Такое явление наблюдается под влиянием успехов в труде, что в свою очередь меняет авторитет ученика в классе. Педагогическая наука уделяла и продолжает уделять значительное внимание проблемам профессионального обучения подрастающего поколения, трудового воспитания младших школьников, подготовки учителей младших классов к педагогической деятельности в сфере трудового воспитания. Разработкой методологических, теоретических и психолого - педагогических основ трудового воспитания школьников занимались такие известные российские деятели педагогики и психологии, как К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.Я. Стоюнин, Н.В. Касаткин, Д.Д. Семенов, К. А. Сент - Илер, А.Ф. Гартвиг и многие другие [5, с. 241].

Трудовое воспитание начинается ещё в семье с элементарных представлений о трудовых обязанностях. Современная школа, осуществляя основные принципы воспитания, строит свою работу на основе соединения обучения с трудом. В трудовой деятельности у школьников развиваются способности, трудовые умения и навыки. В процессе труда формируются новые типы мышления. В результате коллективной деятельности ученик получает навыки работы, общения, сотрудничества. Всё это плодотворно влияет на адаптацию ребенка в обществе. С введением ФГОС НОО была проведена реструктуризация системы образования, что потребовало эффективного решения проблем трудового воспитания. Труд в школе, как и познавательный труд, должен быть целенаправленной, содержательной, разнообразной деятельностью личного и социального характера, учитывающей возрастные психофизиологические особенности учащихся.

Трудовое воспитание - это процесс вовлечения школьников в различные педагогически - организованные виды общественно полезной работы с целью, сформировать у учащихся высший уровень производственного опыта, трудовых навыков и умений, развитие их творческого мышления, трудолюбия и сознания работающего человека [3, с. 24]. Трудовое воспитание в школе психологически подготавливает ребенка к труду: он осознает важность работы в жизни человека, познает жизненные перспективы и значимость создания материальных ценностей, в которых нуждается общество.

Трудовое воспитание школьников - неотъемлемая часть целостного педагогического процесса, включающего в себя передачу школьникам трудовых навыков и умений, развитие их творческого практического мышления, трудового сознания и

вовлеченности [2, с. 487].

К задачам воспитания трудовой совести у младших школьников относятся:

- объяснить ученикам социальную значимость различных профессий, их важность и необходимость;
- знание учениками особенностей социальной и производственной инфраструктуры города;
- обучение элементарным трудовым навыкам;
- формирование положительной ориентации на трудовую деятельность.

А.С. Макаренко в своих трудах выделял следующие педагогические требования к организации трудовой деятельности детей и подростков:

1. Труд должен быть по силам ребенка. Чтобы работа играла положительную роль в физическом и духовном развитии ребенка, она должна быть посильной для него. Дети дошкольного возраста могут заниматься только самой легкой работой по дому: убирать свои вещи, подметать пол, чистить обувь. Дети старшего возраста и подростки могут выполнять много разных работ. Но даже в этом возрасте работа не должна превышать детские силы.

2. Начавшееся дело должно быть завершено положительным результатом. Дети охотно берутся за любое новое дело, но так же легко оставляют его незавершенным. Так формируются привычки безответственного отношения к делу и неуверенности в себе. Каждое задание, данное ребенку, должно быть хорошо выполнено. Необходимо, чтобы детский труд увенчался полезным результатом.

3. Цель работы должна быть понятна ребенку. Поручая какое-то дело, нужно пояснять для чего именно нужно это сделать. Тогда ребенок в своей трудовой деятельности будет видеть его пользу для общества.

4. Освоение разнообразных трудовых навыков происходит в порядке возрастания их сложности. Необходимо организовывать такую систему поручений, чтобы каждый ребенок, переходя от одного вида труда к другому и осваивая каждый из этих видов, непрерывно, шаг за шагом развивался [4, с. 56].

Н.К. Крупская большое влияние посвятила творческой разработке способов развития другого воспитания в школе. Она отмечала, что каждый должен обладать «современной культурой труда», уметь выполнять любую задачу легко и четко, эффективно и быстро работать головой и руками. Она считала, что осмысленное использование труда может стать рычагом духовного развития детей. Но для этого работа должна интересовать школьника и быть не только физической, но и умственной. Учащийся должен работать не только в школе, но и дома, где трудовое воспитание происходит в знакомой для ребенка среде. Работа для ребенка должно быть посильной и творческой. Изнурительная работа «воспитывает бездельников и лодырей», людей, небрежно относящихся к своей работе.

Воспитания трудового сознания младших школьников может осуществлять через профессиональное образование. Этому способствуют всевозможные дистанционные экскурсии на почту, в поликлинику, библиотеку, магазин и разные промышленные предприятия. Во время экскурсий учащиеся знакомятся с профессиями и разнообразной работой взрослых. Детям младшего школьного возраста интересно познавать не из учебников и энциклопедий, а непосредственно прикасаясь к чему-то новому. Для этого на классных часах или других уроках, посвященных профессиям, проводятся встречи и

конференции с представителями разных профессий. Учащимся предоставляется возможность самим задать интересующие их вопросы. Это повышает интерес и уважение к человеческому труду [1, с. 240].

Знания становятся полнее и крепче, если применять их в практической деятельности, которая в начальной школе осуществляются в форме рисунков и поделок. Для формирования добросовестного отношения к труду значительную роль играет мотивация учащихся. Организация конкурсов, выставок, соревнований увлекает детей и создает условия для формирования направленности к трудовой деятельности, а также развития творческих способностей и познавательных интересов [1, с. 265].

Изучив теоретическую сущность трудового воспитания младших школьников, мы выяснили, что в посильной трудовой деятельности учащихся начальной школы лежат существенные возможности нравственного, экологического, эстетического воспитания и воспитания в области физического развития. В процессе трудового воспитания школьники познают окружающую действительность, систематизируя и закрепляя знания, они расширяют свой кругозор. Все это превращает труд в активный стимул для получения новых знаний. Трудовое воспитание является неотъемлемой частью общей системы воспитания школьников. Всестороннее и гармоничное развитие обеспечивает общее развитие таланта человека, динамично и целостно выражая его творческую натуру. И чем богаче эта творческая одаренность, тем лучше условия для развития особых способностей человека.

Список используемой литературы:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. - М., 2014. - 367 с.
2. Баранов С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников: для студентов учреждений высшего образования / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова; под ред. С. П. Баранова. - М: Академия, 2015. - 463 с.
3. Григорьев Д.В. Программы трудового воспитания в деятельности: Художественное творчество. Социальное творчество. / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. - М.: Просвещение, 2011. - 76 с.
4. Иващенко Ф.И. Труд и развитие личности школьника / Ф.И. Иващенко. - М.: Просвещение, 1987. - 94 с.
5. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. 4 - е изд. / И.Ф. Харламов. - М.: Гардарики, 2004. - 363 с.

© Жбанова Д.А., 2021.

УДК 37.013

Жилина А.А.,
преподаватель родного
языка ОГАПОУ «СТАКС»
Дементенко В.В., мастер
производственного обучения

РОЛЬ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В статье рассматривается современный подход к педагогике в контексте теоретической и практической деятельности. Важно правильно понять и решить проблемы создания условий для развития и формирования личности.

Ключевые слова

Учебно - воспитательный процесс, обучение, воспитание, образование, образовательные технологии.

В настоящее время в нашей стране идут изменения в системе образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно

- воспитательного процесса.

Учебно - воспитательный процесс строится на гармонии во взаимоотношениях, уважении и общности интересов учителей, родителей и обучающихся.

На протяжении нескольких веков ученые, педагоги, философы спорили, что важнее: обучение или воспитание. Но сегодня уже нет никаких сомнений, что эти понятия неразделимы. обучение воздействует не только на ум, но и на чувства, волю, характер ребенка, при этом вооружает его необходимыми жизненными умениями и навыками.

Современное образование невозможно без обращения к личности. Воспитание у обучающихся самостоятельности, инициативы, активности - требование сегодняшнего дня. Вследствие этого возникает необходимость постоянно совершенствовать структуру учебного процесса, его методы, вносить элементы новизны в способы и ход выполнения учебных задач.

Проблемы образовательных технологий, огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и учителей - новаторов постоянно требуют обобщения и систематизации. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится лично ориентированное взаимодействие учителя со студентами. Вследствие этого выделяют несколько приоритетных направлений учебно - воспитательной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей обучающихся.
- совершенствование процедуры мониторинга обученности обучающихся с целью повышения качества образования.
- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
- обеспечение единства в решении вопросов воспитания и обучения техникума, общественности, преподавателей и всех структур.

Особую часть общечеловеческого опыта представляет сам процесс, способ

деятельности. Он лишь частично может быть описан с помощью языка. Воспроизвести его можно только в самой деятельности, поэтому владение им характеризуется особыми качествами личности

- умениями и навыками. Умение определяется как способность личности к эффективному выполнению деленной деятельности на основе.

Воспитание на уроке. На него работает все - и стиль общения, и дидактическая структура, и методические приемы. Основная функция учителя - не столько быть источником знаний, сколько создать такую атмосферу в группе, в которой процесс познания станет увлекательным и интересным для каждого студента.

Не секрет, что о работе учителя судят по тем урокам, которые он проводит. Учитель - это нечто гораздо большее, нежели просто образованный и знающий человек. Учитель - это актёр. Он играет свою роль, и от его таланта зависит внимание публики.

Между тем, воспитывающий потенциал урока как такового, вне зависимости от его предметного содержания, весьма высок.

Урочная и внеурочная деятельность взаимно дополняют друг друга. Задача педагога состоит в том, чтобы выстроить свою педагогическую деятельность так, чтобы создать условия, при которых любой студент мог продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно, открывая и осваивая свой собственный иотеициальный дар. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. Как же заинтересовать? Как привлечь внимание обучающихся?

Внеурочная работа способствует развитию познавательных интересов не только по предметам, но и в других сферах внеклассной деятельности. Она обладает значительными возможностями для развития социальных компетентностей, индивидуальных способностей. Занятия с обучающимися во внеурочной деятельности используются для углубления знаний учащихся в области программного материала, развития их логического мышления, исследовательских навыков, смекалки.

Учительский труд очень сложен, потому что в его основе - человеческие отношения. Педагог обязан ежедневно контролировать усвоение обучающимися знаний.

Без сомнения, воспитание и обучение - процесс кропотливый. Он требует от учителя сдержанности, терпения, доброты. Для учеников учитель должен быть не только носителем научной информации, но и прежде всего, человеком. Без обучения нет воспитания, без воспитания нет обучения.

Список использованной литературы:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности. - М., 1995.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Педагогика, 2004.
3. Бутко, Е.Я. «Начальное профессиональное образование: новый этап развития» Профессиональное образование №10 М.,2001
4. Демакова, И.Д. «Воспитательная деятельность педагога» Профессиональное образование №10, 2006
5. Рыкова, Е.А. «Новые педагогические исследования» Профессиональное образование №4, 2003

© Жилина А.А., Дементенко В.В., 2021

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация.

В статье рассматривается эстетическое воспитание младших школьников как одно из важнейших условий гармонично развитой личности. Отмечается важность младшего школьного возраста как наиболее благоприятного периода для развития в человеке способности воспринимать, ценить и анализировать прекрасное в повседневной жизни и искусстве. Отражены возможности осуществления эстетического воспитания младших школьников при изучении учебных предметов.

Ключевые слова.

Эстетическое воспитание, духовная культура, эстетические вкусы, художественное творчество, эстетические потребности, развитие личности.

В настоящее время проблема эстетического воспитания, развития личности, формирования ее эстетической культуры, эстетических представлений является одной из важных задач, стоящих перед образовательной организацией. В современных условиях эстетическое воспитание становится важным средством и фактором воспитания духовной культуры и научного мировоззрения, творческого отношения к труду, развития нравственных и физических качеств личности, ее творческой активности. Эстетическое воспитание способствует формированию эмоциональной и интеллектуальной сфер личности, развитию поведения в обществе и взаимодействию ребенка с окружающим миром.

Эстетическое воспитание является неотъемлемой частью целостной воспитательной системы, которая призвана научить видеть человека прекрасное вокруг себя, в окружающей действительности. Как известно, у любой системы есть основа, на которую она опирается. В системе эстетического воспитания такой основой считается искусство: музыка, архитектура, скульптура, живопись, танец, кино, театр и другие виды художественного творчества.

Эстетическое воспитание обеспечивает ценностную ориентацию личности, развитие её эстетического отношения к природной и предметной среде. Большое значение для ребенка имеет его приобщение к самостоятельной эстетической деятельности.

Эстетическое воспитание ребёнка осуществляется в тесном взаимодействии семьи, школы, учреждений дополнительного образования и всей окружающей действительности. Наиболее благоприятным в эстетическом развитии детей средствами предметного пространства считается младший школьный возраст, поскольку в этот период 'вкладывается фундамент кардинальных свойств духовного мира человека. По мнению

В.А. Сухомлинского, дети младшего школьного возраста лучше всего поддаются воспитанию, поскольку в это время закладываются основы личности.

Формирование эстетических чувств, вкусов, потребностей, идеалов, взглядов и убеждений человека, развитие способностей воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения гармонии и красоты, являющихся элементами эстетической культуры, выступают основными направлениями современного эстетического воспитания младших школьников. В то же время, становление эстетической культуры личности невозможно без развитых эстетических представлений, что является достаточно сложной педагогической задачей. Эстетические представления выступают определённым этапом эстетического познания действительности и ведут к формированию эстетических понятий, эстетических чувств, суждений, эстетической образованности обучающихся. Сформированность определённого уровня эстетических представлений позволяет приобщить младших школьников к основам эстетических знаний, а также расширить их кругозор. У детей младшего школьного возраста эстетические представления могут быть сформированы как в процессе изучения учебного предмета, так и в процессе творческой деятельности (изобразительного искусства, музыки и др.) [1, с. 5].

Школа осуществляет целенаправленное воздействие на ребёнка. Поиск истины всегда окрашен эмоциональными переживаниями. К.Д. Ушинский писал, что во всякой науке более или менее есть эстетический элемент, передачу которого ученикам должен иметь в виду наставник [5, с. 42]. Действительно, любой учебный предмет, преподаваемый в школе, вызывает в учащемся определённые эмоции посредством своего материала. Одна из задач учителя начальных классов состоит в том, чтобы раскрыть этот элемент и способствовать формированию эстетической культуры учащихся на уроке. Для осуществления этой задачи, педагогу необходимо применять творческий подход, чтобы предмет служил средством эстетического воспитания, и смог пробудить творческий интерес у учащихся.

Познавательный процесс очень важен для формирования эстетического воспитания младших школьников. Ребёнок, проникая в сущность предметов или процессов, воспринимает присущие им эстетические свойства. Б.Т. Лихачев называет период младшего школьного детства едва ли не самым решающим с точки зрения эстетического воспитания. Педагог обращает внимание, что именно в младшем школьном возрасте осуществляется наиболее активное становление отношения к окружающему миру, со временем преобразующееся в качества личности. Сущностные нравственно - эстетические свойства личности, формирующиеся в ранний период детства, остаются на всю жизнь. Именно эстетическое в младшем школьном возрасте воспитание считается основой дальнейшей работы по воспитанию [2, с. 524].

Б.М. Неменский считал, что система эстетического воспитания должна быть единой, всеобъемлющей, т.е. объединять все предметы, все внеклассные занятия, всю общественную жизнь школьника, где каждый предмет, каждый вид занятия имеет свою четкую задачу в деле формирования эстетической культуры и личности школьника [4, с. 61].

Воспитательная работа, направленная на формирование эстетической культуры младшего школьника, включает в себя развитие эмоциональной сферы личности (эстетических чувств и эмоций), усвоение художественных знаний, развитие творческого потенциала, эстетического вкуса. Необходимо обратить внимание на тот факт, что современная педагогика предполагает эстетическое воспитание младших школьников не только на уроках изобразительного искусства, музыки, технологии, но и на остальных, например, на уроках математики. Таким образом, встает вопрос о способах реализации эстетического воспитания при изучении учебных предметов начальной школе.

При изучении математики применяется такой опыт, как запись условия задачи математическим языком. Математика учит людей кратко, но точно излагать свои мысли, достоверно передавать описание того или иного предмета. При изучении геометрического материала, дети учатся видеть те или иные стороны геометрической закономерности в произведениях мастеров зодчества, архитектуры и на этой основе знакомятся с памятниками русской культуры. Важно, чтобы при рассмотрении сооружения (например, колокольни), учащиеся находили уже знакомые им формы, угадывали, что кроется с обратной стороны фасада любого объёмного тела. С помощью подобных заданий детям становится проще перешагнуть рамки плоскостного восприятия мира, расширить информационный горизонт и одновременно прикоснуться к общекультурному пространству.

Эстетическое воспитание младших школьников может осуществляться на уроках русского языка и литературного чтения. Известный учений - филолог И.И. Срезневский считал, что людям необходимо заботиться о том, чтобы ребёнок усвоил выразительность родного языка. При изучении учебного материала учителю необходимо обращать внимание детей на богатство и красоту языка. Например, при знакомстве с фонетикой, педагог может отметить звучность и мелодичность звуковой системы русского языка. Также педагог может попросить детей рассказать, как они понимают известные высказывания о русском языке. При изучении функциональных стилей речи учитель может показать выразительные и изобразительные возможности языковых средств, уместность их употребления, красоту грамотной речи. Важно отметить, что творческие задания, такие, как сочинения о природе и сочинение - описание картины, способствуют эстетическому воспитанию школьников.

Учебный предмет «Окружающий мир» способствует формированию личностного восприятия, эмоционально - положительного отношения к миру природы и культуре. У младших школьников воспитывается чувство прекрасного и эстетический вкус, дети приобретают навыки культурного поведения в природе, в быту и в обществе и осознают красоту и многообразие, мира. Природа является важным условием всестороннего воспитания и развития ребенка, в некоторых случаях она становится средством эстетического воспитания: когда учитель целенаправленно использует её «воспитательные возможности» и делает её наглядной для обучающихся. При проведении экскурсии или урока, учитель может обратить внимание детей на красоту формы природных объектов (растений и животных), гармоничность звуков природы (пение птиц, шум деревьев, журчание

воды, шелест листвы), разнообразие красок и запахов в природе.

У младшего школьника развито произвольное внимание: всё новое, яркое, неожиданное и интересное привлекает его внимание, без всяких усилий с его стороны. Мир природы богат разнообразием форм, красок, звуков, запахов и т.п., поэтому оказывает благотворное влияние на развитие восприятия, воображения и стимулирует активную творческую деятельность ребёнка [3, с. 7]. Поэтому необходимо отметить важность таких предметов, как изобразительное искусство, технология и музыка. На уроках изобразительного искусства школьники рисуют, показывая своё видение окружающих предметов - деревьев, домов и т.д., на уроках технологии дети могут изготовить поделки, используя природные материалы - кленовые и дубовые листья, жёлуди и т.п.

Таким образом, эстетическое воспитание младших школьников приобретает определенную специфику в зависимости от того, в рамках какого учебного предмета оно осуществляется. Период младшего школьного возраста характеризуется активной познавательной и эстетической деятельностью ребенка, развитием интеллектуальной и эмоционально - чувственной сфер, становлением самопознания, освоением общечеловеческих ценностей и социальных ролей. На сегодняшний день перед учителем открыты широкие возможности для осуществления эстетического воспитания младших школьников. В своей работе учитель может использовать различные средства воспитания с учётом возрастных и психологических особенностей младших школьников.

Список использованной литературы

1. Алмазова И.Г. Педагогические условия формирования эстетических представлений об окружающем мире у младших школьников в коллективной творческой деятельности [Текст]: монография / И.Г. Алмазова. 2 - е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2019. 243 с.

2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. 647 с.

3. Мусс Г.Н., Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии: учебное пособие / авт. - сост. Г.Н. Мусс, И.А. Фархшатова, М.Э. Шарычева. Оренбург: 2020. 138 с.

4. Неменский Б.М. Особенности обучения школьников по программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд»: Лекции 1 - 4. Учебно - методическое пособие / Б.М. Неменский, И.Б. Полякова, Т.Б. Сапожникова. М.: Первое сентября, 2007. 124 с.

5. Ушинский К.Д. Лекции в Ярославском лицее. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 358 с.

© Жулева М.И., Шарычева М.Э., 2021

Кунцевич Е.В., Татаринцева Т.В.,

воспитатели, г.

Белгород, РФ

ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММНАЯ СРЕДА «ПИКТОМИР»: ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы использования в образовательном процессе дошкольной организации обучающей программной среды «ПиктоМир». Авторы раскрывают сущность среды «ПиктоМир», особенности работы с дошкольниками.

Ключевые слова

Программирование, обучающая программная среда, ПиктоМир, пиктограммы, дошкольный возраст.

Обучение детей программированию является в настоящее время одной из наиболее актуальных проблем образования, в том числе дошкольного. Попытки обучать детей программированию предпринимались неоднократно, для чего создавались методические разработки и даже «детские» языки программирования. Но они требовали от детей умение читать и писать, что, в свою очередь, накладывало ограничения на возраст детей.

Однако несколько лет назад коллективом программистов НИИСИ РАН разработана программная среда ПиктоМир, в рамках изучения которой дети могли поучить возможности создавать программы без опоры на навыки работы с текстом [1].

ПиктоМир представляет собой обучающую программную среду, методический комплект которой включает несколько цепочек заданий. В первой цепочке осуществляется освоение правил игры ПиктоМиром и введение ключевых понятий [2]



Рис. 1. Ключевые понятия ПиктоМира

Остальные цепочки включает задания, которые направлены на то, чтобы закрепить данные понятия (рис.2).



Рис. 2. Программная среда

ПиктоМир имеет несколько особенностей, которые делают его подходящей средой для того, чтобы научить дошкольников программировать. Во - первых, среда имеет привлекательный для детей интерфейс. Во - вторых, предлагаемые задания наполнены смыслом, т.е. нужно не просто написать что - то непонятное, а создать программу управления роботом, действия которого они потом видят на экране. В - третьих, ПиктоМир выступает как «разговорный» язык программирования, т.е. предлагается полное, пошаговое выполнение программы. В - четвертых, ПиктоМир является средой, в которой нет текста, что не требует от детей наличие умений читать или писать [3].

Однако при работе с ПиктоМиром могут возникать и проблемы, центральной является возникновение затруднений в освоении понятия программного управления. Для

дошкольников этап составления программы понятный, а процесс пошагового выполнения программы вызывает трудности.

Для того чтобы повысить наглядность понятий «уже выполненные команды программы», «еще не выполненные команды программы», «очередная команда, ожидающая выполнения», можно применять математические кораблики. На фишки наклеиваются стрелочки с командами «вперед», «направо», «налево». Синие и красные фишки означают команды «закрасить синим цветом», «закрасить красным цветом». Программа, которую необходимо выполнить, выкладывается в правых корабликах, а выполненные команды перемещаются в левую сторону (рис. 3).



Рис. 3. Математические кораблики

Список использованной литературы

1. Кушниренко А.Г., Леонов А.Г., Пронин К.А., Ройтберг М.А., Яковлев В.В. Пиктомир: опыт использования и новые платформы. // 6 - ая конференция «Свободное программное обеспечение в высшей школе». Переславль, 2011.

2. Кушниренко А.Г., Рогожкина И.Б. ПиктоМир: опыт обучения программированию старших дошкольников // Современные информационные технологии и ИТ - образование. 2011. С. 873 - 880.

3. Рогожкина И.Б. ПиктоМир: дошкольное программирование как опыт продуктивной интеллектуальной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2012. С. 27 - 31.

© Заика О.А., Кунцевич Е.В., Татаринцева Т.В., 2021

УДК 37.013.46

Золотарев В.А. преподаватель кафедры огневой подготовки
ПВИ ВНГ РФ г. Пермь, РФ

Матарас А.А.

Заместитель начальника кафедры огневой подготовки ПВИ ВНГ РФ
г. Пермь, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация: В статье содержатся основные понятия, раскрывающие сущность и содержание профессиональной подготовки курсантов военных вузов.

Ключевые слова: Профессиональная подготовка, готовность, качество образования.

Одной из основных целей профессионального образования в военных вузах является соответствие уровня компетенций, личностно - профессиональных качеств будущих офицеров требованиям, закрепленным в Федеральных государственных

образовательных стандартах высшего профессионального образования, квалификационных требованиях к офицерам войск национальной гвардии, направлениям и специфике профессиональной деятельности.

Ввиду того, что профессиональное образование будущих офицеров носит, среди прочего, прикладной характер, определяемый спектром приоритетных служебно - боевых задач и спецификой профессиональной деятельности, полагаем возможным вести речь о профессиональной подготовке будущих офицеров. Следуя позиции В.Г. Онушкина и Е.И. Огарева, в общем смысле подготовка является прикладным аспектом образования, связанная с определенным видом регулярной деятельности; она характеризуется освоением будущим специалистом социального опыта в целях его последующей актуализации для выполнения задач практического плана. При этом подготовка предполагает обеспечение готовности специалиста к решению задач в соответствии с функциональным предназначением как его установку на соответствующие действия. Производным от понятия «подготовка» выступает термин «профессиональная подготовка», который трактуется как комплекс специальных знаний, умений и навыков, профессиональных и личностных качеств, профессионального опыта и норм профессионального поведения, которые позволяют специалисту осуществлять продуктивную деятельность в заданной профессиональной сфере.

Анализируя мнения исследователей относительно толкования понятия «профессиональная подготовка» необходимо отметить, что в большинстве случаев речь идет об усвоении знаний, формировании умений и навыков, адекватных сфере профессионального труда, которые и определяют готовность специалиста к профессиональной деятельности и выполнению функций по профессиональному предназначению. По нашему мнению, подобное видение отражает лишь профессионально - функциональный аспект профессиональной подготовки, не уделяя должного внимания развитию самой личности в плане актуализации в процессе профессиональной подготовки ее внутренних ресурсов, которые в достаточной степени влияют на эффективность профессиональной деятельности и обеспечивают готовность специалиста к ее осуществлению.

Очевидно, что направленность профессиональной подготовки должна соответствовать современным социально - экономическим и политическим вызовам, носить опережающий характер, обеспечивая стабильность государства во всех сферах общественных отношений и личностно - профессиональное развитие будущих специалистов. На наш взгляд, данный постулат получает особую значимость в практике профессиональной подготовки военных кадров.

Конечной целью профессиональной подготовки является достижение качества образования, которое определяется с позиций позитивных изменений в процессуальных и результативных аспектах образования. Традиционные формы подготовки курсантов не всегда соответствуют условиям реалий и требуют внесения некоторых изменений, а именно - необходим поиск ранее не используемых форм обучения в образовательных учреждениях войск национальной гвардии, с привлечением в процесс образования современных информационных технологий. При этом в рамках компетентностного подхода, который нормативно закреплен в качестве базового в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального

образования, результативный аспект профессиональной подготовки представлен готовностью выпускников к эффективной организации профессиональной деятельности посредством актуализации сформированных ключевых компетенций; в процессуальном аспекте профессиональной подготовки находят отражение требования к ее непосредственной организации в образовательном процессе.

Учитывая позиции, изложенные выше, можно полагать, что совершенствование профессиональной подготовки курсантов военного вуза должно быть организовано по двум направлениям, первое из которых связано с совершенствованием условий реализации образовательных программ (процесс профессиональной подготовки), а второе - с обеспечением качества подготовки в части формирования профессиональной готовности офицера (результат профессиональной подготовки).

Список использованной литературы:

1. Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. / В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев // Под ред. С.Я.Батышева. М., АПО. 1999. Т.2. 440 с. (С.272).

© Золотарев В.А., Матарас А.А., 2021

УДК37

Зубкова Е.А.,

учитель начальных классов, МАОУ

«СОШ №24 с УИОП»

Староскольского городского округа,

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В школьном плане внеурочной деятельности для учащихся начальной школы определено, что внеурочная деятельность является составной частью учебно - воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, которая организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Ключевые слова. Внеурочная деятельность, ФГОС НОО.

Новые ФГОС ориентируют школу на восстановление единства педагогического процесса - воспитания, обучения и развития. В ФГОС НОО идея ценностного, содержательного единства урочной и внеурочной деятельности получила нормативное закрепление, а именно: организация образовательной деятельности обучающихся на уроке и создание соответствующего пространства реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время должно обеспечить достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается

образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно - урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в гимназии;
- создать условия для занятости младших школьников во внеурочное время;
- улучшить условия для развития ребенка, расширения его кругозора, ознакомления с окружающим миром;
- обеспечить включение учащихся в разнообразные виды деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Грамотно организованная внеурочная деятельность создает условия для социального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, способствует более полному раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Таким образом, цель внеурочной деятельности: создание условий, способствующих развитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, ориентированной на творчество и самоопределение, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по пяти основным направлениям развития личности:

- спортивно - оздоровительное;
- духовно - нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное.

Определение форм организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования - прерогатива образовательного учреждения (п.19.3 ФГОС НОО).

В гимназии основу организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы образует сложившийся опыт и традиции организации внеклассной воспитательной работы, реализации программ дополнительного образования. Мы стремимся вести работу по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, используя самые разнообразные формы.

Например, спортивно - оздоровительное направление, одно из самых востребованных родителями, реализуется через

- организацию поездок и экскурсий, Дней здоровья, внутригимназических спортивных соревнований;
 - работу кружков «Уроки здоровья», «Здоровячок», «Азбука здоровья»;
 - проведение классных часов и бесед по охране здоровья, встреч с медицинскими работниками;
 - проведение фестиваля «Мой выбор - здоровье»;
- Реализации общекультурного направления способствует:

- работа кружков «Художественное слово», «Народное творчество», «Театр песни», «Валяние», «Хореография», театральной студии, студии балльных танцев;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла гимназического, муниципального, регионального и всероссийского уровня

Общеинтеллектуальное направление успешно реализуется благодаря работе предметных кружков «Юный математик», «Любители русского языка», «Хочу все знать», а также курсов «Инфознайка», «Юный информатик» в рамках платных образовательных услуг; участию в интеллектуальных конкурсах, экскурсиях, олимпиадах, конференциях, деловых и ролевых играх и др.

Формы реализации духовно - нравственного направления:

- классные часы гражданско - патриотического содержания;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, «Уроки мужества»;
- выставки рисунков и творческих работ;
- фестиваль патриотической песни;

И, наконец, очень актуальное социальное направление развивается благодаря:

- организации ученического самоуправления и деятельности детского объединения «Подсолнушки»;
- разработке проектов к урокам, внеклассным мероприятиям;
- участию в научно - исследовательских конференциях на уровне гимназии, города, области.

Совокупность всех форм должна вылиться в целостную общественную жизнь ребенка в школе, интересную, насыщенную и привести к последовательному достижению им трех уровней воспитательных результатов, которых должен достигнуть выпускник:

- приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.);
- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

В заключение необходимо отметить следующее:

1. Новые ФГОС побуждают нас к объединению урочной и внеурочной деятельности в единый образовательный процесс.
2. Исходя из единства урочной и внеурочной деятельности школы, ФГОС устанавливает требования к результатам образования - личностным, метапредметным и предметным. Именно в таком порядке!
3. ФГОС прямо ориентирует педагогических работников на освоение профессиональных компетенций, делая их успешными, как в урочной, так во внеурочной деятельности.
4. Именно внеурочная деятельность даёт учителю возможность стать для своих учеников значимым взрослым, создать тот уникальный педагогический инструмент, который называется детско - взрослой общностью.

Список использованной литературы:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А.

Горского. - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 111 с. - (Стандарты второго поколения).

2. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеурочной деятельности в начальной школе / Н.Ф.Дик. - Ростов н / Д: Феникс, 2009. - 285 с.

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.

4. Григорьев Д.В. Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности обучающихся начальной и основной школы / Д.В. Григорьев, П.Г. Степанов - Образовательные ресурсы. Выпуск 79, ф.7.

© Зубкова Е.А., 2021

УДК37

Исаева Н.Ю.

учитель - логопед, учитель - дефектолог

Погорельцева С.В.

воспитатель **Бахтина Ю.В.**

учитель - логопед МБДОУ д\с
№88, гБелгород, РФ

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВАМ ИГР С ПЕСКОМ

Аннотация: в статье анализируется возможность введения игр с песком в коррекционную - развивающую деятельность со старшими дошкольниками с нарушением речи, для наилучшего формирования у детей коммуникативных навыков.

Ключевые слова: игры с песком, дошкольники с нарушением речи, коммуникативные навыки, развитие речи.

Речь является одной из важнейших психических функций человека. Речевое общение создает [необходимые* условия для развития различных форм деятельности. Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Хорошо развитая речь ребенка дошкольного возраста является важным условием успешного обучения в школе.

В настоящее время число детей с нарушениями речи возрастает год от года. Появляется большое количество детей со сложной структурой дефекта в речи. Поэтому возникают большие трудности в коррекционной работе.

Игры с песком являются одним из эффективным методом в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Они практически не имеет ограничений, противопоказаний и является безопасным методом снятия напряжения.

Дети с тяжелыми речевыми нарушениями как правило, отличаются от своих сверстников по показаниям физического и нервно - психического развития, быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Игры с песком - одна из форм естественной активности ребенка. Именно поэтому, мы взрослые, можем использовать песочницу, проводя

коррекционные, развивающие и обучающие занятия.

Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребенка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт; рассказываем о событиях и законах окружающего мира.

Песок и несколько маленьких фигурок людей, животных или предметов способны помочь ребёнку раскрыться, выразить свои чувства и эмоции, Игры с песком стабилизируют эмоциональное состояние, благодаря этим играм развивается связная, образная речь, пополняется словарь эмоций.

Опыт работы показывает, что использование песочной терапии позволяет:

- стабилизировать психоэмоциональное состояние;
- совершенствовать координацию движений, пальцевую моторику;
- стимулировать развитие сенсорно - перцептивной сферы, тактильно - кинестетической чувствительности;
- развивать навыки общения и речь (диалогическую и монологическую), пространственную ориентацию;
- стимулировать познавательные интересы и расширять кругозор.

Развитие речи детей в процессе работы с песком осуществляется в нескольких направлениях:

- во - первых, происходит обогащение словаря, который первоначально используется ими на занятиях, а затем постепенно входит в активный словарный запас;
- во - вторых, осуществляется развитие речи как средства общения;
- в - третьих, совершенствуется регулирующая функция речи, содержащая большой потенциал позитивного воздействия на коррекцию и развитие целенаправленной деятельности детей.

Форма занятий может быть индивидуальной, групповой.

В работе с детьми мы опираемся на принципы:

1. Обыгрывание ситуации с героями детских игр: так осуществляется взаимный переход воображаемой ситуации.
2. Осмысление опыта и ситуации. Этот принцип позволяет соотнести игру с реальной жизнью, осмыслить происходящее, найти способы решения проблемы.
3. Принцип обмена: в играх с песком ребенок и воспитатель обмениваются чувствами и мыслями, так можно построить партнерские взаимоотношения взрослого и ребенка.

Этапы организации игр с песком:

1. Начинать непосредственно образовательную деятельность следует от знакомства детей с песком, с тактильными ощущениями, появляющимися от взаимодействия с песком.
2. Обязательный этап - знакомство с правилами игр на песке: научить детей бережному отношению к песку, запретить кидать песок в глаза товарищам, объяснить, что рушить созданное другими нельзя и т.п.
3. Следующий шаг, который делает педагог, заключается в том, чтобы научить ребенка различным манипуляциям с песком.
4. После обучения детей манипуляциям с песком можно переходить к предметному

конструированию. Так постепенно дети получают информацию об окружающем мире и принимают участие в его создании. Все песочные картины хорошо сопровождать рассказами педагога. При этом дети манипулируют деревьями, животными, транспортом и даже домами. Такие занятия развивают не только представления об окружающем мире, но и пространственную ориентацию. Дополнительно можно рисовать на песке. Детям не страшно ошибиться, это небумага, и легко можно все исправить, если допустили ошибку. Дети на песке пишут с удовольствием.

5. Затем можно приступить к постановке сказок на песке.

Игры - занятия желательно проводить с подгруппой детей в одной большой или нескольких малых песочницах.

Применение нетрадиционной здоровьесберегающей логопедической технологии - игр с песком, учитывающей специфику работы логопеда, закономерности и особенности развития детей с речевыми нарушениями, позволяет повысить эффективность коррекционного обучения.

Список использованной литературы

1. Грабенко, Т.М., Зинкевич - Евстигнеева, Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия [Текст]. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. - 50 с.

1. Зинкевич - Евстигнеева, Т. Д., Грабенко, Т. М., Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии [Текст]. - СПб.: Речь, 2005.

2. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст]. - СПб.: Питер, 2009. - 320 с

3. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст]. - М.: Академия, 2000. - 160 с

© Исаева Н.Ю., Погорельцева С.В., Бахтина Ю.В., 2021

УДК 37

Терентьева Н.П.

к.псх.н, доцент кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии ФГОУ ВО СГСПУ г. Самара

Карпова А.А.

магистрант 2 курса факультета психологии и специального образования

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ Я - КОНЦЕПЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Аннотация

В данной статье рассмотрены методологические основы коррекционно - развивающей работы по формированию «Я - концепции» у младших школьников с ЗПР, обучающихся в условиях инклюзии. Представлены краткие результаты проведения исследования особенностей формирования «Я - концепции» у младших школьников с

ЗПР, на основании которых сформулированы направления, этапы, методы и приёмы коррекционно - развивающей деятельности.

Ключевые слова

Дети с задержкой психического развития, «Я - концепция», самосознание, личность ребенка с ЗПР, самооценка, направления формирования Я - концепции.

Проблема исследования Я - концепции у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) оказалась достаточно актуальной. После тщательного мониторинга психологической литературы было выявлено недостаточное количество информации по данной проблеме. Так мы пришли к выводу о необходимости раскрыть этот вопрос более подробно.

Актуальность выбранной проблемы диктуется высокой значимостью Я - концепции в жизни младшего школьника с ЗПР, так как именно эта сторона развития обучающегося занимает центральное место в становлении его личности. Именно Я - концепция имеет большое влияние на целостное становление личности, а так же она тесно связана с различными другими психологическими образованиями.[4]

Исходя из актуальности выбранной проблемы, а так же выявленной недостаточностью психолого - педагогических исследований на этот счёт мы определили тему нашего исследования: Формирование Я - концепции у младших школьников с задержкой психического развития.

Цель исследования теоретическое и экспериментальное обоснование программы по формированию Я - концепции у младших школьников в условиях инклюзии.

Задачи исследования:

1. Конкретизировать и уточнить понятие «Я - концепция»;
2. Определить педагогические условия работы по формированию Я - концепции;
3. Разработать программу по формированию Я - концепции;
4. Апробировать программу по формированию Я - концепции и определить её результативность.

Базой для нашего исследования стало Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 г.о. Чапаевск, Самарской обл. Всего в нашем экспериментальном исследовании принимало участие 30 обучающихся 3 и 4 классов. Из них 15 обучающихся с ЗПР, 15 обучающихся с нормальным психическим развитием (НПР).

Существует большое количество взглядов на составляющие Я - концепции. Рассмотрев взгляды отечественных и зарубежных психологов и ученых, опираясь на возрастные особенности и специфику наших исследуемых, мы остановились на структуре Я - концепции, предложенной Р. Бернсом. По мнению Р. Бернса, Я - концепция состоит из когнитивной составляющей образа Я, эмоционально - оценочной и поведенческой.[1] Опираясь на его представления о Я - концепции, мы составили банк диагностических методик. Для своего исследования мы выбрали следующие методики: модифицированная методика «Свободное самописание» (автор - А.В. Визгина), модифицированная методика «Лесенка» (автор - В.Г. Щур), модифицированная методика «Свободное самописание» (автор - А.В. Визгина), диагностика школьной тревожности (автор Б.Н. Филлиппс), методика «Шкала самоуважения Розенберга» (автор

- М. Розенберг), наблюдение за поведением по схеме Н.Я. и М.М. Семаго, модифицированная методика «Изучение осознания детьми нравственных норм» (автор - С.Г. Яacobсон, Г.И. Морева).

По результатам проведенной диагностики мы получили следующие результаты.

Исследование когнитивной составляющей Я - концепции.

По итогам диагностики данного блока мы выявили, что обучающимся с ЗПР очень трудно составлять рассказ о себе, даже по наводящим вопросам. Ответы на вопросы скудные, зачастую односложными предложениями. В некоторых ситуациях обучающиеся затруднялись настолько, что пропускали вопросы. Отмечается, что дети имеют неадекватное представление о себе, в основном все показатели Я - реального завышены. Но, при этом, Я - идеальное имеет не высокий уровень притязаний. То есть мы видим некое противоречие. В основном обучающиеся оценивают себя высоко, но при этом они в идеальном видении себя, они хотят того же, как они описывали себя реального. Что касается зеркального видения себя, то тут обучающиеся с ЗПР разделились: кто - то не замечает вовсе особого отношения окружающих к ним, то есть, не придает значение оценке окружающих, а некоторые слишком эмоционально воспринимают отношение окружающих к ним, зачастую видят только негатив, особенно со стороны школы и родителей.

Исследование эмоционально - оценочного компонента.

Исследование самооценки показало, что дети с ЗПР не способны дать адекватную оценку своим действиям. В основном дети с ЗПР имеют неадекватно завышенную самооценку. Но при этом обучающиеся понимают, что окружающие их не оценивают на таком уровне. Так мы увидели, что большинство из испытуемых показали адекватные результаты ожидаемой оценки от окружающих.

Тест школьной тревожности отражают проблему общей школьной тревожности. Показатели, которые наиболее волнуют обучающихся с ЗПР, это: общая школьная тревожность, страх самовыражения, страх контроля знаний, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

При исследовании самоуважения школьников с ЗПР было выявлено, что обучающиеся уважают себя на достаточно высоком уровне. Этот показатель напрямую связан с самооценкой обучающихся. Дети у которых неадекватно высокая самооценка показали уровень самоуважения выше среднего.

Исследование поведенческой составляющей.

Обучающиеся с ЗПР во время наблюдения за ними в процессе учебной деятельности показали, что большая часть обучающихся не способна к удержанию инструкции и имеют трудности в области целеполагания и самоконтроля (двигательного и нравственного).

Методика изучения осознания нравственных норм продемонстрировала, что обучающиеся с ЗПР вполне способны отделять хорошее от плохого, понимают, как необходимо действовать в ситуации, где необходима помощь. Школьники проявили достаточно высокий уровень в способности проявлять чувство эмпатии.

По итогам полученных результатов, мы заключили, что младшие школьники с ЗПР нуждаются в коррекционно - педагогической помощи, направленной на

формирование Я - концепции. Исходя из этого заключения, мы спланировали систему коррекционно - развивающей работы по формированию Я - концепции у младших школьников с ЗПР.

Вся система коррекционно - развивающей деятельности была поделена на следующие направления работы:

1. Формирование когнитивной составляющей Я - концепции.

Задачи данного направления: сформировать адекватное представление о себе реальном, сформировать способность к представлению себя идеального, научить обучающихся выделять и принимать в себе положительные и отрицательные стороны, сформировать адекватное отношение к Я зеркальному, научить распознавать его, обучить составлять развернутые ответы с использованием различных частей речи.

2. Формирование эмоционально - оценочной составляющей.

Задачи данного направления: сформировать умение признавать свои сильные и слабые стороны, развивать способность к самокритике, сформировать умение принимать оценку окружающих и давать оценку кому - либо, сформировать способность к самовыражению, сформировать положительное отношение в рамках взаимодействия учитель - ученик, сформировать уверенность в своих силах, с целью преодоления страха над контролем знаний, сформировать умение ставить перед собой преодолимые задачи, затем оценивать их успешность, сформировать умение к самоанализу своей деятельности.

3. Формирование поведенческой составляющей.

Задачи данного направления: сформировать умение подчиняться правилам, сформировать способность к планированию действий, развивать стремление вести себя в соответствии с принятыми нравственными нормами.

Представленные задачи будут решаться в ходе трех этапов:

1. Подготовительный. На том этапе будет проводиться работа со всеми участниками образовательного процесса обучающихся с ЗПР.

2. Основной. Включает в себя непосредственно коррекционно - развивающую деятельность с обучающимися. А так же индивидуальные консультации с участниками образовательного процесса.

3. Заключительный. Проведения рефлексивных мероприятий с участниками образовательного процесса.

В ходе работы будут использованы следующие методы и приемы: различные беседы, мастер классы, круглые столы с родителями и педагогами, специально - направленные игры и упражнения с обучающимися, поддержание у школьников ситуации успеха, создание воспитывающих проблемных ситуаций, использование релаксационных методов. [4]

Список литературы

1. Бернс, Р. Б. Развитие Я - концепции и воспитание / Р. Б. Бернс. - М. : Прогресс, 1986 - 401 с.

2. Петровский, А. В. Возрастная и педагогическая психология / А. В. Петровский. - М.: Прогресс, 1985. - 325 с.

3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб : Питер, 2003 - 713 с.

4. Эльконин, Д. Б. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Д. Б. Эльконин. - М. : Москва, 1962 - 287 с.

© Терентьева Н.П., Карпова А.А., 2021

УДК 371

Кириченко ИИ

канд. пед. наук, доцент
ЮУрГГПУ г. Челябинск, РФ

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Статья посвящена изучению проблемы развития рефлексивных - умений у студентов вуза в условиях дистанционного обучения

Ключевые слова

Рефлексия, рефлексивные умения, обучение в вузе

Изменения, происходящие в российском обществе на современном этапе в области экономики, культуры, образования требуют решения задач обновления образовательной политики, повышения воспитывающего потенциала образования на всех уровнях, формирования современного гражданина, способного быть активным субъектом своей деятельности.

Высшее учебное заведение должно подготовить учителя, обладающего высоким интеллектуальным уровнем самосознания, способного к творческой деятельности, умению самостоятельно управлять своей профессиональной деятельностью. Подготовка такого специалиста требует применения новых технологий и методик, которые обеспечивали бы формирование способности будущего педагога к саморазвитию, умению проявлять свои сущностные силы, а не только овладение им определенной суммы знаний.

Именно поэтому проблема подготовки педагога, владеющего способами самостоятельной педагогической деятельности, умеющего ориентироваться в проблеме ценностного самоопределения, обладающего готовностью определять свое место и назначение в профессии, овладевать новыми технологиями, в динамично меняющихся социальных, культурных и экономических условиях.

Решение проблемы развития рефлексивных умений зависит от этапа профессионального становления учителя. Мы рассматриваем особенности развития рефлексивных умений у будущих учителей в процессе подготовки в вузе и считаем, что каждая форма обучения: дневная, заочная или дистанционная, имеет свои особенности для развития рефлексии.

Исследователи данной проблемы одним из условий выделяют наполнение содержания образования практико - ориентированным материалом. Реализовать данное условие можно через применение ситуативных задач, решение которых включает в себя описание, анализ, разрешение конкретной педагогической

ситуации и позволяет студенту принять различные персонифицированные профессиональные позиции в процессе межличностного взаимодействия или в процессе выполнения определенной социальной роли, анализируя и оценивая их.

Разновидностью решения ситуативных задач является применение задач по пиктографической педагогике, предложенных Н. Я. Сайгушевым, особенностью которых является графическое изображение педагогической ситуации, часто в юмористическом ключе [2.]

Считаем необходимым отметить, что применение педагогических ситуаций, представленных либо в текстовом варианте, либо в пиктографическом виде очень хорошо зарекомендовали себя при дневной форме обучения, но вызвали определенные затруднения при дистанционном обучении, в связи с техническим обеспечением, недостаточным количеством часов, отведенных на изучение предмета и т.д.

Тем не менее, считаем необходимым применять ситуативные* задачи при развитии рефлексивных умений будущих учителей особенно на первом и втором курсе. Студентам старших курсов предлагается моделировать пробле*мные* ситуации, объективно существующие и отражающие профессиональные затруднения, преодоление которых требует от будущего педагога осмысления ситуации и правильности выбора способов решения, осознание и пересмотра собственного поведения, отношений и профессиональной позиции. Реальные* проблемно - конфликтные* ситуации студенты черпают из своего опыта при прохождении различного вида педагогических практик или, как в нашем случае, из собственной практики студентов - заочников дистанционной форме обучения.

Рефлексивные умения активно развиваются при использовании на лекциях по педагогическим дисциплинам метода аппликации, когда студенты участвуют в подготовке части лекционного материала и его проведении. Для студентов - заочников, обучающихся на дистанте, это достаточно сложная и ответственная форма, по причине того, что не у всех студентов, особенно первых курсов, выработаны умения по структурированию материала, навыки публичного выступления на большую аудиторию, по техническим причинам[2].

Обязательным при реализации метода аппликации является беседа по окончании лекции, в процессе которой выясняется необходимость наличия в лекции проблемных ситуаций, стиль взаимодействия преподавателя со студентами, получение в процессе лекции новых знаний и т.д. [2, с. 186]. При дистанционной форме обучения более эффективны опросники для студентов, рассылаемые заранее, что позволяет студентам ориентироваться на усвоение материала при прослушивании лекции, вырабатывать умения анализировать, сравнивать, обобщать, расширять самосознание.

Еще одним эффективным методом, с нашей точки зрения, позволяющим выработать рефлексивные умения у будущих педагогов, является применение игровых технологий, которые обеспечивают единство методологической, теоретической, методической, практической и рефлексивной подготовки студентов[1]. Его эффективность объясняется тем, что невозможно воспринимать, интерпретировать педагогические знания и умения, осознавать функции педагогической деятельности только на когнитивном уровне. В то же время, в процессе игры создается такой эмоциональный настрой, при котором гораздо активнее актуализируются теоретические знания, вырабатываются

педагогические умения, в том числе умения анализировать и оценивать собственные действия, развивается творческий потенциал будущего педагога.

Для успешного применения игровых технологий необходимо владеть определенным набором знаний, умений и навыков, как преподавателю, так и студенту. Поэтому, включение игровых технологий в процесс обучения необходимо осуществлять постепенно, желательнее с первого курса, начиная, с нашей точки зрения, с формирования теоретических знаний в этой области; выработки навыки вербализации, владения техникой постановки вопросов и ответов; умения организовать взаимодействие участников игры; повышения уровня эмоциональной культуры и психологической защищенности в напряженных ситуациях.

Таким образом, развитие рефлексивных умений у студентов вуза будет более эффективной, если применять различные технологии и формы работы, учитывая особенности дистанционного обучения.

Список использованной литературы

1. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М. : Издательский центр «Академия», 2006. - 368 с.

2. Сайгушев, Н. Я. Рефлексивное управление процессом профессионального становления будущего учителя : Монография. - М.; Магнитогорск : МПГУ; МаГУ, 2002. - 273 с.

3. Скок , Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: учеб. пособие для преподавателей / Отв. Ред. Ю. А. Кудрявцев. - М. : Педагогическое общество России, 2000. - 102 с.

© Кириченко И.И., 2021

УДК 740

Ковбенья В.И., студент 3 курса ОГПУ, г. Оренбург, РФ
Шарычева М.Э., канд. пед. наук, доцент ОГПУ, г. Оренбург, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

Аннотация

Поступление в школу можно охарактеризовать как переломный момент, и объясняется это тем, что учеба становится обязательной, теперь ребенок несет за неё ответственность не только перед семьей и обществом, но и перед самим собой.

Перед школой почти каждый ребенок, как бы он хорошо не был подготовлен, сталкивается с одной из следующих трудностей: волнение перед предстоящей школьной жизнью, соблюдение нового режима дня, коммуникативные трудности,

изменения в семейной обстановке.

Таким образом, во избежание этих неприятных моментов необходимо учитывать его психологические критерии готовности к школе и поддержать ребенка, обеспечить комфортными условиями будущего первоклассника для его успешного вхождения в образовательную среду.

Ключевые слова

Готовность к школе, первоклассник, адаптационный период, психологические критерии, психологическая готовность, образовательная среда, начальная школа

Многие исследования доказывают, что период поступления ребенка в школу характеризуется изменением его социального статуса, что приводит к ломке старых моделей поведения, возникает необходимость овладения новыми стандартами и требованиями, предъявляемыми учителем и родителями.

Период «вхождения», длящийся от двух или трех недель до шести месяцев, сопровождается повышением внутреннего напряжения ребенка и его низкой самооценкой. При нормальном течении этого школьного периода эмоциональное благополучие и самооценка приходят в привычное состояние. Успешное его завершение зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей первоклассника, характера и эмоционального фона взаимоотношений с окружающими, типа образовательного учреждения, и, соответственно, уровня сложности учебной программы, а также степени готовности учащегося к школьной жизни. Не менее значимой является поддержка взрослых, и чем больше они оказывают помощь в этом процессе, тем успешнее ребенок адаптируется к новым условиям.

Адекватная психологическая готовность школьника подразумевает хорошую приспособляемость к неблагоприятным социальным условиям, а неадекватная - выражается в невротических конфликтах, асоциальном поведении, плохой социальной приспособляемости, повышенной эмоциональной уязвимости.

Основными сложностям на начальном этапе обучения могут являться следующие показатели:

- слабая работоспособность;
- трудности в усвоении программы по всем предметам или по отдельным учебным дисциплинам;
- отсутствие внимания (неспособность длительно сосредоточиться на какой-либо деятельности или быстро переключаться с одного предмета на другой, отвлекаемость);
- нарушение норм поведения в школе (нарушение дисциплины: выкрики во время уроков, хождение по классу, конфликты с одноклассниками, фамильярное отношение к учителю);
- реакция оппозиции;
- страх и запредельная напряженность;
- невротические симптомы; неуверенность в своих способностях.

Данный момент жизни ребенка можно условно дифференцировать на несколько

этапов, каждый из которых имеет свои особенности:

Этап первый - это ориентировочный этап, носящий характер активной реакции на окружающую действительность и сопровождающийся большим напряжением практически всех систем организма. Длится условно две или три учебной недели.

Этап второй - этап неустойчивой адаптации, когда организм старается найти оптимальные* варианты реакций на изменившиеся социальные условия. Затраты сил и энергии школьника снижается, бурная реакция начинает понемногу стихать.

Этап третий - период более стабильного приспособления. Первоклассник легче справляется с нагрузкой, его организм испытывает меньше напряжения. В данном этапе необходимо учитывать возможности детского организма, ведь они далеко не безграничны, а долгосрочное напряжение и связанное с ним переутомление могут нанести огромный вред психическому здоровью ребенка.

Для достижения успеха в этих этапах у ученика уже должна быть сформирована некая «база» психологической готовности, включающая:

- Развитие высших психических функций, а именно: памяти, внимания, мышления, речи в соответствии с возрастными нормами и особенностями;
- Развитие коммуникативных навыков: навыки общения и взаимодействия с детьми, взрослыми;
- Способность к саморегуляции и произвольности действий: умение действовать в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в соответствии с инструкциями.

При наличии этих трех критериев можно утверждать, что ребенок «готов к школе».

Одним из не менее важных критериев являются семейные отношения, т.к. они крайне сильно влияют на процесс встраивания в школьную жизнь. Здоровые семейные отношения - источник сил и моральной поддержки ребенка. Исключение конфликтных ситуаций в семье, где сами дети являются товарищами и «помощниками», конечно, только поспособствуют ребенку лучше вступить в образовательную среду.

Психологическая готовность школьника предполагает и желание учиться, и выполнять задания самостоятельно, а также наличие стремления к качественному выполнению и пониманию всех заданий. Важна развитая способность к запоминанию и переработке информации.

Выявлено три уровня подготовленности детей к школе:

Высокий уровень - характеризуется тем, что ребенок положительно относится к школе и предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивается просто; в полной мере осваивает программу; решает задачи высокого уровня сложности; аккуратен, следует указаниям, слушает объяснения учителей и наставников; проявляет немалый интерес к самостоятельному выполнению учебной работы, готовится ко всем урокам и мероприятиям; в классе пользуется авторитетом среди сверстников.

Первоклассник с высоким уровнем готовности к школе привыкает к образовательной среде в течение первых двух месяцев обучения. За тот же период проходит и наиболее активная физиологическая перестройка. Эти дети относительно быстро осваиваются в новом коллективе, находят друзей, у них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, приветливы, хорошо общаются со сверстниками, с желанием и без видимого напряжения выполняют школьные обязанности - ребенок

становится учеником.

Средний уровень - ребенок с оптимизмом относится к школе, посещает школу без пропусков и опозданий; воспринимает учебный материал с должной положительной оценкой; концентрируется на выполнении заданий или поручений, но при пристальном контроле учителя; сосредоточен только при заинтересованности к учебному предмету; задания выполняет добросовестно, поддерживает дружеские отношения с классным коллективом.

Первоклассники со средним уровнем готовности к школе дольше привыкают к новым для них школьным условиям, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, одноклассниками - они могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищем, не реагируют на замечания учителя или их реакция - слезы, обиды. Как правило, эти дети испытывают трудности и в усвоении учебной программы. Лишь к концу первого полугодия реакции этих учеников становятся адекватными требованиям школы и учителя.

Низкий уровень - ученик имеет негативное или безучастное отношение к школе; часто наблюдается плохое и раздраженное настроение; бывают нарушения дисциплины, учебный материал усваивается фрагментарно или вовсе не усваивается, самостоятельная работа затруднена, ребенку нужен ретулярный контроль; низкий интерес к самостоятельному выполнению поставленных учителем задач; к урокам готовится плохо, может сохранять продуктивный настрой при длительных паузах на отдых; пассивен; в классном коллективе не обладает низкой популярностью.

Первоклассник с низким уровнем готовности к школе проходит этот период со значительными трудностями: отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Часто они не осваивают учебную программу, для них характерны трудности в обучении письму, чтению, счету и т. п.

Если готовность первых двух категорий можно объяснить высокой ответственностью самого ученика, грамотной психолого - педагогической работой учителя и благоприятной обстановкой в семье, то при низком уровне школьной подготовленности у первоклассников, не справляющихся с учебной нагрузкой, находящихся в постоянном стрессовом положении, выявляется «перегруженность» эмоционального состояния. Ученик помимо того, что работает в несвойственном для него быстром темпе, он к тому же испытывает страх что - то «не успеть» и «не понять». В конечном итоге он «жертвует» качеством любой поручаемой ему работы.

Подводя итог, можно утверждать, что при правильной психологической подготовке первоклассника к образовательной среде школы у него наблюдаются: приподнятое настроение, мотивационный настрой к обучению, радость от решения задач и достигнутых учебных целей. Если же не были учтены данные критерии, то у ребенка, под влиянием постоянных неудач в учебной деятельности, «натянутости» отношений со сверстниками, развивается комплекс неполноценности, ухудшается самооценка, а выбор соответствующих средств компенсации его возрасте весьма ограничен. Поэтому путём самореализации и самовыражения часто становится сознательное противопоставления себя школьным нормам, что выражается в нарушениях дисциплины, на фоне потери интереса к школе. Постепенного приспособления к школьной образовательной среде вовсе не происходит.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гагай В.В. Гринева, К.Ю. Особенности школьной адаптации первоклассников как трудной жизненной ситуации для детей и родителей [Электронный ресурс] / В.В. Гагай, К.Ю. Гринева // Педагогика и психология, - 2013. - № 2
2. Дорожевец Т.В. Психологические особенности школьной адаптации. - Москва, 1994. 269 с.
3. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Т. В. Костяк. - 4 - е изд. - М.: Академия, 2008. 258 с.
4. Мусс, Г.Н. Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии: учебное пособие / авт. - сост. Г.Н. Мусс, И.А. Фархшатова, М.Э. Шарычева. - Оренбург: 2020. - 138 с.
5. Сорокина В.В. негативные переживания детей в начальной школе // Вопросы психологии. - М.: Прогресс, 2008. 204 с.
6. Цукерман Г.А. Поливанова К.Н., Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни. Пособие для учителя. - М., ВИТА - ПРЕСС, 2014. 203 с.

© Ковбенья В.И., Шарычева М.Э. 2021

УДК37

Корнаухова Л.Н.,
воспитатель
ь
Миронова
Е.А.,
воспитатель
Яковлева П.В.,
воспитатель
ь

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 3 г. Белгорода

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ МАЛОКОМПЛЕКТНОГО ДЕТСКОГО САДА

Аннотация: актуальность статьи обусловлена тем, что создание в ДОО системы оздоровительной работы с детьми, использование современных здоровьесберегающих технологий, в том числе проектных, способствует высокому росту физической подготовленности детей.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, проектные технологии, дошкольное образовательное учреждение, здоровый образ жизни.

Национальная Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года разработана во исполнение Национальной стратегии действий

в интересах детей на 2012 - 2017 годы, предусматривает повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого - педагогической поддержки социализации детей. [1]

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет одной из задач: охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, как первоочередную^]

И несомненным остается факт, что современные инновационные педагогические технологии являются одним из необходимых условий эффективности реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, поэтому с каждым годом инновационная оздоровительно - развивающая деятельность дошкольного образовательного учреждения все более совершенствуется.

Разработкой и систематизацией здоровьесберегающих технологий занимаются ведущие специалисты в области здоровья дошкольников, такие как Н.К. Смирнов, Деркунская В.А., Л.Н. Волошина, Ю.Ф. Змановский, Т.С. М.Л. Лазарев и многие другие.

В МБДОУ детский сад №3 г. Белгорода является малокомплектным, но при этом применяет разновидовой подход к здоровьесбережению дошкольников, сюда входят: медико - гигиенические технологии, физкультурно - оздоровительные, экологические здоровьесберегающие технологии, организационно - педагогические здоровьесберегающие технологии, психолого - педагогические технологии: коммуникативно - диалоговые технологии, социально - адаптированные и личноно - ориентированные технологии. Свою нишу заняли и проектные технологии в оздоровительно - развивающей работе малокомплектной дошкольной образовательной организации.

Так, с 2018 года детский сад участвует в муниципальном проекте «Профилактика нарушений опорно - двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода». Данный проект направлен на реализацию комплекса мероприятий, направленных на создание условий, способствующих повышению компетентности родителей, педагогов, медицинских работников ДОО по вопросам профилактики нарушений опорно - двигательного аппарата у воспитанников дошкольных образовательных организаций.

За время реализации проекта были проведены консультации со специалистами учреждений здравоохранения по вопросам организации деятельности в ДОО по профилактике ОДА у детей дошкольного возраста, проведены практикоориентированные семинары для сотрудников ДОО по профилактике заболеваний позвоночника и стопы у детей дошкольного возраста, оказана консультативная помощь семьям в организации дошкольного образования в домашних условиях, проведены курсы повышения квалификации для воспитателей по вопросам профилактики заболеваний позвоночника и стопы у детей дошкольного возраста.

Результатом реализации муниципального проекта стала организация в МБУДО детский сад №3 г. Белгорода секций по корригирующей гимнастики, реорганизации развивающей предметно - пространственной среды в дошкольных группах, разработано

пособие по организации деятельности по профилактике нарушений опорно - двигательного аппарата у воспитанников ДОО.

В 2019 году коллектив детского сада приступил к реализации межведомственного регионального проекта «Обучение населения принципам сохранения собственного здоровья «Мы выбираем здоровье»». Развитие добровольческого движения в ДОО, формирование у дошкольников установок на здоровый образ жизни послужило целью данного проекта.

В ходе реализации проекта была организована волонтерская группа ДОО, основными направлениями работы были выбраны: профилактическая, просветительская.

Основными методами работы стали волонтерской группы были: проведение профилактических акций и мероприятий, бесед, консультаций, выставок, способствующих пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников детского сада, родителей, а также социального окружения.

По итогам реализации проекта были разработаны методические рекомендации по профилактической работе с детьми, а также расширение волонтерской группы.

Таким образом, проектные технологии плотно входят в работу малокомплектного детского сада. Важно, что они направлены на оздоровительную работу с детьми и в комплексе помогают сформировать у дошкольников стойкую мотивацию к здоровому образу жизни.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996 - р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года". Электронный ресурс <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384. Электронный ресурс <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>

© Карнаухова Л.Н., Миронова Е.А., Яковлева П.В., 2021

УДК 37

Кочанова А А

Сыктывкарский государственный университет имени Питирима
Сорокина г. Сыктывкар, РФ Ухтинский государственный технический
университет г. Ухта, РФ

ПРЕДПОСЫЛКИ ВНЕДРЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФИЛИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ РАБОТЫ С АЛГОРИТМАМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В СПО

Аннотация

В статье выделяются компоненты профилизации обучения математике в системе среднего профессионального образования. Раскрывается суть применения деятельностного компонента, основываясь на выделении профессионально важного вида действий специалиста технической сферы, а именно умения работы с алгоритмами.

Ключевые слова

Среднее профессиональное образование, профилизация обучения математике, профессионально значимые виды действий, алгоритмы.

В последнее время Министерством просвещения России вносятся коррективы в систему среднего профессионального образования, разрабатываются новые образовательные проекты и программы. Сейчас стоит вопрос о сокращении сроков реализации образовательных программ СПО за счёт интенсификации и практико-ориентированного подхода. В связи с этим в профессиональном становлении обучающихся приоритетным образом должны участвовать все дисциплины образовательной программы. Если профессиональные дисциплины по своему содержанию напрямую отвечают обозначенной задаче, то для математики этот вопрос может быть решен только на методическом уровне. Однако на практике определяется противоречие между необходимостью профилизации обучения математике в системе среднего профессионального образования и недостаточной разработанности соответствующих педагогических технологий.

Мы выделяем два компонента профилизации обучения математике, которые могут разрешить указанное противоречие:

- **содержательный**, когда осуществляется наполнение учебной дисциплины содержанием профессиональной направленности;
- **деятельностный**. заключается во включение обучающегося в выполнение действий, соответствующих профессиональным действиям.

Для успешной реализации поставленной задачи необходимо сочетание и включение в образовательный процесс обоих компонентов профилизации.

Анализ психолого - педагогической и методической литературы показывает, что, несмотря на многообразие подходов к решению рассматриваемой проблемы, многие авторы обращают внимание на содержательную ее сторону, делая упор на принципы отбора содержания математического образования, применение профессионально ориентированных математических задач и тп., что относится нами к содержательному компоненту. Тогда как вопрос реализации деятельностного компонента профилизации в процессе математической подготовки в плане формирования у обучающихся профессионально значимых видов действий остается исследованным недостаточно.

Мы же подходим к исследованию рассматриваемой проблемы профессионально ориентированного обучения математике в СПО технической направленности с общих позиций, основываясь на выделении конкретных профессионально важных видов действий

специалиста технической сферы и разработке методики обучения математике, ориентированной на их формирование.

Анализируя мнения работодателей и мастеров производственного обучения по вопросу определения фундаментальных общепрофессиональных видов действий, овладение которыми необходимо будущему квалифицированному рабочему технической сферы деятельности, были определены: проведение (контроль) расчетной деятельности, ответственное выполнение заданий, также особо выделено - четкое выполнение производственных и иных инструкций и самоконтроль их выполнения.

Инструкция в общем смысле - это указания, свод правил, устанавливающий порядок и способ осуществления, выполнения каких - либо действий. Производственная инструкция - это эксплуатационный документ организации, предназначенный для обслуживающего персонала, предписывающий порядок выполнения должностных обязанностей при ведении технологического процесса.

Выполнение инструкции можно трактовать как выполнение определенного алгоритма действий. Алгоритм - описание последовательности действий (план), строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов.

Умение выделять алгоритмическую суть явлений и строить алгоритмы, работать по заданным алгоритмам, контролировать ход выполнения алгоритмов, находить ошибки, вносить коррективы - необходимые навыки для специалиста любой профессии, особенно это касается технической сферы деятельности.

Математика по своей сути и содержанию - одна из тех дисциплин, которая богата алгоритмическими структурами. Умение работать с которыми, позволяет обучающимся приобретать не только навыки необходимые для освоения дисциплины, но и осваивать профессионально значимый вид действий, необходимый будущему рабочему в профессиональной деятельности. Тем самым посредством системной работы с математическими алгоритмами при изучении основных тем курса, развития алгоритмического мышления на уроках, реализуется деятельностный компонент профилизации обучения математике.

Курс математики в СПО технической направленности состоит из лекционных и практических занятий. На лекциях обучающиеся получают необходимый теоретический материал, который прорабатывается и закрепляется на практических занятиях. Разработанная нами технология основывается на уровненом освоении профессионально значимого вида действий, выраженного в умении работать с алгоритмами, вместе с тем развитие алгоритмической культуры и стиля мышления обучающихся. Важно последовательно и методично осваивать работу с алгоритмами на протяжении изучения всего курса математики, переходя от более низкого уровня освоения (работа по готовому алгоритму) - к более высокому (выбор подходящего алгоритма действий, его формы представления и составления алгоритма).

Таким образом, реализация деятельностного компонента профилизации посредством развития умения работы с алгоритмами при обучении математике позволит не только повысить качество получаемых знаний и навыков по данной дисциплине, но и произойдет привитие необходимого в будущей профессии вида

деятельности и алгоритмического стиля мышления, требующегося специалисту любой технической сферы.

Список литературы

1. Гаранина, И. Ю. Профессионально - личностное обучение математике студентов технологических специальностей системы СПО / И. Ю. Гаранина // Ежемесячный теоретический и научно - методический журнал «Среднее профессиональное образование». - М.: Миратос, 2008. - С. 49 - 51.

2. Кочанова, А. А. К вопросу о профилизации обучения математике в системе среднего профессионального образования / А. А. Кочанова // Математика - основа компетенций цифровой эры: Материалы XXXIX Международного научного семинара преподавателей математики и информатики университетов и педагогических вузов (01 - 02 октября 2020 года). - Москва: ГАОУ ВО МГПУ, 2020. - С. 323 - 326.

© Кочанова А.А., 2021

УДК 37

Кочурин Т. С.,

преподаватель ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир, РФ

Кошеваров Е. Д., студент ФГБОУ

ВО Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Аннотация

В статье раскрывается сущность понятия «педагогический дизайн», анализируется его целесообразность, рассматриваются достоинства и недостатки.

Ключевые слова

Педагогический дизайн, цифровизация, электронные образовательные ресурсы, педагогический дизайнер, мультимедиа.

Широкое распространение цифровых технологий привело к необходимости изучения эффективности различных технологических инструментов обучения и активного индивидуального и совместного образования. В условиях цифровизации особое место занимает педагогический дизайн, поскольку его целью является разработка электронных образовательных ресурсов, позволяющих эффективно организовывать современный педагогический процесс.

Понятие «педагогический дизайн» относительно молодое, считается, что оно появилась в зарубежном образовании, в конце XX века. Меррилл М. Дутверждает, что «педагогический дизайн - это не только красивые презентации и дистанционные курсы. Это ответ на вопрос, что же нужно сделать учителю, чтобы ученик был успешен в обучении. И дело не в том, что мы думали об этом всегда, не в педагогической моде, не в стремлении «впустить в школу еще больше цифры». А в здравом смысле, которым, безусловно, обладает каждый учитель. В понимании

основ теории обучения (психология обучения), общей теории систем, теории коммуникации» [6].

Проблему педагогического дизайна исследовали как отечественные, так и зарубежные ученые, и каждый давал определение педагогического дизайна по - своему:

- целостный процесс анализа потребностей и целей обучения и разработка системы способов передачи знаний для удовлетворения этих потребностей (Р. Бриггз) [1];

- наука создания подробного описания условий разработки, оценки и реализации ситуаций, способствующих обучению (Р.С. Ричей) [1];

- использование систематического процесса для понимания проблем обучения, осознавая, что необходимо сделать для решения этих проблем и, затем осуществление этого решения (Г. Макардл) [1];

- целенаправленный процесс построения педагогических систем (М.В. Моисеева) [2];

- педагогический инструмент, благодаря которому обучение и учебные материалы становятся более привлекательными, эффективными, результативными (М.Н. Краснянский) [4];

- систематическое (приведенное в систему) использование знаний (принципов) об эффективной работе (учении и обучении) в процессе проектирования, разработки, оценки и использования учебных материалов (А.Ю. Уваров) [8];

- системный подход к построению учебного процесса, в основе которого лежит содержание курса, стиля и последовательности изложения материала, а также способы его представления (Е.В. Тихомирова) [7].

Кроме того, Международной ассоциацией по развитию информационных технологий в образовании ISTE разработаны пять образовательных стандартов, в том числе, стандарт педагога, в котором представлена идея педагогического дизайна как компетентностная модель: «педагоги разрабатывают учебно - методические материалы, отвечающие вызовам и задачам реального мира, конструируют образовательную среду и учебные события, которые допускают вариативность и позволяют выстраивать индивидуальные образовательные маршруты» [10].

Вместе с тем внедрение относительно новой для отечественной системы образования технологии педагогического дизайна имеет ряд противоречий:

- между отсутствием единого понимания трактовки данного понятия и потребностью в его методологической точности;

- между необходимостью подготовки студентов к использованию технологии педагогического дизайна и отсутствием требований к формированию подготовке студентов ВУЗа к проектированию педагогического дизайна и их неопределенностью в реальных условиях высшего образования.

В нашем исследовании мы принимаем за основу определение, сформулированное Кочуриной Т.С., которая понимает педагогический дизайн как целостный процесс разработки электронных образовательных материалов, включающий анализ, проектирование, разработку, применение и оценку эффективности на основе психолого - педагогических, эргономических, функциональных, технико - технологических,

методических требований к построению цифровой образовательной [3].

Несмотря на широкий спектр возможностей педагогического дизайна, он, как и любое новшество, имеет свои достоинства и недостатки. Анализ психолого - педагогической литературы по данной проблеме позволил нам выделить следующее:

К достоинствам можно отнести:

1. Эффективное целеполагание: четкое представление о том, что обучающиеся должны усвоить в результате занятий и как можно измерить произошедшие изменения.

2. Индивидуализация и дифференциация обучения: учет психологических особенностей и потребностей обучающихся.

3. Открытость и нелинейность процесса обучения, создание условий для конструирования собственного опыта: актуальность и сложность (многогранность) тем, а также их связь с окружающей действительностью, модульная организация программы обучения, атмосфера свободного и неформального диалога обучающегося и обучающего.

4. Возможность построения индивидуальной траектории и конструирования собственного опыта для каждого обучающегося без готовых знаний, моделей, алгоритмов и способов решения задач, условия для самовыражения, самообучения, самосовершенствования и самореализации обучающихся (включая дидактические и методические условия для сообщения учебному процессу собственного содержания).

5. Комплексное воздействие на все репрезентативные системы: эффективность преподавания обеспечивается благодаря апелляции к различным стилям мышления, разному культурному наследию, а также воздействию на все репрезентативные системы или сенсорные модальности (зрительные, слуховые, вкусовые, тактильные и обонятельные ощущения), на основе которых формируется опыт.

6. Высокая степень рефлексии учебной деятельности как неотъемлемый компонент обучения: оценка обучающимися приобретенных знаний, умений и навыков.

7. Регулярная обратная связь от обучающихся и других преподавателей для оценки эффективности проведенных занятий или программы.

8. Эстетизация образовательной среды средствами педагогического дизайна.

К недостаткам педагогического дизайна можно отнести следующее:

1. Природа рассматриваемой дефиниции носит сложный характер и воспринимается неоднозначно: как процесс, как дисциплина, как наука, как реальность и может одновременно выступать как модель обучения.

2. Внедрение нового образовательного продукта как результата использования технологии педагогического дизайна предполагает компетентное педагогическое сопровождение, не исключающее ситуативную импровизацию со стороны педагога.

3. Не определены организационно - педагогические условия его проектирования.

4. Наличие явного кадрового дефицита специалистов, прошедших обучение по соответствующей программе подготовки.

5. Отсутствие разграничения функционала педагогического дизайнера и

методиста.

Подводя итог вышеизложенному, мы видим пути развития проблемы в четком определении педагогического дизайна как одного из ведущих понятий современной мультидидактики, внедрении дисциплин в педагогических ВУЗах для формирования профессиональных компетенций будущих преподавателей и учителей в области педагогического дизайна.

Список используемой литературы

1. Абызова Е.В., Педагогический дизайн: понятие, предмет, основные категории // Теоретические основы педагогики, [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-dizayn-ponyatie-predmet-osnovnyie-kategorii>
2. Интернет - обучение: технологии педагогического дизайна / под ред. к.п.н. М.В. Моисеевой. М.:Изд. дом «Камерон», 2004. С. 42
3. Кочурина Т.С. Педагогический дизайн в современном образовательном пространстве: Сборник Международной научно - практической конференции XV Левитовские чтения «Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого - педагогических и педагогических исследований» - М.: 2020. - С 67.
4. Краснянский М.Н. Основы педагогического дизайна и создания мультимедийных аудио / видео материалов. URL: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r47394/mm.pdf
5. Кречетников К.Г. Педагогический дизайн и его значение для развития информационных образовательных технологий [Электронный ресурс]. URL: <http://ito.edu.ru/2005/Troitsk/2/2-0-9.htm>
6. Меррилл М. Д., Дрейк Л., Лейси М. Дж., Пратт Дж. Восстановление учебного дизайна // Образовательные технологии.1996. Vol.36. № 5.П.5 - 7
7. Тихомирова Е.В. 800 слов про педагогический дизайн. URL: <https://hrbazaar.ru/articles/800-slov-pro-pedagogicheskij-dizajn/>
8. Уваров А.Ю. Педагогический дизайн. // Информатика: Прил. к газ. «Первое сентября» - 2003. - 8 - 15 авг. (№ 30). С. 2 - 31.
9. Уваров А.Ю. Создание учебных материалов с учетом принципов эффективного учения. URL: <http://center.fio.ru/>
10. ISTE стандарты. URL: <https://docplayer.com/58110783-Standardy-standart-obuchayushchegosya-standart-pedagoga-standart-uchitelya-informatiki-standart-obrazovatelnogo-tehnologa.html>

© Кочурина Т.С., Кошеваров Е.Д., 2021

УДК 378

Кошкина А.А.
студент 3 курса
УрГУПС г.
Екатеринбург, РФ

Чубарева А.Г.

студент 3 курса

УрГУПС г.

Екатеринбург, РФ

Научный руководитель: Тукова Е.А.

старший преподаватель кафедры

«Мировая экономика и логистика»

УрГУПС г. Екатеринбург, РФ

СОВРЕМЕННЫЙ СТУДЕНТ В ЭПОХУ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Аннотация

В современную эпоху, когда царят компьютерные технологии, мир не стоит на месте и в связи с научно - техническим прогрессом появляются новые профессии, студентам нашего поколения просто необходимо не отставать от таких тенденций и развития, успевать следить за внедрением новых информационных технологий и уметь пользоваться ими.

Цель статьи: выявить актуальность использования студентами технологий в условиях образовательных учреждений, роль информации в их учебной деятельности, а также значимость информатизации, методом проведения анализа о современной технологии в учебном сегменте. В результате мы узнаем какова роль информатизации, важность электронных ресурсов в формате очного и дистанционного обучения, на основе чего сможем сделать выводы об их актуальности в эпоху информатизации

Ключевые слова

информатизация, студенты, технологии, коммуникация, информация, электронные ресурсы.

Компьютеры и связанные с ними электронные ресурсы теперь играют центральную роль в процессе образования. Это явление объективно и жизненно необходимо, оно продолжает набирать обороты. На данный момент почти большинство студентов (учащиеся, слушатели образовательных курсов и программ) практически полностью погружены в процесс образовательной цифровой “революции”. Сегодня учитель редко принимает задания учащихся, написанные рукой, предпочитая версию, напечатанную на компьютере. На самом деле, в любом случае, студент, проводя самостоятельное исследование или готовя домашнее задание в форме эссе или чего - либо подобного, использует компьютер, и поэтому повседневная жизнь студентов стала практически невозможной без цифровых гаджетов. Большинство студентов имеют значительный опыт работы в интернете, молодые люди активно используют информационные" технологии. А электронная почта является самым обычным способом связи между преподавателем и студентом. Но не только студенты находят электронные ресурсы доступными и полезными. Учителя также считают полезным применять цифровые ресурсы в образовательных процессах. Но необходимо учесть, что электронные ресурсы

дополняют, а не заменяют более традиционные методы обучения и преподавания. [2, 108]

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющую собой систему методов, процессов и программно - технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей. Цель информатизации состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных. [2, 56]

Информационные технологии предоставляют возможность:

- рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса;
- сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия студента в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;
- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения;
- вовлечь в процесс активного обучения категории студентов, отличающихся способностями и стилем учения;
- использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- интенсифицировать все уровни учебно - воспитательного процесса.

Также одной из целей информатизации образования является подготовка учителей, готовых и способных применять новые информационные технологии в процессе преподавания и управления образованием. Использование новых технологий в образовании позволяет не только по - новому взглянуть на педагогический процесс, но и предоставляет необходимый научно - методический аппарат для их анализа и актуализации. Кроме того, они оказывают значительное влияние на содержание образования и управление педагогическим процессом (планирование, организация, мониторинг, прогнозирование и т.д.). [1, 148]

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все еще отстает от современных требований, поэтому формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационно - коммуникационных технологий в образовании является приоритетной задачей, для реализации которой необходимо обладать: способностью обобщать, анализировать и воспринимать информацию; готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией; умение работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; способность понимать сущность и важность информации в развитии современного информационного общества, понимать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности. [1,205]

Говоря об информатизации в настоящее время, нельзя не упомянуть о

дистанционном образовании, ведь данный вид образования является довольно актуальным и имеет свое значение в учебной деятельности, так как у студентов появляется навык самообразования и тесной работы с информацией в интернете. На протяжении многих лет дистанционное образование в различных формах (дистанционные учебные программы или формат открытых университетских программ) способствовало реализации образовательных устремлений миллионов студентов, которые не смогли посещать очные занятия и образовательные курсы в университетах, расположенных в других странах. У абитуриентов / студентов часто возникают сомнения по поводу выбора высшего образования через дистанционное обучение, так как нет ясности о плюсах и минусах этого метода обучения. Было бы уместно выделить следующие преимущества дистанционного образования:

1. Применение новейших информационных технологий, которые повысят степень интерактивности учебных занятий и наполнят их уникальным контентом (видеопрезентации, различные материалы, интерактивные кейсы и т.д.) что облегчает изучение и более подробно описывает те вопросы, которые в формате полного обучения часто остаются незатронутыми на учебных занятиях;

2. Формируется навык работы с информационными ресурсами, применение полученной информации в работах студента;

3. Это дает возможность студентам совмещать возможную работу с их обучением, дистанционное обучение экономит время;

4. Дистанционные образовательные технологии формируют комфортную среду для человека, которого никто не потревожит. Технологии помогают нам оставаться психологически устойчивыми к получению новых знаний, не бояться пропустить некоторые учебные материалы.

Студенты, которые хотят углубленно изучить предмет, также могут работать с различными видами компьютерной техники. Это электронные учебники и энциклопедии, программные тренажеры для подготовки к экзаменам, которые в дополнение к результатам дают объяснение и правильный ответ, система виртуального эксперимента и т.п. Новые требования общества к уровню образования и личностного развития уже привели к изменению технологии обучения. Сегодня инновационные технологии позволяют

организовать учебный процесс с учетом профессиональной направленности обучения, а также ориентации личности студента на его интересы, склонности и способности. Среди них ведущее место принадлежит таким видам, как личностно - ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, модульное обучение, проектное обучение, кейс - метод, кредитно - модульная система оценки, кооперативное обучение, многоуровневое обучение, проведение бинарного урока, дистанционное обучение. [2, 57]

Подводя общие итоги, можно сделать вывод, что информатизация актуальна в наше время и играет большую роль в учебной деятельности студентов. Использование информационно - коммуникационных технологий в нашу эпоху открывает новые возможности для студентов, позволяет повысить эффективность обучения, интеллектуальный уровень, прививает навыки самообразования, самоорганизации, облегчает решение практических задач. Также появилась возможность повысить

наглядность в учебном процессе.

Список использованной литературы:

1. Абросимова, М.А. Информационные' технологии в государственном и муниципальном управлении: Учебное пособие / М.А. Абросимова. — М.: КноРус, 2013. — 248 с.
2. Божко, В.П. Информатика: данные', технология, маркетинг / В.П. Божко, В.В. Брага, Н.Г. Бубнова. — М.: Финансы и статистика, 2014. — 224 с.
3. <https://intuit.ru/studies/courses/3609/851/lecture/31646>
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-uchebnogo-protsess>
© Кошкина А.А., Чубарева А.Г., Тукова Е.А., 2021

УДК37

Андрианова О.П.

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №50, г. Белгород

Краснобаева Я.О.

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №50 г. Белгород

Ткачева Л.Н.

учитель начальных классов
МБОУ СОШ №50, г. Белгород

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

Аннотация. Успешность ребенка в школе во многом зависит от того, насколько родители хотят, стремятся, могут помочь ребенку, поддержать его. Главная забота родителей — поддержание и развитие интереса узнавать новое, способствовать созданию ситуаций успеха для своего ребенка в процессе освоения новых умений, навыков и знаний. Взаимодействие с родителями учащихся направлено на создание единого воспитательного пространства. Педагогу важно установить партнёрские отношения с семьёй каждого ученика, создать атмосферу взаимной поддержки и общности интересов. Одним из эффективных приемов работы с родителями являются памятки, знакомящие пап и мам наших учеников с принципами воспитания, с основами взаимоотношений в семье между взрослыми и детьми. Наличие таких памяток позволяет построить беседу педагога с родителем по определенной проблеме, выбрать нужное направление в работе с конкретной семьёй, дать родителям мини - пособие по проблемам воспитания и обучения.

Ключевые слова: воспитание, успешность, родители, школа.

1. **Памятка для родителей «Хотите, чтобы Ваш ребёнок ходил в школу с удовольствием»?**

1. Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей.

2. Не спешите обвинять учителя в отсутствии индивидуального подхода, задумайтесь над линией собственного поведения.

3. Вспомните, сколько раз вы сидели с ребёнком и наблюдали за его работой над уроками. Были ли случаи, когда вы заметили у ребенка неправильные приёмы работы и показали ему правильные?"

4. В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить её, не обсуждая подробностей с ребёнком.

5. Следите, чтобы ваш ребёнок вовремя ложился спать.

6. Пусть ребёнок видит, что вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы.

7. Читайте сами, пусть ребёнок видит, что свободное время вы проводите за книгами, а не только у телевизора.

8. Принимайте участие в жизни школы и класса. Ребёнку приятно, если его школа станет частью вашей жизни.

II. Памятка для родителей первоклассников.

1. Не подгоняйте ребенка с утра, не дергайте по пустякам, не торопите, умение рассчитать время - ваша задача.

2. Ни в коем случае не прощайтесь, предупреждая о чем-то. Пожелайте ребенку удачи, подбодрите его.

3. Забудьте фразу «Что ты сегодня получил?». Встречайте ребенка спокойно, без вопросов, дайте ему расслабиться.

4. Если ребенок чересчур возбужден, жаждет поделиться с вами - не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, это не займет много времени.

5. Будите ребенка спокойно. Проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку, услышать ласковый голос.

6. Если вы видите, что ребенок огорчен, но молчит, не допытывайтесь, он потом сам все расскажет.

7. После школы не торопите ребенка садиться за уроки - необходимо 2 - 3 часа отдыха (1,5 часа сна).

8. Во время приготовления уроков не сидите «над душой». Дайте возможность ребенку работать самому.

9. Выработайте единую тактику общения всех членов семьи с ребенком. Свои разногласия решайте без ребенка.

10. Помните, что в течение учебного года есть критические периоды, когда учиться сложнее, быстрее наступает утомление - это первые четыре недели, конец второй четверти, первая неделя после зимних каникул, середина третьей четверти. Будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое самочувствие - это показатели трудностей в учебе!

11. Обязательно посещайте все занятия и собрания для родителей. Если не сможете, сообщите об этом учителю лично или запиской через ребенка.

12. Регулярно контролируйте выполнение домашнего задания и оказывайте, если сможете, разумную помощь в их выполнении. Помощь и контроль не должны быть муштрой, назойливым морализированием. Главное - возбуждать интерес к учению.

III. Способы преодоления трудностей адаптации первоклассников.

1. Создание благоприятного психологического климата в отношении ребенка со стороны всех членов семьи.

2. Роль самооценки ребенка в адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе).

3. Обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню.

4. Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей.

5. Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.

6. Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к школе, быстро теряют интерес, если чувствуют со стороны взрослых насилие, сарказм и жестокость.

7. Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организации обоснованного контроля за его учебной деятельностью.

8. Поощрение ребенка и не только за смышленые успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка. Развитие самоконтроля и самооценки, самодостаточности ребенка.

III. Как предупредить детскую агрессивность?

1. Не давайте своему ребёнку несбыточных обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд.

2. Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.

3. Не ставьте ребенку, каких бы то ни было условий.

4. Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребёнка.

5. Не наказывайте своего ребёнка за то, что позволяете делать себе.

6. Не изменяйте своих требований по отношению к ребёнку в угоду чему - либо.

7. Не шантажируйте своего ребёнка своими отношениями друг с другом.

8. Не бойтесь поделиться с ребёнком своими чувствами и слабостями.

9. Не бойтесь свои отношения с собственным ребёнком в зависимости от его учебных успехов.

IV. Памятка для родителей «Как относиться к отметкам ребенка».

1. Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется предстать перед вами хорошим. Если это не получается, он начинает врать и изворачиваться.

2. Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат труда оказался невысок. Объясните, что важен не только высокий результат, больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда.

3. Не заставляйте своего ребенка вымалывать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.

4. Не учите своего ребенка ловчить, унижаться и приспособливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.

5. Никогда не выражайте в присутствии ребенка сомнений по поводу объективности выставленной ему оценки. Есть сомнения — идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.

6. Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.

7. Поддерживайте ребенка в его (пусть даже не очень значительных) победах над собой, над своей ленью.

8. Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Хорошее запоминается ребенком надолго и его хочется повторить. Пусть ребенок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.

9. Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребенку хотелось вам подражать.

Заключение. Успешная работа образовательного учреждения возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса - педагоги, дети, родители - становятся единым целым, большим и сплоченным коллективом.

Список используемой литературы:

1. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или Рецепты позитивного родительства на каждый день. М.: Генезис, 2009.
2. Гин С.И. Дрокопенко И.Е. «Первые дни в школе» Пособие для учителей первых классов.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М, 2002
4. Рос Кэмпбелл. Как по - настоящему любить своего ребенка.
© Андрианова О.П., Краснобаева Я.О., Ткачева Л.Н.
2021

УДК 37

Крекшина Н.А., учитель
начальных классов МБОУ
СОШ №16 г. Белгорода

Остапова В.А., учитель начальных
классов, методист МБОУ СОШ №16
г. Белгорода г. Белгород, Россия

РАБОТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

В статье отражены основные* проблемы работы с интеллектуально одарёнными детьми в рамках школьного образования, дана их краткая характеристика, а так же изложены перспективные пути их решения.

Ключевые слова

Одарённость, интеллектуальная одарённость, затухание одарённости, дифференцированный подход, индивидуальный подход, характеристики развития.

В настоящее время растет интерес и внимание общества к одаренным детям как к будущей интеллектуальной и творческой элите. Все больше становится очевидным, что процветание и благосостояние общества зависит от развития личностных ресурсов человека. Обучение и воспитание интеллектуально одарённых детей становится необходимым для его постоянного развития, особенно в реалиях современного мира. Вопросы обучения, развития и воспитания одарённых детей приобретают особое значение для современной школы. Сегодня всё чаще можно услышать о разработках в сфере целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области деятельности.

Если обратиться к истории, можно увидеть, что в Средние века одарённость и сопутствующие ей способности и талант считались дарованными Богом. Но впоследствии английский ученый Фрэнсис Гальтон доказал, что одарённость всё же носит генетический характер [2]. С тех пор этому вопросу, в частности, в России уделялось довольно большое количество внимания. Однако со становлением советской

власти, в связи с особенностями идеологии, часть знаний и исследований интеллектуальной одарённости была утеряна, а сама область науки «заморожена»: люди должны были чувствовать себя равными. Однако в современном мире на одаренность по - прежнему смотрят как на «подарок судьбы», ее неправомерно отождествляют с «элитарностью», что приводит к попыткам представить исследования в данной области как «нарушение прав большинства».

Одарённостью принято называть наличие потенциально высоких способностей у какого - либо человека. Б. М. Теплов определил одарённость как качественно - своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности [4]. При этом одарённость понимается не как механическая совокупность способностей, а как новое качество, рождающееся во взаимовлиянии и взаимодействии компонентов, которые в неё входят [3].

В настоящее время одаренность можно представить в виде сочетания трех характеристик: интегративных личностных, характеристик сферы умственного развития, характеристик сферы личностного развития.

К первым относится любопытство или познавательная потребность - чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного и проявляется это в поиске новой информации, новых знаний, в постоянном стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской, творческой активности.

Ко вторым - оригинальность мышления — способность выдвигать новые, не'ожиданные' идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых.

К третьим же характеристикам мы относим увлеченность содержанием задачи — ведущая характеристика одаренности. Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она стимулируется не чувством долга, не стремлением получить награду, а, в первую очередь — интересом к содержанию.

Несмотря на исключительно позитивные, на первый взгляд, характеристики интеллектуально одарённых детей, на определённом этапе их обучения возникают проблемы. Проблемы работы с одаренными учащимися - одна из современных задач модернизации образования, но она всегда присутствовала и решалась в той или иной степени на всех этапах развития любой системы образования посредством дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Рассмотрим основные проблемные моменты, являющиеся обратной стороной позитивных качеств ребёнка. Наиболее явными и известными из проблем являются, прежде всего, проблемы личностного и поведенческого характера, среди которых:

- неприязнь к школе (развивающие и учебные программы не соответствуют их способностям и скучны для них);
- эгоцентризм и неспособность вставать на точку зрения другого человека, особенно если он интеллектуально слабее;
- игровые интересы (одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники средних способностей);
- неконформизм (одаренные дети, отвергая стандартные требования, несклонны таким образом конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их

интересами);

- несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием;
- стремление командовать сверстниками — иначе ему становится скучно с ними.

Помимо этого, отдельный круг проблем связан с деятельностью учебного заведения или конкретного учителя. Сюда следует отнести неумение диагностировать одаренность, Большая загруженность учащихся, нехватка времени для работы с такими детьми, отсутствие нужной литературы. Отсутствие осознания важности правильной работы так же является минусом среднестатистической школы. Учитель должен быть увлечен своим делом; способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности; профессионально грамотным; интеллектуальным, нравственным и эрудированным; проводником передовых педагогических технологий; психологом, воспитателем и умелым организатором образовательно - воспитательного процесса.

Не стоит забывать о том, что признаки одаренности, проявляющиеся в детстве, даже при самых благоприятных условиях могут постепенно исчезнуть. В детской психологии существует термин «затухание одаренности». Чаще всего это происходит из - за несоответствия потребностей дальнейшего развития одаренного ребенка условиям обучения и воспитания в так называемом смешанном классе. Если ребенку не помогли выработать умение учиться, «затухание» становится более вероятным, порождая многочисленные проблемы, среди которых можно назвать: неприязнь к школе, снижение академической успеваемости, нереалистические цели, нетерпимость и т.д. [1].

Как мы можем видеть, в реалиях современного мира педагог сталкивается не только с трудностями работы с конкретным ребёнком, но и с недостаточным вниманием со стороны руководства школы, а так же с отсутствием нужных навыков. Чаще всего это возникает из - за кризиса кадров.

Естественно, в условиях одной школы или конкретного класса решение проблем в работе с интеллектуально одарёнными обучающимися редко представляется возможным. Именно поэтому следует согласовывать работу с подсобными учениками с руководством учебного заведения, внедрить те методы, которые предполагают усиленную работу с конкретным учеником на всех этапах школьного образования. Так, на раннем этапе необходимым является смещение акцента с процесса целенаправленного развития качеств одаренности на процесс педагогической поддержки, создания условий для естественного роста и совершенствования одаренного ребенка. Однако на последующих этапах необходимо смотреть на перспективу развития в тандеме с родителями и заведующими учителями, способствуя расширению и углублению знаний, а так же развитию инструментария конкретных учеников. При этом педагог обязан оказывать ученикам индивидуальную психологическую помощь с учетом его ценностных и ориентиров и личных особенностей.

Список использованной литературы:

1. Богоявленская, М.Е. Природа «проблем» одаренных: методическое пособие / Электронный ресурс. Режим доступа: [<http://www.den-za-dnem.ru>]
2. Гальтон, Ф. Наследственность таланта, ее законы и последствия . пер. с англ.; СПб. : [Б. и.], 1875. - 299 с. 1875 г.
3. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одарённости. - СПб.: Питер,

УДК 37

Кузьмина Е. А.

Учитель начальных классов МАОУ «СОШ №31», г. Стерлитамак

ЭМОЦИЯ, КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Актуальность исследования заключается в наличии потребности у преподавателей начальных классов во взаимодействии школы и семьи с целью воспитания у учеников младших классов сознательного и ответственного отношения к обучению. В данной научной статье исследуются процессы воспитания у школьников начальных классов сознательного отношения к обучению в результате взаимодействия семьи и школы на базе особенности мотивация обучающихся в процессе реализации образовательных программ. Научная новизна заключается в сопоставлении создания положительных эмоций как в образовательном учреждении, так и в семье. В результате определено, что создание положительных эмоций у младших школьников, благоприятно влияет на процесс обучения.

Мотивация, эмоция, школа, ученик, семья.

Формирование мотивации к обучению у младших школьников, является главной проблемой современной школы и общества. Не стоит забывать, что главную роль в формировании мотивации к обучению играет семья, именно из семьи и идет любовь или ненависть к школе, учебному предмету, педагогу.

Чтобы понять, что такое мотивация, нужно рассмотреть понятие «мотив». В общем плане мотив - это субъективная причина того или иного поведения действия человека; психическое явление, непосредственно побуждающее человека к выбору того или иного способа действия его осуществлению. Мотивация же - это совокупность причин психологического характера, которые объясняют поведение человека, его начало, направленность и активность [4]. Отечественный психолог Божович Л. И. определяет мотив как «то, ради чего осуществляется деятельность» [1]. Рассмотрим это на конкретном примере. Первое, с чем сталкиваются родители и учитель - это отсутствие желания ребенка идти в школу. Очень часто мамы и папы используют следующие выражения, для пробуждения ребенка: «Вставай скорее, я опаздываю на работу!», «Сегодня ляжешь спать пораньше!», «Вставай, кому говорят!» и так далее. Когда ребенок пришел в школу, картина повторяется: «Опять опоздал! Дневник на стол!», «Мне надоело, что ты опаздываешь каждый день!», «Давай быстрее, скоро будет звонок! Опять не успеешь подготовиться к уроку!». Эти слова ребенок слышит почти каждый день, у него создается ощущение, что он во всем виноват, что он плохой, что его не любят. Создается цепь проблем, во главе

которой и стоит школа - не нужно ходить в школу, не буду утром вставать, мама никуда не опоздает и будет в хорошем настроении. Вот так, легко и просто, утренные слова родителей и педагога убивают у ребенка мотивацию ходить в школу.

Как решить эту проблему? В. А. Сухомлинский писал: «Доброжелательность, разумная доброта - вот что должно быть атмосферой жизни детского коллектива, главным качеством взаимоотношений педагога и детей». [5] Чтобы у ребенка было желание ходить в школу - нужен мотив, мотив - это любовь и доброта. Если ученик опаздывает на уроки, не нужно его упрекать в этом, попробуйте подойти с добротой: «Я очень рада тебя видеть», «Мы очень тебя ждали». «Как хорошо, что ты пришел. С добрым утром». Нам кажется, что это просто слова, но для ребенка это сигнал, сигнал любви и заботы, что в школе его любят и ждут. Таким образом, простые слова любви и уважения, могут поддержать у ребенка мотивацию к обучению.

В данном примере, мы увидели взаимосвязь мотива и эмоции. Благодаря мотиву и эмоциям происходит возникновение и удовлетворение потребностей. Иными словами, ни один ребенок не станет опаздывать туда, где его любят, ждут и ценят, т.е. через определенные эмоциональные переживания проявляется сила потребностей.

В психолого - педагогическом словаре - справочнике говорится, что «учебная мотивация - это частный вид мотивации, включенный в деятельность учения, учебную деятельность» [2]. Учебная деятельность неразрывна связана с эмоцией, положительные эмоции благоприятно влияют на учебную деятельность. Как объединить учебу и положительные эмоции учеников? Для этого необходимо использование познавательных игр, ситуаций, учебных дискуссий, различных аналогий, познавательных противоречий, создание ситуаций успеха и т.д. Урок должен давать ребенку положительные эмоции от изученной темы, тогда изучение нового материала не будет проблемным и страшным для ученика. Например, при повторении изученного материала, вместо стандартной системы опроса, вопроса - ответа или тестирования, можно разработать викторину по мотивам известных телешоу (Кто хочет стать миллионером, Поле чудес и другие), онлайн экскурсию в другие города или страны, организовать групповую работу или выставку работ. Все это и вызывает у ученика положительные эмоции.

К формированию эмоций младшего школьника, можно отнести и эмоции от положительного результата своего труда, чувство справедливости и удовлетворения от поставленной оценки. Эти эмоции Сухомлинский называл «радостью» или даже «счастьем» труда. Он подчеркивал также значение таких эмоций, как желание хорошо учиться, а также чувство собственного достоинства. Для эмоционального статуса ученика важно то, чтобы перед ним никогда не закрывалась дорога к успеху, то, что он не мог сделать, он сделает в будущем, может быть, уже сегодня или завтра. Низкая же оценка, полученная ребенком, вызывает негативные эмоции, которые, через некоторое время могут стать причиной тревожности и привести к формированию мотивации избегания.

Кроме эмоций, которые получает ученик в школе, очень важны и эмоции одобрения от мамы или папы. Дети с большой радостью делятся со своей семьей хорошими оценками и счастливы, когда мама хвалит и говорит добрые слова. Но с плохими оценками все совсем иначе. В сегодняшнем обществе часто встречаются семьи, где за полученную 2 или 3 детей унижают морально и физически. Такого не должно быть. Такие поступки родителей показывают на примере, как можно лишить ребенка мотива к учебе. Эмоции, получаемые

ребенком дома, являются основными мотивами для успешного обучения.

В.В. Давыдов называл младший школьный возраст особым жизненным периодом, в котором ребенок начинает впервые заниматься общественно оцениваемой и социально значимой учебной деятельностью. Учебная деятельность у младших школьников становится ведущей [3]. Задача учителя, педагога, не только научить детей новому, а научить их учиться, получать от этого положительные эмоции, иметь потребность в обучении. Взаимосвязь мотива и эмоции заключается в следующем: у мотива присутствует эмоциональная составляющая, эмоция же может быть и мотивом.

Библиографический список

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. / Л. И. Божович. - М.: Педагогика, 1968.
2. Газизова Т.В. Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников / Т.В. Газизова, Т.А. Колесникова, А.А. Федченко и др. // Проблемы соврем. пед. образования. - 2017. - № 56 - 10. - С. 52 - 58.
3. Гулеватый В. Л. Пути повышения мотивации обучения / Гулеватый В.Л. Винница, 2016. - 215 с.
4. Кравцова, Е. Е. Педагогика и психология / Е. Е. Кравцова. - М.: ФОРУМ, 2009. - 384с.
5. Сухомлинский В. А. Сто советов учителю / В. А. Сухомлинский. - Ижевск : Удмуртия, 1981. - 296 с.

© Кузьмина Е.А. 2021

УДК 37.013(075)

Кусбеков Ж.С.

аспирант БГПУ имени М. Акмуллы,
г. Уфа, РФ.

УСЛОВИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СУБЪЕКТОВ АДАПТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Данная статья посвящена адаптивному образованию и направлено на обеспечение доступа всех к качественному образованию. Адаптивное образование является одним из распространенных процессов системы образования. Она предусматривает включение детей с особыми образовательными потребностями в качественную образовательную среду независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и других особенностей, устранение всех барьеров, их социальную адаптацию и интеграцию в социум для получения качественного образования.

Ключевые слова: Адаптивное образование, дети с особыми потребностями, педагогическая и психологическая поддержка, коррекция, развитие.

Сегодня одним из важных приоритетов государственной политики в стране является развитие системы образования. Главный приоритет государственной политики - право каждого на качественное образование с учетом его интеллектуального развития,

психофизиологических и индивидуальных особенностей. Качественное образование - это адаптивное образование в процессе преобразования системы образования, направленное на создание условий для всеобщего доступа [1, с. 45].

Проблема, которая в настоящее время привлекает внимание всего мира - это Адаптивное образование, которое предусматривает полную интеграцию индивидуальных потребностей и характеристик детей в образовательный процесс с участием окружающей среды и семьи. Адаптивное образование - это создание необходимых условий для образования и эффективного успеха всех детей, независимо от их умственных и физических способностей, социального и экономического статуса, культуры, личных характеристик их родителей, а также обеспечение доступа к образованию для всех. То есть инклюзивное образование - это один из процессов распространения системы образования, направленный на обеспечение доступа к качественному образованию для всех. Инклюзивное образование - это включение детей с особыми образовательными потребностями в качественную образовательную среду, независимо от их физических, умственных, интеллектуальных, культурных, этнических, языковых и других характеристик, устранение всех препятствий для их качественного образования и их социальной адаптации. обучения, предполагающего интеграцию [2, с. 21 - 27]

Инклюзивное образование - определяет равные права всех детей и позволяет им развивать необходимые навыки взаимодействия с людьми

В оценочной деятельности существует два направления психолого - педагогической поддержки: актуальное - направленное на решение проблем, с которыми ребенок сталкивался ранее; перспективный - направлен на учет и предотвращение возможных отклонений в обучении.

Оба направления могут быть реализованы совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения педагогического процесса. В своей деятельности необходимо учитывать три компонента, которые взаимосвязаны:

- диагностика развития ребенка (психического, личностного, социального);
- реализация индивидуальных и групповых программ коррекционно - развивающей направленности;
- Анализ образовательной среды с точки зрения требований к оценке уровня развития ребенка через систему обучения и развития и оценивания [3, с. 13 - 14].

Формой психолого - педагогического сопровождения данной категории студентов является процесс критериальной оценки успеваемости. Психолого - педагогическая поддержка детей с особыми потребностями подразумевает тесное взаимодействие специалистов (учителя - предметника, психолога, логопеда, специального педагога, социального педагога), школьного врача, других учителей и родителей. Психолого - педагогическое сопровождение критериальной оценки учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями должно быть направлено на:

- поддержка здоровья и физических сил ребенка: организация системы охраны здоровья ребенка, участие в индивидуально подобранных физических нагрузках, оздоровительных уроках;

- поддержка интеллектуального развития детей: выявление и развитие познавательных особенностей каждого ребенка, создание условий для успешной учебной деятельности;

- поддерживать ребенка в сфере общения: создавать условия для гуманного взаимодействия детей, поддерживать детей в проявлении личных способностей в свободное время, помогать им делать осознанный выбор;

Психолого - педагогическая поддержка - это выявление личных интересов в консультации с ребенком, что мешает ему развивать свои стремления и возможности для достижения определенных целей при сохранении качества и ценностей, самостоятельного достижения результатов обучения, самообразования, социализации, образа жизни. помочь преодолеть трудности. Психолого - педагогическое сопровождение в практике инклюзивного образования включает услуги социально - психологической педагогической ситуации в зависимости от возможностей и потребностей каждого ребенка [4, с. 74].

Один из основных принципов психолого - педагогической поддержки - не только оказать человеку своевременную помощь и поддержку, но и помочь ему самостоятельно преодолеть трудности этого процесса; научить брать на себя ответственность за развитие личности и помочь стать полноценным субъектом общественной жизни.

Психолого - педагогическая поддержка особенно важна в контексте инклюзивного образования: индивидуальный подход к детям разных категорий на уроках с учетом их индивидуальных особенностей, прогнозирование возможностей развития и стремление к эффективному взаимодействию в коллективе. Один из основных принципов психолого - педагогической поддержки - не только оказать человеку своевременную помощь и поддержку, но и помочь ему самостоятельно преодолеть трудности этого процесса; научить брать на себя ответственность за развитие личности и помочь стать полноценным субъектом общественной жизни. Все это требует пересмотра существующей системы психологической службы в образовательных учреждениях. Внесение изменений в штатное расписание за счет увеличения штатной численности, снижения нагрузки на учителей и психологов, изменения психологических инструментов и т. д.

Психолого - педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями оказывается по следующим направлениям:

- изучить индивидуальные особенности ученика, познавательную деятельность, поле воли, особенности развития воспитательной ситуации в семье;
- определить уровень усвоения общеобразовательной школьной программы;
- определить эффективность выбранной программы и методов, влияющих на уровень развития ребенка;
- определить направление работы с ребенком и предотвратить отклонения в развитии ребенка.

Включение инклюзивного образования в процесс обучения детей с особыми потребностями в средних школах и устранение недовольства и недопонимания со стороны родителей теперь позади. В результате непрерывной пропагандистской работы общество овладело качествами гуманности и сострадания с другой стороны. Теперь необходимо обратить внимание населения на специфику образования, направленную на устранение барьеров, разделяющих детей по полу, происхождению, религии, статусу. Для этого необходимо максимально полно и всесторонне объяснить суть и истинную сущность концепции инклюзивного образования.

Таким образом, применительно к инклюзивному образованию необходимо обращать особое внимание не только на технические условия взаимодействия детей с особыми потребностями с общеобразовательными учреждениями, но и на базовую специфику образовательного процесса, основанную на психофизических возможностях детей. с особыми потребностями.

Список использованной литературы

1. Мовкебаева, З.А. Вопросы подготовки педагогических кадров в Республике Казахстан к работе в условиях инклюзивного образования // Педагогика и психология. - 2013. - № 2 (15). - С.6 - 11.
2. Кусбеков Ж.С. Психология в школе // Теоретические вопросы психологии. - 2016. - № 3 (93). - С.17 - 18.
3. Выготский, Л.С. Вопросы теории и истории психологии. - М. : Педагогика, 1982. - 488 с.
4. Грачев, Л.К. Программа социальной работы с семьями, имеющими детей - инвалидов. - М. : - 1992. - 345 с.

© Кусбеков Ж.С., 2021

УДК37

Левшина Н. П.

воспитатель Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №40 г. Белгорода **Пономаренко Л. В.**

воспитатель Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №40 г. Белгорода **Лушпа Л. А.** старший воспитатель
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №40 г. Белгорода
(Белгород, Россия)

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КОНСТРУИРОВАНИЯ

Термин «конструирование» произошел от латинского слова *construere*, что означает - создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных предметов, частей, элементов. Конструирование является практической деятельностью, направленной на получение заранее задуманного продукта. Детское конструирование тесно связано с игрой и отвечает интересам детей.

Основная цель конструирования по ФГОС ДО: - развитие интереса к конструктивной деятельности; - знакомство с различными видами конструкторов; - воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Конструирование и строительная игра дают большие возможности для всестороннего развития ребенка. В процессе конструкторской деятельности у детей

формируются пространственные представления, развивается воображение, мышление, т. е. совершенствуются те способности, которые лежат в основе технического творчества. Известно, что у детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь. Очень важно разработать систему занятий, которая позволит переходить от простых конструкторских действий к сложным, развивать творческие и технические способности детей.

Основные виды конструкторов для детей.

- Кубики - настоящая «классика», примитивный, но эффективный конструктор для малышей. Он знакомит с формой, цветом, фактурой, дает возможность придумывать собственные модели, пусть пока примитивные. - Вкладыши помогают научиться сопоставлять формы и размеры элементов, но воображение практически не развивают. - Мозаика - развивает образное мышление, ведь из нее можно собрать свою, настоящую картину! - Конструкторы блочного типа. Из этих можно создавать все, что угодно, дать волю воображению. Можно делать дома, самолеты, ракеты, что угодно! - Lego - это максимум преимуществ обычного конструктора, плюс возможность сложного 3D моделирования из сотен и тысяч деталей. Границ для воображения практически нет, ведь можно воплотить в жизнь любую фантазию.

На занятиях конструированием осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей. При правильно организованной деятельности дети приобретают не только конструктивно - технические умения (сооружать отдельные предметы из строительного материала — здания, мосты и т.д.), но и общечеловеческие умения — целенаправленно рассматривать предметы. Сравнивать их между собой и расчленять на части, видеть в них общее и различное, находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей, делать умозаключения и обобщения. Мышление ребенка в процессе конструктивной деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характер. При обучении конструированию у него развивается планирующая мыслительная деятельность, что является важным фактором при формировании учебной деятельности. Конструируя постройку, ребенок мысленно представляет, какой она будет, и заранее планирует, как её будет выполнять и в какой последовательности. Конструктивная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений. В связи с этим речь ребенка обогащается новыми терминами, понятиями (брусек, куб, пирамида и др.), которые в других видах деятельности употребляются редко; ребенок упражняется в правильном употреблении понятий (высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий, большой — маленький), в точном словесном указании направления (над — под, вправо — влево, вниз — вверх, сзади — спереди, ближе и т.д.).

Конструктивная деятельность является также средством нравственного воспитания дошкольника. В процессе этой деятельности формируются такие важные качества личности, как трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность. Совместная конструктивная деятельность детей (коллективные постройки) играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в

коллективе — умения предварительно договориться (распределить обязанности, отобрать материал, необходимый для выполнения постройки или поделки, спланировать процесс их изготовления и т. д.) и работать дружно, не мешая друг другу.

Конструктивная деятельность имеет большое значение и для воспитания эстетических чувств. При знакомстве детей с современными зданиями и с некоторыми доступными для их понимания архитектурными памятниками (Кремль, Большой театр и т.д.) развивается художественный вкус, умение восторгаться архитектурными богатствами и понимать, что ценность любого сооружения заключается не только в соответствии его практическому назначению, но и в его оформлении — простота и четкость форм, выдержанность цветовых сочетаний, продуманность украшения и т. д.

Для конструирования во всех возрастных группах используется мелкий (напильный) и крупный (напильный) строительный материал, а также конструкторы, имеющие различные по сложности способы: от элементарных игрушек — вкладышей и нанизывателей, используемых в группах раннего возраста, — до довольно сложных по сборке деревянных и пластмассовых конструкторов для детей старшего возраста.

Ранний возраст (2 - 3 лет).

На протяжении всего раннего возраста конструирование слито с сюжетно - отобразительной игрой, выступает и как её элемент, и как средство, помогающее разыгрыванию простых сюжетов. Основной задачей в этом возрасте является возбуждение интереса к конструированию, приобщение к созданию простейших к созданию простейших конструкций (дорожка, ворота...). Основные постепенно усложняющиеся конструкции воспитатель задает через образцы.

Младший дошкольный возраст (3 - 5 лет).

Конструирование отделяется от игры (не включается в игровой сюжет) и выступает как самостоятельная продуктивная деятельность. Роль игрушки в этом возрасте по-прежнему велика и воспитатель должен, помнить, что дети только еще начинают выделять пространственные характеристики постройки и игрушки и соотносить их между собой. Все основные конструкции дети учатся строить по образцу под руководством воспитателя. Особое внимание уделяется организации обследования образцов по определенной схеме. Дети продолжают знакомиться со свойствами основных деталей (например, все стороны куба одинаковы по форме, поэтому куб одинаково устойчив, на какую бы грань его ни поставили). Овладевают двумя способами простейших конструктивных задач: заменой меньших деталей на большие, настраиванием и пристраиванием с использованием тех же деталей.

Старший дошкольный возраст (5 - 7 лет).

Каждая тема должна быть представлена также несколькими конструкциями, причем только одну из них взрослый задает как образец, а другие дети создают сами, преобразуя образец в соответствии с определенными условиями.

Конструирование - одно из самых любимых детских занятий. Оно является не только увлекательным, но и полезным для ребёнка. Конструирование создает необходимый фундамент всестороннего развития ребенка, обладая чрезвычайно широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического, трудового воспитания ребёнка.

Список использованной литературы:

1. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем - М. Творческий центр «Сфера», 2002г.
2. Комарова Л. А. Строим из Lego (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego) - М. «ЛИНКА - ПРЕСС»

2001г.

3. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду - М. Просвещение 1990г.

4. Лиштван З. В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада -М. Просвещение 1981г.

5. Поромонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. - Дошкольное образование. - 2008г. № 17 (233)

6. Шайдурова Н. В. развитие ребенка в конструктивной деятельности. Справочное пособие. - М., «ТЦ Сфера», 2008

© Левшина Н. П., Пономаренко Л. В., Лушпа Л. А.

УДК37

Маль Г.С.,

д.м.н., профессор, научный
руководитель

Курский государственный медицинский
университет г. Курск,
Российская Федерация

Оплимах К.С., студент Курский государственный
медицинский университет г. Курск, Российская
Федерация

Таранова К.С., студент Курский государственный
медицинский университет г. Курск, Российская
Федерация

Хлямов С.В., студент Курский государственный
медицинский университет г. Курск, Российская
Федерация

МИОКАРДИАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ КАК ПРЕДИКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИНФАРКТА МИОКАРДА

Аннотация

В настоящее время инфаркт миокарда (ИМ) до сих пор остается актуальной проблемой, приводящей к смерти пациентов [1]. Для ранней диагностики и предотвращения последствий инфаркта миокарда используются различные методы. Одним из таких методов является определение высокочувствительных тропонинов, которые в последние годы получил широкое распространение, поэтому представляется крайне актуальным изучить наличие взаимосвязи между концентрацией тропонинов развитием инфаркта миокарда [2].

Ключевые слова

Инфаркт миокарда, тропонины, взаимосвязь, концентрация

Целью нашего исследования мы поставили - провести анализ во взаимодействии между концентрацией тропонинов I, T и исходами инфаркта миокарда. Для проведения исследования было отобрано 60 карт пациентов, перенесших острый инфаркт миокарда (30 случаев с подъемом сегмента ST и 30 случаев без подъема ST). Обязательным условием было наличие серии измерений уровня тропонинов и отсутствием тяжелых коморбидных патологий у больных. Анализировались концентрации тропонина T, тропонина I и сопоставлялись с исходами ИМ. В ходе исследования было установлено, что у подавляющего большинства пациентов (77,5 %) при поступлении в стационар концентрация тропонина T 15 превышала нормальные значения, тогда как концентрация тропонина I была повышена только у 56,25 % больных с подъемом сегмента ST и у 48,75 % пациентов без изменений на ЭКГ. Усредненные значения концентраций: тропонина T без подъема ST $612 \pm 179,2$ нг / мл, с подъемом $329 \pm 87,4$ нг / мл, тропонина I с подъемом $1,1 \pm 0,57$ нг / мл, без подъема $0,95 \pm 0,2$ нг / мл. Однако уже через 6 часов с момента поступления концентрация тропонина T была повышена. шена у 93,75 % пациентов с подъемом ST и у 100 % , тропонина I у 92,5 % и 82,25 % соответственно. При этом концентрации тропонина T в случае подъема ST увеличилась примерно в 2,1 раза, тропонина I в 19,8 раз, в случае без подъема в 1,06 и в 6,21 раза соответственно. Хотя тропонин I и является наиболее кардиоспецифичным маркером, ориентироваться на его повышение сложно, поскольку оно происходит более длительно. Концентрация тропонина T, хоть и является менее специфичной для ИМ, позволяет более своевременно, но несколько менее точно судить о возможном развитии ИМ [3]. По этой причине ни в коем случае нельзя пренебрегать ЭКГ - диагностикой [1].

Список использованной литературы

1. Куриляк М.М., Ожгибесова М.А., Ганеева Е.Р. ЛАБОРАТОРНЫЕ МАРКЕРЫ ПОВРЕЖДЕНИЯ МИОКАРДА В СОВРЕМЕННОЙ КАРДИОЛОГИИ // Научное обозрение. Педагогические науки. - 2019. - № 5 - 3. - С. 85 - 89; URL: <https://science.pedagogy.ru/ru/article/view?id=2200> (дата обращения: 02.11.2021).
2. Филиппенко М.Б. Кардиальный тропонин T, масса креатинкиназы - МВ и функциональная гетерогенность альбумина в диагностике инфаркта миокарда // Автореферат дисс. на соискание ученой степени к.м.н. - Москва - 2002. - 24с.
3. Определение показателя высокоспецифичного кардиомаркера тропонина I в диагностике инфаркта миокарда / К.Р. Карибаев // Вестник Новгородского государственного университета. - 2018. - №6. - С. 59 - 61.

© Маль Г.С., Оплимах К.С., Таранова К.С., Хлямов С.В. 2021

УДК37

Марфутенко Е.И.
Учитель МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»
г. Старый Оскол, РФ

НОВЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: SMART - ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация

В статье рассматриваются изменения в подходах к образовательному процессу. Применение Smart-технологий изменяет процесс передачи информации во время урока.

Ключевые слова

Образование, Smart-технологии, математика, ФГОС ООО, информационное общество.

Мы живем в эпоху информационного общества, которое характеризуется бурным развитием информационных технологий и средств связи. Окружающие нас устройства призваны делать жизнь более комфортной, интересной и насыщенной. С каждым годом повышается уровень информатизации общества: информация и информационные технологии становятся более доступными, это увеличивает уровень информатизации общества и приводит к тому, что создается глобальная образовательная среда. Сегодня мы живем в обществе, где smart - устройства и гаджеты, которые используют новые технологии, являются элементами жизненного пространства. Это привело к возникновению проблемы: наше образование начало отставать от бурного изменения общества. Поэтому развитие SMART - образования стало необходимым. Многие государства активно развивают SMART - образование «SMART Education». В нашей стране активно проводится цифровизация образования. В учебных заведениях обновляется компьютерный фонд, устанавливаются интерактивные доски, проводится высокоскоростной интернет. Но это только инструменты, необходимо развитие образовательных технологий.

Smart - обучение позволит повысить доступность образования «всегда, везде и в любое время». Его цель: использование результатов развития электронной среды в целях образования.

Применительно к сфере образования SMART - технологии рассматриваются:

как использование различных гаджетов (смартфонов, планшетов и иных аналогичных устройств) для доставки знаний учащимся;

как инструмент формирования интегрированной интеллектуальной виртуальной среды обучения.

Smart Education (умное образование) - концепция, которая предполагает комплексную модернизацию всех образовательных процессов, а также методов и технологий, используемых в этих процессах, что позволяет по - новому построить процесс разработки контента, его доставки и актуализации. Это позволит обеспечить: обучение в режиме онлайн, обучение в неформальной обстановке, дистанционное обучение, мобильное образование.

С появлением беспроводных технологий привело к развитию SMART - обучения. Кроме того, совершенствуются интернет - технологии, появляются интересные образовательные ресурсы, что позволяет широко использовать в образовании SMART - технологии. Уже никого не удивит использованием на уроке мультимедийных презентаций, но уже в сфере образования стали использоваться новые, интерактивные технологии, которые заменяют слайд - шоу.

С появлением в школах интерактивных досок стали активно использоваться специальные приложения, позволяющие сделать презентацию интерактивной,

делать письменные заметки во время урока на презентации, сохранять ее и отправлять учащимся с заметками. Это позволяет делать урок более насыщенным, активным. Кроме того, если ребенок болеет, или отсутствует по какой-либо причине, он может получить такую презентацию и не отставать от класса. В этом случае учитель и учащиеся являются равноправными участниками образовательного процесса: всем в одинаковой степени доступна необходимая информация и каждый дополняет общий вывод исследования результатами своей работы.

Во время работы с интерактивной доской у учащихся развивается внимание, концентрация, что позволяет более качественно усваивать материал. Использование новых технологий позволяет перейти к новой креативной форме передачи информации, использовать навыки и знания детей в мультимедийных технологиях.

Одной из главных задач современного образования является создание устойчивой мотивации обучающихся к получению знаний. Кроме того школа занимается поиском новых форм обучения и передачи знаний подрастающего поколения. Для того, чтобы дать возможность каждому учащемуся реализовать свой потенциал и обеспечить достижение им образовательных результатов, необходимо строить новую модель работы школы, в которой создана умная, интеллектуальная образовательная среда.

Список использованной литературы

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л. Н. Алексеева // Учитель. - 2004. - № 3. - с. 78.
2. Тихомиров В.П. Мир на пути Smart Education: новые возможности для развития // Открытое образование. 2011. - № 3. - С.22 - 28.
3. Россия на пути к Smart - обществу: монография / Под ред. проф. Н.В. Тихомировой, проф. В.П. Тихомирова. - М.: НИ «Центр развития современных образовательных технологий», 2012. - 280 с

© Марфутенко Е.И., 2021

УДК37

Мацнева И.В.

учитель начальных классов,
МАОУ «СОШ № 24 с
УИОП» г. Старый Оскол,
РФ

«ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ»

Аннотация.

Актуальность.

Новые социальные запросы, отражённые в тексте ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся. [1] Важна прежде всего личность ребёнка и происходящие с ней в процессе

обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

1. Во - первых, динамичное развитие российского общества требует формирования в человеке не столько типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего ребенку стать и оставаться самим собой в быстро изменяющемся социуме.

2. Во - вторых, современные школьники прагматичны в мыслях и действиях, мобильны и раскрепощены, а это требует от педагогов применения новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися.

3. В - третьих, современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых.

Согласно концепции личностно - ориентированного обучения, каждый ученик - индивидуальность, активно действующий субъект образовательного пространства, со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом. Учитель помогает каждому ученику реализовать свой потенциал, достичь своих учебных целей и развить личностные смыслы обучения.

Вывод: Наиболее подходящей дисциплиной для формирования личностных действий является урок литературного чтения. Значение книги в жизни человека огромно, поскольку чтению принадлежит решающая роль в духовной жизни ребёнка.

Ключевые слова: личностно - ориентированный подход, личностные' УУД, нравственные качества.

Личностные действия включают в себя ценностно - СМЫСЛОВУЮ ориентацию учащихся, т.е. ученик должен знать морально - этические нормы, уметь соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами и выделять нравственный аспект поведения, а также ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные действия подразделяют на три вида:

^**Самоопределение** (личностное, профессиональное, жизненное).

В начальной школе формирование личностных универсальных действий должно реализоваться путём развития у школьника задач самоопределения: «Я знаю...», «Я умею...», «Я стремлюсь...».

2. Смыслообразование. Смысл и мотивы учения играют решающую роль. Ведь проблема состоит в резком снижении мотивации, дети не проявляют активности, инициативы. Задача школы формирование умения ставить учебные цели и определять мотивы их достижения.

3. Нравственно - этическая ориентация.

Личностные УУД обеспечивают развитие способности соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способности оценивать своё поведение и поступки, понимание моральных норм: взаимопомощи, правдивости, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Например, на уроках литературного чтения личностные универсальные действия формируются через прослеживание «судьбы героя»; на основе сравнения своего «Я» с героями литературных произведений; через интерпретацию текста; высказывания своего отношения к прочитанному с аргументацией; анализ характеров и поступков героев; формулирование концептуальной информации текста. «В чём мудрость сказки? Для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю? Найди слова, где

выражена главная мысль рассказа».[2]

В ходе урока по литературному чтению на тему: «Житийная литература. Житие Сергия Радонежского» у учеников четвёртого класса будут сформированы следующие личностные универсальные учебные действия.

На этапе актуализация опорных знаний: *самоопределение к деятельности; включение в учебную деятельность*. Ученики проверяют свою готовность к уроку и включаются в образовательный процесс путём **речевой разминки**.

Отечество моё! Россия!

В тебе дух старины живёт.

И ни одна ещё стихия

Не победила твой народ.

Из тьмы веков ты восставала

И становилась всё сильней.

Святая Русь - твоё начало.

И преподобный Сергей в ней.

- Прочитайте медленно, с ускорением, выразительно.

- Подберите однокоренные слова, к выделенному слову *живёт*.

(Примеры слов: живой, живность, заживут и т.д.)

На этапе организация познавательной деятельности: *формирование гражданских качеств путем знакомства с достопримечательностями России*. Учитель коротко рассказывает о городах Золотого кольца. Ученикам сообщают, что в одном из них поставлен памятник святому и рассказывают, где он находится. *Проявление интереса к новому жанру*. Учитель проводит словарно - лексическую работу. Ученики вместе с учителем определяют значение незнакомых слов, написанных в тексте.

Стремление к речевому самосовершенствованию. Ученики читают и отвечают на вопросы на восприятие читательского интереса. *(Что необычного в том, как Варфоломей овладел грамотой?)* От ученика требуется четко выражать свои мысли и доказывать их.

Выражать положительное к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. Ученики отвечают на вопросы в учебнике на осмысление основной идеи произведения. *(О чём просили родители Варфоломея? Исполнил ли он их волю?)*

Эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений. Учитель ведет беседу с учениками о поступках героя произведения.

Мотивация учащихся к самостоятельному выполнению учебного действия. Учитель задает проблемный вопрос, ученики должны ответить на него, прочитав еще раз произведение. *(Почему Епифаний Премудрый в житие написал о Сергии Радонежском такие слова: «Как светило светлое воссиял он в стране Русской посреди тьмы и мрака»)*

На этапе подведение итогов: *соотношение своей части работы с общим замыслом*. Учащимся выдается рефлексия, их задание заключается в том, чтобы продолжить незаконченные предложения. [3]

Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников на основе литературных произведений на предмете «Литературное чтение» позволяет повышать уровень нравственного развития детей, «относительно самого себя», создать для каждого целостную картину мира.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.[4]

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М - во образования и науки Рос. Федерации. - [Электронный документ]: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--plai/documents/922>

2. Виды универсальных учебных действий. // Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. - М., 2010. - 27 - 37 с.

3. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. Ч.1 / [Л.Ф. Климанова и др.]. - 9 - е изд.щерераб. - М.: Просвещение, 2019 // - с.18 - 23

4. Неткасова, И.А. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе. Студенческий научный форум. [Электронный ресурс] / И.А. Неткасова.

© Мацнева И.В.

УДК 159.9

Моисеева МП

магистрант 2 курса ВГПУ
г. Воронеж, РФ

ФАКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

В статье рассматривание феномен психологического благополучия личности и различные подходы к изучению его факторов.

Ключевые слова: психологическое благополучие, субъективное благополучие, факторы психологического благополучия, самоотношение, субъективное одиночество.

Пристальное внимание к проблеме психологического благополучия психологи стали уделять сравнительно недавно, при этом на современном этапе развития психологической науки существует ряд зарубежных и отечественных исследований по данной тематике.

Говоря о критериях психического здоровья, ученые считают, что главная роль отводится психическому равновесию и адаптивным возможностям психики, способности к адекватному изменению собственного поведения в соответствии с изменениями окружающей действительности и общепринятыми нормами поведения, а также ощущению привязанности к близким людям и способности осуществить свой жизненный план.

В работах Э.Динера, К. Рифф (по [6]) субъективное благополучие выступает как

часть психологического благополучия, а в работах Л.В. Куликова [1], Р.М. Шамянова [4,5] психологическое благополучие является частью субъективного. Следует отметить, что в отечественных исследованиях понятие психологического благополучия личности выступает наряду с понятиями «психологическое здоровье», «счастье», «качество жизни».

Изучая проблему психологического благополучия, следует определить ключевые факторы данного феномена. Рассмотрим несколько из них.

Рассмотрим степень субъективного переживания одиночества как фактор психологического благополучия. Так, согласно С.В. Духновскому [2], переживание чувства одиночества влияет на удовлетворенность собственной жизнью в целом. Шкала субъективного одиночества, по С.В. Духновскому [2], опирается на представление о том, что одиночество - это дисгармония в межличностных отношениях, в качестве определяющих критериев которой, выступают: напряженность, конфликтность, агрессивность и степень близости между индивидами.

Далее рассмотрим самоотношение как фактор психологического благополучия. Здесь рассматривается различие содержания «Я - образа» (различные представления о себе, что может выражаться в оценки выраженности каких - либо черт) и самоотношения. В процессе жизнедеятельности индивид накапливает знания, что составляет содержательную часть представлений о самом себе. При этом данные знания небезразличны индивиду: те черты, которые раскрываются становятся объектом собственных эмоций и оценок, а соответственно, объектом его самоотношения. Исходя из содержания теста - опросника самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева (по [3]), можно рассмотреть подробнее этот фактор. Данный опросник направлен на измерение интегрального чувства «за» или «против» своего «Я» и включает в себя шкалы: внутренняя честность, самоуверенность, саморководство, отраженное отношение, самоценность, самопринятие, самопривязанность, внутренняя конфликтность, самообвинение.

Следующий фактор психологического благополучия - актуальные эмоциональные состояния. В целом эмоциональное состояние - это характеристика эмоций человека, которая отражает ее положение относительно объектов окружающей среды. Эмоциональное состояние наблюдается как внешне, так и внутренне. Соответственно, внутреннее состояние осознается самим субъектом в данный момент времени, и отражает те ощущения благополучия или неблагополучия, которые испытывает организм или его части. Внешне состояние оценивается и фиксируется с помощью высказываний индивида. Эмоциональное состояние в данном случае выступает регулятивной функцией адаптации к различным воздействиям окружающей среды [6].

Рассмотрим точку зрения К. Рифф (по [6]) о психологическом благополучии. Автор создала методику, изучающую психологическое благополучие личности, в которую входят шесть шкал. Данные шкалы мы рассматриваем как факторы психологического благополучия.

Факторы, которые мы выделили в данной статье (переживание чувства одиночества, эмоциональные состояния, самоотношение, самопринятие, позитивные отношения с окружающими, автономия, управление окружающей средой, цель в жизни и личностный рост), являются аспектом позитивного функционирования личности, и могут иметь различную степень выраженности, что дает возможность оценить уровень психологического благополучия определенного человека.

Список литературы

1. Куликов Л.В. Детерминанты удовлетворенности жизнью. Общество и политика: современные исследования, поиск концепций / Л.В. Куликов; под. ред. В.Ю. Большакова. СПб.: Изд - во СПбГУ, 2000. 510 с.
2. Духновский С.В. Одиночество в межличностных отношениях: диагностика и преодоление: монография. Курган: Изд - во Курганского гос. ун - та, 2007. 180 с.
3. Настольная книга практического психолога / Сост. С.Т. Посохова, С.Л. Соловьева. - М.: АСТ: Хранитель, 2008. 671 с.
4. Шаминов, Р.М. Психология субъективного благополучия // Вопросы социальной психологии личности. 2003. №4. С. 27-41.
5. Шаминов Р. М. Субъективное благополучие личности как субъекта социального бытия // Известия Саратов. университета. Серии: «Философия. Психология. Педагогика». 2014. Т. 14. № 1. С. 80 - 84.
6. Шевеленкова Т.Д. Психологическое благополучие личности // Психологическая диагностика, 2005. № 3. С. 95-129.

© М.П. Моисеева, 2021

УДК 37

Морозова А.Р.

преподаватель - исследователь,
преподаватель английского языка
Анапский филиал ГБПОУ НМК

г. Анапа, РФ **Морозов С.А.**
аспирант, ФГБОУ ВО АГУ

г. Майкоп, РФ

Жамалов Р.И

преподаватель истории КГБПОУ
ЕПК г. Енисейск, РФ

СУЩНОСТЬ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация

В статье говорится о сущности синергетического управления педагогическими кадрами в медицинском колледже.

Ключевые слова

Управление, синергетика, синергетическое управление, педагогические кадры, система среднего профессионального образования

На рубеже XX-XXI века образование в России стало достаточно сильно ориентированным

на прочное вхождение в глобальную образовательную среду, что соответственно требует и специально организованной подготовки персонала по управленческой деятельности, способного выполнять работы с соблюдением всех адекватных современному миру требований по управлению кадрами, обеспечивающими процесс обучения. В таких условиях для образовательных организаций обостряется задача обеспечения конкурентоспособности образовательных услуг на рынке, что сопряжено с развитием, саморазвитием, самоорганизацией педагогических кадров.

Исследование практической работы организаций среднего профессионального образования выявляет, что важной причиной тормозящей процесс обновления СПО является слабая результативность внутриколледжного управления и регулирования, а также стремление директоров усилить некоторые элементы управленческой регулятивной деятельности, которые в большинстве случаев не приводят к желаемому повышению качества учебно - воспитательной работы, увеличению результативности подготовки выпускников - специалистов. Итоги ряда последних работ исследователей (Г.В. Мухаметзянова, В.М. Демин, А.Н. Лейбович, В.И. Блинов, А.Т. Глазунов) говорят о необходимости поиска новых подходов результативного управления по линии учебной организации СПО [3].

Итогом работы с литературой по теме исследования явилось следующее: проблема по синергетическому управлению педагогическими кадрами в медицинском колледже продолжает оставаться не достаточно разработанной.

Что же подразумевают под понятием «синергетическое управление»?

Под данным термином понимается: управление, которое опирается на усиленное развитие, продвижение при формировании в медицинском колледже эффектов синергетики, а также на создание новой управленческой среды посредством пересмотра механизма, роли управления и регулирования по линии перехода с принципа управления субъект - объект на положение и принцип взаимодействия с саморазвитием, самоорганизацией педагогических кадров [3].

Также синергетическое управление подразумевает гармонизацию и синхронизацию организованных и управляемых педагогических процессов со спонтанными факторами механизмов реального фактического жизнедействия педагогических кадров как равноценной полноправной части учебного процесса. Поэтому по теории органической взаимосвязи и самоорганизации, творческого взаимодействия, взаимоответственности, совместного самоуправления системой СПО (делегирование полномочий руководителем, совместное принятие управленческих решений всем педагогическим коллективом, значимость каждого человека в коллективе, участие каждого преподавателя в управлении колледжем) и практического взаимодополнения компонентной базы управленческого содержания элементами индивидуально - ценностного сопровождения развития педагогических кадров, мы определяем в своей работе сущность синергетического управления педагогическими кадрами в медицинском колледже [2].

Для эффективного синергетического управления в медицинском колледже руководителю необходимо следовать основным постулатам теории самоорганизации, синергетики:

- среди различных вариантов, где линии развития не предопределены, где имеется альтернатива, у руководителя есть право наилучшего выбора, наиболее

предпочтительного и оптимального пути для данной формы организации. Наиболее эффективный путь развития необходимо выявить и им следует управлять;

- важным является понимание того, что путей развития и разветвления может быть достаточно много, но их общее количество остаётся не бесконечным. Осознание ограничений и ограничивающих факторов того, чего нельзя выполнить в пределах этой системы, понимание принципов запрета имманентного рода - само является ценным. Руководителю следует уметь инициировать необходимые и желаемые пути саморазвития;

- когда управляющее воздействие согласовано с внутренними свойствами данной нелинейной системы, то есть является резонансным, тогда процесс развития может быть эффективным;

- искусство необходимого нелинейного и мягкого управления лежит на пути самоконтроля, саморазвития и самоуправления. Поэтому закономерностью самоорганизации является необходимость руководителя осуществлять ориентир на естественные, а также собственные тенденции природы развития данной организации, на её сущность. Только в этом случае руководитель организации научится чувствовать резонанс с действиями руководимой им образовательной организации;

- основная задача состоит в том, как управлять, не управляя, как малым и необходимым резонансным воздействием направить систему на один из благоприятных и желательных путей развития, как обеспечить самоподдерживаемое развитие, и здесь руководителю необходимо применять принципы ненасилия и социального управления (доверия и самостоятельности, децентрализации действий нижерасположенных структур организации [1, с. 61 - 62].

Синергетическое управление может способствовать созданию комфортной атмосферы в трудовом коллективе образовательной организации, формировать положительное стремление и мотивацию к педагогическому творчеству и профессиональной самореализации.

Список использованной литературы

1) Гелих О.Я., Князева Е.Н. Управление и синергетика: учебное пособие / 3 - е изд. - СПб.: Книжный Дом, 2012. (Серия: «Философия и социология управления». Книга третья).

2) Жидких Т.М. Управление образовательным процессом в колледже на основе синергетического подхода : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Ярослав. гос. пед. ун - т им. К.Д. Ушинского. - Ярославль, 2007. - 22 с.

3) Кадровый менеджмент как основа управления [Электронный ресурс] - URL: cyberleninka.ru>article.. .kadrovyyu.. .kak.. .upravleniya (дата обращения 10.10.2021).

4) Кузнецов Б. Л. Синергетический менеджмент. Словарь терминов и определений - Набережные Челны: Изд - во КамПИ, 2011.

© Морозова А.Р., Морозов С.А., Жамалов Р.И. 2021

УДК37.013

Алексашина И.Ю., д.н.н., профессор ГБУ ДИИО Санкт - Петербургская академия постдипломного педагогического образования **Муштавинская И.Ю.**, к.п.н., доцент ГБУ ДППО Санкт - Петербургская академия постдипломного педагогического образования, **Абдулаева О.А.**, к.п.н., доцент ГБУ ДППО Санкт - Петербургская академия постдипломного

педагогического образования, г. Санкт - Петербург, РФ
Aleksashina I.Yu., PhD., Associate Professor, St. Petersburg Academy of In - Service Pedagogical Education,
Saint - Petersburg **Mushtavinskaya I.Yu.**, PhD., Associate Professor, St. Petersburg Academy of In - Service Pedagogical Education, Saint - Petersburg **Abdulaeva O.A.**, PhD., Associate Professor, St. Petersburg Academy of In - Service Pedagogical Education, Saint - Petersburg Saint Petersburg, Russia

МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО И КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДОВ

META - SUBJECT IN THE CONTEXT OF ACTIVITY AND COMPETENCE APPROACHES

Аннотация: В статье рассматривается трансформация понятия «метапредметность» на этапе обновления ФГОС ОО в контексте деятельностного и компетентностного подходов.

Ключевые слова: метапредметность, метапредметные результаты, функциональная грамотность, федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Annotation. The article discusses the transformation of the concept of "meta - subjectness" at the stage of updating the Federal State Educational Standard of general education in the context of the activity - based and competence - based approaches.

Key words: metasubject, metasubject results, functional literacy, federal state educational standard of general education.

Английский надо проверить, так как я правила аннотацию.

Постановка проблемы. Ключевой идеей федеральных государственных образовательных стандартов общего образования стала метапредметность, заявленная в стандарте как «метапредметные результаты», которые служат: составным элементом образовательного результата; ориентирами для отбора и конструирования содержания учебного предмета, содержательной и критериальной базой системы оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП) общего образования; предметом итоговой оценки выпускников.

Впервые понимание метапредметности, предложенное А. Г. Асмоловым вошло во ФГОС ОО (2009-2013) [5; 6]. Метапредметный подход трактуется им как освоение учащимся универсальных учебных действий (УУД). Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Метапредметные результаты образовательной деятельности проявляются в освоении учащимися обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно - практические задачи как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни.

Обновленная редакция ФГОС ОО (2021 г.) расширяют поле метапредметности, уточняя понятие метапредметные результаты за счет более точного определения понятия «междисциплинарные понятия». Метапредметные результаты - это «междисциплинарные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия» [8].

Необходимость подготовить подрастающее поколение к жизни в быстро меняющемся мире определяет вектор развития отечественного образования. Обновленный стандарт общего образования 2021 года вводит в раздел требований к условиям реализации программы основного общего образования (п.35.2) понятие функциональная грамотность: «В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий» [8].

Очевидно, что использование международных стандартов для оценки качества российского образования будет эффективным только в том, случае, если их методологические и методические основания не будут противоречить подходу, положенному в основу развития отечественного образования. Анализ научных исследований позволяет сделать вывод о том, что системно - деятельностный подход, положенный в основу развития современного российского образования, соотносится по ряду позиций с компетентностным подходом, являющимся методологической основой международного сравнительного исследования PISA.

Цели. Выявление взаимосвязи сформированности метапредметных умений учащихся и уровня развития их функциональной грамотности.

Основные результаты исследования. Согласно исследованиям сотрудников кафедры основного и среднего общего образования Санкт - Петербургской Академии постдипломного педагогического образования, выполненным под руководством профессора И.Ю. Алексашиной, переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности учащихся закреплена во ФГОС ОО на концептуальном уровне в следующих аспектах: а) изменение образовательной парадигмы — компетентностный подход, б) содержание обучения — комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации; в) характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса — сотрудничество, деятельностный подход; г) доминирующий компонент организации образовательного процесса — практико - ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся; д) характер контроля — комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные) [2]. Обобщенные результаты этого исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Средние баллы по Санкт - Петербургу в сравнении со средними баллами по России, которые были получены в ходе общероссийской оценки качества образования по модели PISA, состоявшейся в 2020 году [3].

Грамотность	Читательская		Математическая		Естественнонаучная	
	Балл	Место	Балл	Место	Балл	Место
Санкт - Петербург	526	3	524	8	497	21
Россия	492	24	494	27	472	36

Анализ результатов исследования общероссийской оценки качества образования по модели PISA в 2020 году, представленных в таблице 1 наглядно демонстрирует, что петербургские школьники по двум из трех ключевых видов грамотности превосходят общероссийские показатели.

Рассмотрение этих результатов в контексте метапредметности, позволяет связывать выявление уровня сформированности компетенций как способности мобилизовывать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач, с проявлением рефлексивного подхода к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегии поведения.

Особенно важным в достижении этих результатов считаем опытно - экспериментальную работу по введению ФГОС ОО нового поколения, развернутую с 2010 г. в Санкт - Петербурге направленную на формирование у учащихся метапредметных умений и универсальных учебных действий, а у учителей - умений их формировать и оценивать.

В этой связи остановимся на анализе тех результатов исследования [1], которые демонстрируют роль сформированности метапредметных понятий и умений школьников при выполнении работ на оценку функциональной грамотности.

В феврале 2020 года в Санкт - Петербурге проводилась региональная диагностическая работа (далее — РДР), в которой приняли участие учащиеся 5 - х и 7 - х классов из 558 образовательных организаций Санкт - Петербурга. В качестве контрольной группы были выбраны школы, участвующие в апробации ФГОС основного и среднего общего

образования в опережающем режиме. Основным содержанием работы стало выявление уровня сформированное[^] у учащихся функциональной грамотности: четырех видов: читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая. Результаты этих исследований отражены в таблицах 2 - 4.

Таблица 2.
Результаты РДР в 5 - х классах по видам функциональной грамотности (%)

Участники Количество участников 5 - х классов	Читательская	Естественнонаучная	Математическая	Финансовая	Общий процент	
Контрольная группа	1479	73,3	49,4	39,1	42,5	54,1
Санкт - Петербург	13154	71,2	46,3	34,5	38,8	50,8

Таблица 3.
Результаты РДР в 7 - х классах по видам функциональной грамотности (%)

Участники Количество участников 5 - х классов	Читательская	Естественнонаучная	Математическая	Финансовая	Общий процент	
Контрольная группа	1430	81,4	49,4	40,0	22,1	53,5
Санкт - Петербург	12480	78,7	46,7	37,0	20,0	50,8

Таблица 4 Распределение низких и высоких результатов по оценке функциональной грамотности учащихся 5 - х и 7 - х классов (Санкт - Петербург, 2020 г.)

	5 класс Область низких результатов	5 класс Область высоких результатов	7 класс Область низких результатов	7 класс Область высоких результатов
Контрольная группа	6,9 %	12,5 %	3,5 %	13,8 %
Санкт - Петербург	9,7 %	8,2 %	7,4 %	10,4 %

Анализ данных, представленных в таблице 2-4, демонстрирует, что результаты контрольной группы выше по сравнению с выборочной совокупностью. Для проведенного исследования данные результаты являются закономерными, так как в состав контрольной группы входили школы - лидеры, которые являются одними из самых успешных образовательных организаций Санкт - Петербурга по введению ФГОС. Такие результаты могут объясняться целенаправленной работой этой группы образовательных организаций по реализации метапредметной составляющей ФГОС. Данная группа школ на протяжении десяти лет не только участвует в региональных метапредметных диагностических работах, но и демонстрируют высокие достижения

по результатам проведения международных исследований, в частности PISA - 2018 [4].

Таким образом, результаты региональных диагностических работ по оценке функциональной грамотности учащихся школ, реализующих ФГОС в опережающем режиме с 2010 года примерно в 1,5 раза выше по сравнению с основными показателями по Санкт - Петербургу. Более высокие результаты этой группы школ могут свидетельствовать о большем опыте выстраивания целенаправленной работы по формированию и развитию функциональной грамотности как показателя общеучебной компетентности школьника, заложенного в ФГОС ОО и результативности процесса формирования метаумений, выражающегося в достижении учащимися достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Высокие результаты учащихся отдельных ОО Санкт - Петербурга в международном исследовании PISA, а также в федеральных и региональных мониторингах функциональной грамотности свидетельствуют о наличии резерва для оперативного решения проблемы формирования функциональной грамотности в Санкт - Петербурге. Данный опыт может стать основой для совершенствования соответствующих методик обучения российских учащихся в области читательской грамотности, естественнонаучного, математического и финансового образования.

Как показали наши исследования и педагогическая практика в системе постдипломного педагогического образования, при существующем многообразии научных концепций и подходов педагогам нужны практические механизмы для формирования требуемых компетенций не противоречащие действующему образовательному стандарту. В период освоения компетентностного подхода в современных образовательных структурах, инструментами формирования современных универсальных умений и компетенций обучающихся на основе метапредметности содержания учебных заданий в контексте международных сравнительных исследований качества образования становятся:

4. Корректировка рабочих программ и использование заданий в формате PISA в урочной деятельности;

5. Современные образовательные технологии и методические приемы как инструмент формирования ФГ.

6. Метапредметные курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности.

7. Практика решения задач в формате PISA.

8. Анализ выполнения диагностических работ (в формате PISA) в своей ОО

9. Расширение практики учителя - предметника по формированию функциональной грамотности на уроках.

10. Использование современных пособий по формированию функциональной грамотности в практике учителя.

Эффективная разработка перечисленных направлений требует решения следующих вопросов:

11. Как создавать и использовать в практике задания в формате PISA?

12. Какие технологии и методические приемы «работают»?

13. Как работать с «большими идеями», понятиями междисциплинарного характера?

Выводы:

В Федеральном государственном образовательном стандарте в качестве образовательных результатов заявлены три основные группы результатов - предметные, метапредметные и личностные, а PISA проверяет определенную систему компетенций. При разных подходах, в деятельности для ФГОС и компетентностным для PISA, эти результаты не противоречат друг другу. Основная сфера пересечения двух групп результатов - это метапредметная сфера (набор тех надпредметных компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника основной школы).

Опытно - экспериментальная работа школ города по опережающему внедрению ФГОС нового поколения, ключевым направлением которой было определено создание педагогических условий для достижения школьниками метапредметных образовательных результатов, обусловила высокие показатели уровня сформированности функциональной грамотности учащихся. Тем самым доказав, что метапредметность во всей ее полноте обеспечивает концептуальную преемственность деятельностного и компетентностного подходов в образовании.

Литература

- Аналитический отчет «Анализ результатов исследования функциональной грамотности учащихся 5,7 классов общеобразовательных организаций Санкт - Петербурга»: библиотека сайта СПб РЦОКиИТ. Отчеты. [Электронный ресурс]. - URL: <https://monitoring.spbcokoit.ru/library/104/>
- Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно - методическое пособие / науч. ред. И.Ю. Алексашина. - СПб.: КАРО, 2019. - 160 с.
- Аналитическая справка (включая методические рекомендации) по результатам участия образовательных учреждений Санкт - Петербурга в исследовании по модели PISA: библиотека сайта СПб РЦОКиИТ. Отчеты. [Электронный ресурс]. - URL: <https://monitoring.spbcokoit.ru/library/104/>
- Муштавинская И. В., Фрадкин Е. В. Петербургский вектор качества образования в области формирования и оценки функциональной грамотности: теоретические подходы и практические решения // Непрерывное образование. 2020. № 3 (33). С. 54-60.
- Формирование универсальных учебных действий в начальной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2009. - 159с.
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. - 159с.
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении

УДК 37

**Норцова Н.Н.,
Пермякова А.М.,** музыкальные руководители п. Разумное
Белгородского района Белгородской области, РФ

РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО - ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЫ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы развития музыкально - творческих способностей детей дошкольного возраста. Авторы в качестве средства развития музыкально - творческих способностей детей дошкольного возраста выделяют театрализованные игры.

Ключевые слова

Музыкальные способности, творческие способности, музыкально - творческие способности, игра, театрализованные игры, дошкольный возраст.

Благоприятным периодом развития музыкально - творческих способностей является именно дошкольный возраст. В дошкольном учреждении одной из приоритетных задач выступает развитие у детей музыкально - творческих способностей.

Музыкально - творческими способностями называются способности, которые связаны с творческой деятельностью ребенка в области музыки [1].

Одним из педагогических средств, способствующих развитию у детей музыкально - творческих способностей, являются театрализованные игры.

Театрализованная игра как средство развития музыкально - творческих способностей дошкольников включает в себя различные виды музыкальной деятельности и ведущий вид деятельности - игру. Для успешности работы в данном направлении педагогу необходимо включать в программный материал театрализованные игры, яркие музыкальные произведения, которые вызывают эмоциональный отклик у ребенка.

Театрализованная игра представляет собой действия в заданной художественным произведением или заранее оговоренной сюжетом реальности. Театрализованные игры - это игры - представления, в которых при использовании выразительных средств (интонации, мимики, жестов, позы, походки и др.), осуществляется разыгрывание литературного произведения, т.е. воссоздание конкретных образов [2].

Когда музыкальный руководитель использует специальные методы и приемы, организует развивающую среду в музыкальном зале и группе (атрибуты, детали костюмов,

декорации, наличие музыкальных инструментов), то это позволяет ребенку раскрыть предлагаемый или собственный образ в пении, движении, импровизационном

музицировании, помогает воссоздать идею в театрализованной деятельности.

Основными составляющими музыкальной театрализованной игры являются следующие [3] (рис.1):



Рис. 1. Компоненты музыкальной театрализованной игры

Работу по развитию музыкально - творческих способностей детей средствами театрализованной игры следует реализовывать в соответствии с несколькими этапами.

Первый этап связан с восприятием произведения, анализом его содержания; разучиваем песен и текстов; работой над интонацией, дикцией, мимикой, эмоциональностью; созданием собственных слов, мелодии, песенным творчеством по цепочке; созданием группового двигательного - творческого образа либо индивидуального образа по цепочке; выбором музыкальных инструментов, импровизационным музицированием группами по принадлежности к одному инструменту. Данный этап очень важный, т.к. применяется метод импровизации, создающий атмосферу искренности и индивидуальной значимости.

Второй этап предполагает следующее: дети проигрывают первым составом, осуществляется игра вторым составом, изменяется сюжет, концовка или содержание образа по замыслу и инициативе дошкольников.

На третьем этапе привлекаются родители в качестве актеров и зрителей, организуется спектакль, сказка с участием родителей.

Список использованной литературы

1. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева, М.: Издательство «Прометей», 2013.
2. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. М.: Сфера, 2009. 128 с.
3. Климов В.И. Методические рекомендации по развитию музыкально - творческих способностей детей 5-6 лет средствами театрализованной игры в дошкольной образовательной организации // Перспективы науки и образования.

УДК 371.3

Носова О.В.

педагог - психолог

Кошқаров М.В.

педагог дополнительного образования

Шишов И.И.

педагог - организатор, педагог дополнительного образования МБУДО ЦТОиДТТ г. Белгород, Российская Федерация

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация

Статья посвящена определению значимости системы дополнительного образования детей в настоящее время, исследованию ее актуальных проблем с использованием опыта работы МБУДО «Центр технологического образования и детского технического творчества» г. Белгорода и региона в целом.

Ключевые слова

Дополнительное образование, техническое творчество, актуальные проблемы

Сегодня дополнительное образование (ДО) детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, основное предназначение которого - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные образовательные и социокультурные потребности современных детей. Однако при всех своих преимуществах (вариативность, практико - и профориентированность, свобода выбора, особый социально - педагогический потенциал по развитию творческих способностей детей и др.) существует ряд объективных проблем, которые влияют на функционирование и развитие системы дополнительного образования в регионе.

Так, в последние годы конкурентоспособность традиционных форм дополнительного образования детей неуклонно снижается в силу развития новых коммерческих, но более привлекательных возможностей организации досуга, отвечающих актуальным потребностям детей XXI века (компьютерные салоны, IT - куб, «Город мастеров», детские ЛЕГО и РОБО лагеря, детский технопарк «Belrobot», компьютерная академия, школа программирования и т.п.) или же неорганизованного времяпрепровождения ребенка дома за гаджетами, просмотром ТВ, игрой в компьютерные игры, не требующих финансовых затрат. В силу этого государственные организации дополнительного образования региона рискуют не выдержать эту конкурентную борьбу и потерять своих традиционных клиентов [1].

Второй проблемой может стать общепринятый формат обучения в системе ДО - урочная форма, регулярность и обязательность посещения занятий с целью полного освоения образовательной программы, что не всегда отвечает потребностям современных детей. В связи с этим становится актуальным вопрос о разработке и внедрении в практику новых форматов предоставления образовательных услуг, способствующих сохранению контингента обучающихся: изменение сроков реализации программ обучения и переход на краткосрочные программы, разнообразие методов, приемов обучения, форм организации деятельности с целью поддержания познавательного интереса детей.

В последние несколько лет остро стоит проблема сохранения государственных организаций дополнительного образования как таковых, так как снижение финансовых возможностей местного самоуправления укрепляет мнение о дополнительном образовании как об избыточной роскоши. В регионе быстрыми темпами идет оптимизация всей системы дополнительного образования, в результате которой останутся только организации, имеющие сильную общественную поддержку и очевидную социальную значимость.

Существенные трудности в работе организаций дополнительного образования г. Белгорода, в том числе и нашего Центра технологического образования и детского технического творчества, в настоящее время связаны с ограничением количества направлений, по которым может осуществлять свою деятельность организация. Так, учреждение детского технического творчества может предложить потребителям образовательных услуг только обучение по программам технической направленности, тем самым ограничивая выбор родителей и детей в получении более широкого спектра услуг дополнительного образования. И если у ребенка есть потребность параллельно заниматься декоративно - прикладным или художественным творчеством, то удовлетворить ее он сможет лишь в другом учреждении ДО, что не всегда удобно для родителей в плане адресной доступности.

Актуальными остаются кадровые проблемы. В педагогических коллективах учреждений дополнительного образования, по - прежнему высок процент людей предпенсионного и пенсионного возраста, что в определенной мере, приводит к методическим и образовательным проблемам. Отсутствие учебной литературы, единых образовательных стандартов также затрудняет работу педагогов дополнительного образования, которым самим приходится ориентироваться среди новых изданий, так как во многих из них отсутствуют грамотные методические разъяснения.

Таким образом, сегодня потенциал системы дополнительного образования используется не в полной мере, что связано с дефицитом профессиональных кадров педагогов, содержанием программ, не отвечающим потребностям современных детей, устаревшей учебной, материально - технической базой учреждений, остаточным принципом финансирования дополнительного образования детей из бюджетов всех уровней. Это требует принятия серьезных решений со стороны органов государственного управления образованием и разработки концепции механизма управления допдлнительным образованием детей, который позволит развивать его на качественно новом уровне с учетом многочисленных вызовов современности.

Список использованной литературы:

1. Зорина К.В. Проблемы в сфере дополнительного образования детей. - URL: <https://multiurok.ru/files/problemy-dopolnitel-nogho-obrazovaniia.html>

© О.В Носова, М.В. Кошкарлов, И.И. Шишов, 2021

Осина О.А.,
воспитатель МБДОУ «ЦРР - д / с
«Чайка», г. Абакан, РФ
Шашенко Е.А.,
воспитатель МБДОУ «ЦРР - д / с
«Чайка», г. Абакан, РФ

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВНОСТИ

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются способы поддержки инициативности и самостоятельности в продуктивной деятельности.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Игра, инициативность, деятельность, дошкольник, самостоятельность, ребёнок

В Федеральном государственном образовательном стандарте ДО выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности на протяжении всего периода дошкольного возраста. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Что же такое инициатива? Инициатива — (от. франц. initiative, от лат. initium — начало) почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком - либо действии; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких - либо действиях.

В продуктивных видах деятельности инициативное поведение проявляется прежде всего. В том, что ребёнок начинает планировать свои действия, ставя перед собой задачи и последовательно их решая.

Инициативная личность развивается в деятельности.

Постепенно самостоятельность репродуктивного характера сменяется на инициативность с элементами творчества, повышается уровень осознанности, самоконтроля, самооценки ребёнка в процессе осуществляемого им вида деятельности.

Способы поддержки детской инициативы:

создание предметно - пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам;

выбор ребёнком партнёров, материалов, средств, способов деятельности;

обращение ребёнка ко взрослым на основе собственного побуждения.

Одним из способов поддержки детской самостоятельности и инициативности в продуктивной деятельности является создание предметно - пространственной среды. Организация среды, задающей структуру партнерских действий взрослых и детей.

Поэтому в группе необходимо создавать центр творчества. Центр постоянно видоизменяется и пополняется в зависимости от тем недели. В творческом центре

собраны различные средства художественной деятельности и материалы: краски, мелки, карандаши, палитры, цветная и тонированная бумага. Ватные палочки, природный материал и другие средства для нетрадиционных техник художественной деятельности, а также выставочный ряд для творческих работ детей. Все эти материалы способствуют развитию воображения, уверенности, инициативности в освоении новых художественных способов при создании продуктов детской деятельности.

Немаловажным способом поддержки детской инициативности является и умение тактично сотрудничать с детьми, создавая при этом проблемные ситуации, при которых дети сами что-то придумывают, подбирают материалы и воплощают свою задумку в деятельность.

Например, создание поделок для обыгрывания макетов.

Тема недели «Космические путешествия» (способ создания воображаемых миров). Дети изготовили поверхности планет, разнообразные космические корабли, их жителей, а также окружили свои планеты космическими рисунками. Систематически дети добавляли в неё новые поделки, которые делали исходя из своих задумок и потребностей.

Таким образом, для поддержки детской самостоятельности и инициативности в продуктивной деятельности необходимо создавать условия в центре творчества, систематически обновлять и пополнять, с учетом лексических тем и тем проектов, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. А также развивать у детей умения свободно пользоваться материалами и пособиями по продуктивной деятельности.

Список используемой литературы:

1. Алиева Т., Урадовских Г. Детская инициатива - основа развития познания, деятельности, коммуникации // Дошкольное воспитание. - 2015. - №
2. Большой Энциклопедический словарь. 2000г.
3. Бабаева Т.И. «Развитие самостоятельности как фактор подготовки детей к обучению в школе» СПб.
4. Нищева Н.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными / Н.А. Нищева // Сборник статей СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2000.

© Осина О.А., Шашенко Е.А.

УДК 371

Остроухова Е.В., педагог
дополнительного образования,
Шайкина А.А., педагог дополнительного образования
МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского
района г. Казани

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ОБРАЗЦОВОМ ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ «ЦИРКОВОЕ РЕВЮ»

Аннотация

В статье представлен опыт организации эффективного сотрудничества педагогов образцового детского коллектива «Цирковое ревю» с родителями

учащихся для создания единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека.

Ключевые слова

Дополнительное образование, родители, сотрудничество.

Объединение «Цирковое ревю» носит звание «Образцовый детский коллектив», который присваивается объединениям, коллективам образовательных учреждений, достигшим высокого художественного уровня в своей творческой, исполнительской деятельности. Мы педагоги, очень дорожим этим, понимая, что без помощи и поддержки родителей и лиц их заменяющих у нас бы не получилось выстроить гармоничные отношения между нами и детьми, которые ведут к успеху каждого.

Сотрудничество педагога с родителями является залогом эффективной воспитательной деятельности с учащимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка. Общение формирует личность во всем богатстве ее способностей, потребностей, ценностных ориентаций, сознания и самосознания. Взаимодействие педагога с родителями учащихся направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека [1].

Работа с родителями учащихся строится на основе партнёрских отношений. Обсуждение актуальных проблем в настоящее время чаще всего проходит в мессенджерах. Родители имеют возможность задать вопросы и поделиться мнением о происходящих событиях онлайн, но и организационные, тематические и итоговые родительские собрания тоже регулярно проводятся. Путем организации опросов, тестов, анкетирования мы выявляем интересы, запросы родителей.

Чтобы родители смогли оценить уровень развития своего ребенка, посмотреть на результаты творческой деятельности коллектива проводятся традиционные мероприятия с выступлением учащихся; конкурсы «Кто сильнее?», «Сотвори себя сам»; открытые отчетные занятия, посвященные различным праздникам (Международный женский День 8 Марта, Новый год и др.); концерты, праздники: «Мама, папа, я — здоровая семья!», «Веселые старты» и др. Единая цель и общие переживания сближают взрослых и детей.

Мы заинтересованы, чтобы родители учащихся активно включались в образовательный процесс, знакомим их с общеобразовательной программой. Когда ребята чувствуют поддержку родителей и знают, что их творческая деятельность не остается незамеченной, стараются еще больше.

Участие в городских, всероссийских и международных мероприятиях, конечно, не обходится без родителей. Совместно с родителями изготавливаются костюмы, буклеты, реквизит. Мы только в прошлом учебном году участвовали в 16 конкурсах различного уровня, получили 85 дипломов. Ездили в поездке Тверь, Ульяновск, два раза в Сочи. Подготовка невозможна без индивидуальных встреч и консультаций.

Отношения между ребятами в объединении «Цирковое ревю», как в любом коллективе, выстраиваются по определённым принципам. Иерархия в детском

коллективе - это определённое ранжирование детей по факту наличия у них авторитета среди сверстников. Даже в детском саду заметно, что одни дети пользуются авторитетом у сверстников - к ним прислушиваются, а на других не обращают внимания, не дают договорить, не стремятся дружить. Оказываясь в новом коллективе, дети начинают строить отношения, и уже спустя несколько недель мы видим, кто лидер, кто тихоня, а кто потенциальная жертва травли. Коллектив «Цирковое ревю» разновозрастный, возможно, это создает дополнительные проблемы [2].

Мы довольно дружная команда, но конфликты между детьми иногда случаются. Если в конфликт включаются родители, тогда мы открыто высказываем собственную позицию с приведением аргументов для переубеждения оппонента, стараемся удерживаться в рамках доброжелательной дискуссии, чаще прибегать к чувству юмора. Беззлобные шуточные замечания снижают накал страстей и вызывают симпатию к собеседнику.

Самый важный фактор работы с родителями - это правильно выстроенные межличностные отношения между родителями и педагогом по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания и социализации конкретного ребенка. Мы продолжаем искать новые пути взаимодействия с родителями, сохраняя и совершенствуя уже имеющиеся практики.

Список использованной литературы

1. Галстян Стелла Гамлетовна Инновационные формы работы с родителями // Челябинский гуманитарий. 2015. №1 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-formy-raboty-s-roditeljami> (дата обращения: 15.11.2021).
2. Доронова, Т. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования [Текст] / Т. Н. Доронова, С. Доронов // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 1. - С. 49-55.

© Остроухова Е.В., Шайкина А.А., 2021

УДК 37

Панова Н.В., Косова Е.В., воспитатели
МБДОУ детский сад №36 «Росинка» **Мальцев
А.Б.**, инструктор по физической культуре
МБДОУ детский сад №36 «Росинка» г.
Белгород, РФ

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ НА ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы использования физкультурминуток на занятиях в дошкольной образовательной организации. Авторы отмечают важность включения физкультурминуток в занятия в дошкольной организации, отмечают их значение, а также выделяют три группы физкультурминуток.

Ключевые слова

Здоровье, здоровый образ жизни, физические упражнения, физкультминутка, детский сад.

В условиях современных дошкольных образовательных организаций сегодня большое внимание отводится вопросу сохранения и укрепления здоровья детей. Это подкрепляется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, где одной из задач является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Выделяется отдельная образовательная область «Физическое развитие», в которой указывается важность приобретения детьми опыта двигательной деятельности, а именно выполнение упражнений на развитие физических качеств, координации, гибкости и др., а также становления ценностей здорового образа жизни [4].

На занятиях в дошкольном образовательном учреждении педагоги активно используют физкультминутки. Физкультминутки являются кратковременными физическими упражнениями, которые проводятся в группах детского сада в перерыве между занятиями, а также в ходе занятий, которые требуют интеллектуального напряжения [1]. Цель проведения физкультурной минутки состоит в повышении и удержании интеллектуальной работоспособности дошкольников на занятиях, обеспечении кратковременного отдыха для детей в ходе занятий, когда значительная нагрузка приходится на зрение и слух, мышцы туловища, особенно спины, которые находятся в статическом состоянии, мышцы кисти работающей руки [1].

На наш взгляд, физкультминутки являются необходимой составляющей любой организованной образовательной деятельности в детском саду. Как правило, они проводятся в течение 1 - 2 минуток в виде игровых действий в середине занятия [2]. Дошкольникам интересны несложные упражнения, которые сопровождаются стихами или музыкальной заставкой. Важным выступает то, чтобы предлагаемые детям движения были простыми, доступными и интересными для каждого ребенка. Однако эти движения должны быть достаточно интенсивными, чтобы оказывалось влияние на многие группы мышц, но не быть чрезмерными. Физкультминутки оказывают положительное влияние на деятельность мозга, активизируют сердечно - сосудистую и дыхательную системы, способствуют улучшению работоспособности нервной системы [3].

В своей деятельности мы используем физкультминутку как один из обязательных и продуманных элементов на занятии. Мы считаем, что она необходима и важна как «■минутка» активного и здорового отдыха для ребенка.

Исходя из собственной практики, физкультминутки делим на три группы.

Первая группа - это стихи и потешки, которые включают упражнения, охватывающие крупные мышечные группы: подтягивание, выпрямление позвоночника, легкий бег, ходьба на месте, махи руками, приседание и т.д. Как правило, здесь используем сопровождающий текст в виде стихотворений.

Вторую группу составляют физкультминутки, которые включают в себя упражнения для мышц кистей рук. Их цель заключается в отдыхе пальцев рук после продолжительного держания ими кисти или карандаша на занятиях. Можно использовать упражнения на сгибание и разгибание кистей рук их отведение и

приведение, круговые движения в лучезапястном суставе. Также следует отметить, что эти физминутки позволяют не только отдохнуть детям, но и развивать у них речь и мелкую моторику рук.

Третья группа - это физкультминутки, проводимые на утренних зарядках. Известно, что дошкольников привлекают упражнения в игровой, стихотворной форме. Можно предлагать такие упражнения как наклоны, потягивания.

Таким образом, главным достоинством физкультминуток является то, что они могут включать в разные виды движений - пластику рук, туловище, прыжки и т.д. Они не только повышают и удерживают интеллектуальную работоспособность дошкольников на занятиях, но и знакомят их с окружающим миром, побуждают детей к радости.

Список использованной литературы

1. Абрамов Э.Н. Физкультминутки в образовательном процессе / Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. Курган, 2007. 53 с.

2. Казакова Г.Н. «Физкультминутки нам нежны, для детей они важны!» Консультация по здоровьесберегающим технологиям / Г.Н. Казакова, О.Н. Зиновьева. // Вопросы дошкольной педагогики. 2017. № 3 (9). С. 75 - 77.

3. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М., 2000. 68 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2013.

© Панова Н.В., Косова Е.В., Мальцев А.Б., 2021

УДК 37

Пархоменко Е. В.

учитель иностранного языка, МАОУ «СПШ № 33», г.Старый Оскол,
РФ

Новикова В. В.,

учитель иностранного языка, МАОУ «СПШ № 33», г.Старый Оскол,
РФ

Соловьева М. В.

учитель иностранного языка, МАОУ «СПШ № 33», г.Старый Оскол,
РФ

ОБУЧАЕМ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Многие учителя иностранного языка, работающие в начальных классах, сталкиваются с проблемой обучения чтению. Дети не проявляют интереса, а родители жалуются, что они не понимают правил чтения и не могут закрепить дома изученное с учителем в классе. Значит, что - то мы неправильно делаем, раз у детей пропадает

интерес. И тут мы вспомнили о том, что существуют иностранные методики обучения чтению. Мы заинтересовались, как достигают успеха в этом деле в других странах. Оказалось, есть множество авторских методик по обучению чтению [1].

JOLLY PHONICS — самая распространенная в Великобритании, была разработана в 80 - х годах прошлого века [1,2]. Данная методика выделяет 42 фонетических звука, существующих в современном английском языке. Она разделяет все звуки на 7 групп, и дети осваивают все группы по очереди. Дети учатся слышать, произносить и распознавать звуки. После этого они учатся делить слова на звуки и составлять из звуков слова.

ЦВЕТОЧТЕНИЕ является частью третьей ступени курса Валерии Мещеряковой «I Love English». Данная ступень так и называется - «I CAN READ» [2]. Занятия строятся следующим образом: весь урок дети развивают разговорную речь, и только 10 минут в конце урока посвящены обучению чтению. Детям дают цветную карточку для чтения гласной буквы в какой - либо позиции. Данная буква или ее буквосочетание выделено цветом. Например: *egg, bed, desk, men, leg, guess, seven, pen, lemon, red, smell, hen...* Или буквосочетания: *eagle, he, we, see, sleep, feet, green, eat, leaf, tea...* В следующем упражнении слова цветом не раскрашены, все черные, перемешаны слова с гласной буквой в разных позициях и буквосочетаниях. Таким образом, у учащихся вырабатывается автоматизм при чтении гласной буквы в разных позициях. Данная методика помогает детям читать с одновременным пониманием того, что они уже знают на слух и активно используют в речи, и на уроке им остается перевести сразу это понимание в чтение черно - белого текста.

МЕТОДИКА ГЛЕННА ДОМАНА, он же метод «целых слов» [2]. Ребенку демонстрируются и зачитываются карточки, на которых изображения предметов сопровождаются написанными крупными красными буквами словами. Первые дни занятий включают 3 сеанса показа по 15 слов. Затем количество сеансов увеличивается до 9. На следующих этапах занятий также наращивается количество слов и добавляется показ нескольких слов (словосочетаний, предложений).

Основной идеей обучения этим методом является запоминание ребёнком слова целиком, вместо складывания его из букв и слогов.

Список используемой литературы:

1. Миронов А.Л., Миронова Г.В. Единая коммуникационная среда полиязычной аудитории: технологии и инструменты. // Проблемы и решения современной аграрной экономики: материалы XXI международной научно - производственной конференции (п.Майский 23 - 24 мая 2017г.) Т.2 - п. Майский: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2017. - С. 121 - 122.

2. Шейфель Н.А., Позднышева Г.В. Говори и совершенствуй английский. // Учебно - методическое пособие. Белгород, 2012. (5 - е изд., перераб. и доп.)

© Пархоменко Е. В., Новикова В. В., Соловьева М. В.

Пархоменко Е. В.учитель иностранного языка, МАОУ «СПШ № 33», г.Старый
Оскол, РФ**Новикова В. В.,**учитель иностранного языка, МАОУ «СПШ № 33», г.Старый
Оскол, РФ**Соловьева М. В.**учитель иностранного языка, МАОУ «СПШ № 33», г.Старый
Оскол, РФ

КАК ПОДГОТОВИТЬ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА К ВПР. ЧТЕНИЕ

Всероссийская проверочная работа по английскому языку впервые выполняется в 7 классе. То, что эта работа — первая в их жизни, выполняемая на компьютере, вызывает у учащихся понятный страх и неуверенность. Поэтому мы считаем необходимым начать подготовку к данному виду работы заранее, используя все возможные доступные источники. [2]

ВПР в 7 классе предлагает два задания по чтению: осмысленное чтение текста вслух и чтение текста с пониманием содержания.

Осмысленное чтение вслух — просто беда современной школы. Дети не приучены читать вслух тексты, отсюда и проблема с правильным произношением, интонацией, логическим ударением и членением предложения на синтагмы. Как показывает опыт работы, даже учащиеся 9 - х классов при сдаче устного собеседования по русскому языку зачастую не могут прочесть вслух текст. Что уж говорить о 7 - классниках и чтении на иностранном языке? И хотя это задание считается базового уровня, за несколько месяцев подготовить учащихся к его успешной сдаче не представляется возможным. Начинать его подготовку необходимо еще с начальной школы, когда во 2 - м классе изучаются буквы и звуки, правила чтения различных типов слога, интонация и т. д. К тому же, если мы обратимся к критериям оценивания, то увидим, что если речь воспринимается с трудом из - за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл , то учащийся получается за данное задание 0 баллов. Поэтому большинство учащихся изначально не возлагают надежд на успех в чтении вслух и сразу готовы получить ноль.

Что касается задания № 4, чтение с пониманием содержания, то школьные учебники изредка предлагают подобный вид работ. Не сказать, что они ими изобилуют, но все же, такого типа задания для учащихся - не новость. При подготовке к ВПР важно научить учащихся читать текст без перевода на русский язык, [1] т. к. главная задача при выполнении данного задания — понять, о чем идет речь в абзаце и дать ему правильный заголовок. Работа над выполнением такого рода заданий начинается уже в начальной школе. Мы даём детям ограниченное время и задание : понять, о чем текст. Слабые ученики могут просто определить тему текста, ученики посильнее — пересказать его в деталях. Здесь начинаем с самого слабого ученика и постепенно

дополняем текст подробностями. Условие игры: не повторять то, что уже было сказано. Можно только дополнять или уточнять. Сначала дети недоумевают, как это возможно — читать без перевода, но постепенно у них получается всё лучше и лучше. К тому же, дух соревновательности и создание ситуации успеха мотивируют учащихся на чтение с пониманием как можно большего количества деталей.[3]

Таким образом, если работу по обучению чтению вести целенаправленно и систематически, то учащиеся достаточно уверенно подходят к написанию ВПР в 7 классе.

Список используемой литературы:

1. Миронов А.Л., Миронова Г.В. Единая коммуникационная среда полиязычной аудитории: технологии и инструменты. // Проблемы и решения современной аграрной экономики: материалы XXI международной научно - производственной конференции (п.Майский 23 - 24 мая 2017г.) Т.2 - п. Майский: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2017. - С. 121 - 122.

2. Миронов А.Л., Миронова Г.В. Информационные технологии создания единой коммуникационной среды полиязычной аудитории. // Вестник научных конференций. 2016. № 6 - 4(10). Актуальные вопросы образования и науки: по материалам международной научно - практической конференции 30 июня 2016 г. Часть 4. С. 77 - 79.

3. Шейфель Н.А., Позднышева Г.В. Говори и совершенствуй английский. // Учебно - методическое пособие. Белгород, 2012. (5 - е изд., перераб. и доп.)

© Пархоменко Е. В., Новикова В. В., Соловьева М. В.

УДК37

**Петрова
С.Н.**

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 51 «Красная
Шапочка» г. Тамбов, РФ

ЗНАЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ ДЛЯ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ (из опыта работы)

Аннотация

Здоровье подрастающего поколения - приоритетная задача государственной политики в области образования. Создание здоровьесберегающего пространства в ДОУ с привлечением к решению этого вопроса родителей будет способствовать укреплению здоровья детей.

Ключевые слова

Дошкольное учреждение, здоровьесберегающая среда, требования по организации здоровьесберегающей среды, сотрудничество с родителями.

Вопрос здоровья детей является приоритетным направлением государственной политики в сфере образования и в настоящее время стоит достаточно остро. В связи с этим в дошкольном учреждении организована работа по созданию здоровьесберегающей среды. Основная цель здоровьесберегающей среды заключается в обеспечении здоровья дошкольников на высоком уровне. Реализация этой цели осуществляется через соблюдение четких требований к организации:

- санитарно - эпидемиологического режима и гигиенических условий жизнедеятельности детей,
- рационального режима образовательного процесса,
- полноценного питания,
- комфортного для воспитанников микроклимата в ДОУ,
- лечебно - профилактической работы с детьми.

Весь воспитательно - образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями к помещениям и оборудованию, освещению, водоснабжению, вентиляции и прочему в них, личной гигиене персонала.

При оформлении групп воспитателями учитывается цветовая гамма стен, штор, наиболее эффективно воздействующих на эмоциональное состояние детей и подходящая назначению помещения, например, в игровых зонах рекомендуются использовать светлые цвета, в спальнях запрещаются яркие, пестрые и отвлекающие рисунки и т.п.

Режим дня соответствует гигиеническим нормам длительности бодрствования и сна, пребывания на свежем воздухе детей разных возрастных групп. Образовательный процесс включает в себя обязательную смену деятельности с применением физкультурминутки, использование здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий, учет валеологических подходов, позволяющих повысить уровень познавательной активности детей.

Наряду с обязательными требованиями в санитарных правилах разработаны рекомендации по созданию благоприятных условий содержания и воспитания детей. При организации развивающей предметно - пространственной среды учитываются характеристики этой среды: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность, позволяющие обеспечить игровую, двигательную активность, возможность самовыражения. В каждой группе ДОУ для осуществления психологической стабильности оборудован уголок уединения, где ребенок может побыть какое - то время один, почувствовать себя защищенным от посторонних глаз.

Одна из составляющих здоровьесберегающей среды - рациональное полноценное питание, к которому предъявляются особые требования. В ДОУ воспитанники получают четырехразовое питание, которое реализуется с учетом примерного 10 - тидневного меню, разработанного на основе физиологических потребностей в питании детей дошкольного возраста, согласованного с органами, уполномоченными на осуществление федерального государственного санитарно - эпидемиологического надзора и утвержденного приказом заведующего дошкольного образовательного учреждения.

Питание дошкольников, кроме основных продуктов (рыбы, мяса, овощей), включает кисломолочные продукты, обогащенные бифидобактериями, оздоровительные коктейли, натуральные соки, фрукты, свежую зелень. Для более комфортного и эстетичного приема пищи для детей используют изящную сервировку стола, а также мебель, соответствующую росту ребенка.

Работа по созданию психологически комфортного микроклимата начинается с выявления общего эмоционально - психологического состояния детей в группах, которая через наблюдения, беседы с детьми и воспитателями, специально созданные ситуации, проводится педагогом - психологом ДООУ. По результатам проведенной диагностики впоследствии с детьми педагогом - психологом проводятся коррекционно - развивающие занятия, включающие упражнения, игры, направленные на сплочение детей, оценку эмоционального состояния своего и других детей и пр. Для воспитателей разрабатываются рекомендации по созданию благоприятных межличностных взаимоотношений с детьми.

В ДООУ организуются лечебно - профилактические мероприятия: фитоионогальванизация, закаливающие процедуры (проводятся в течение года с постепенным изменением характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей каждого ребенка), сезонная профилактика (витаминные напитки, фиточаи, витаминизация). Воспитатели применяют в работе с детьми здоровьесберегающие технологии, нетрадиционные виды гимнастик (гимнастику пробуждения, психогимнастику, дыхательную, пальчиковую гимнастик и др.).

Для полноценного развития и оздоровления детей большое значение имеет тесное сотрудничество ДООУ с родителями. В связи с этим в ДООУ для родителей проводятся консультации, совместные праздники, досуги, развлечения, оформляется информация, знакомящая с конкретными приемами и методами оздоровления детей, с оптимальным режимом дня, правильному питанию дома, профилактике болезней и пр.

Таким образом, в ДООУ проводится целенаправленная, систематически спланированная работа по оздоровлению детей.

© Петрова
С.Н.

УДК 373.2

Подбельцева Т.М.,
заведующий
Лазарева Т.В.,
старший
воспитатель,
Братчина А.А.
педагог - психолог,
МБДОУ д / с № 88 г.

ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ, - ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: В статье рассматривается вопрос актуальности организации на базе МБДОУ консультационного центра для семей, имеющих детей.

Ключевые слова: консультационный центр, методическая, психолого - педагогическая, диагностическая и консультационная помощь, родители (законные представители).

Сегодня у родителей независимо от уровня образования много вопросов о том, как воспитывать ребёнка. Несмотря на большое количество существующих пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода.

«Как правильно организовать процесс адаптации к детскому саду?», «Как научить ребенка общаться со сверстниками?» За ответами на эти и на многие другие вопросы родители могут обратиться в консультационный центр МБДОУ д / с № 88 г.Белгорода, который функционирует с сентября 2014 года.

Консультационный центр создан с целью оказания качественной методической, психолого - педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет.

Актуальность консультационного центра «Шаг навстречу», организованного на базе МБДОУ, обусловлена приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Центр работает ежедневно. Предварительная запись осуществляется по телефону или по электронной почте. Родители сообщают, какая проблема их волнует, и определяют наиболее удобное время для посещения консультационного центра.

Для работы консультационного центра максимально используется вся предметно - развивающая среда детского сада. Зона ожидания для получателей услуг представляет собой пространство для комфортного ожидания приема специалистов. Если родитель пришел не один то, во время получения консультации ребенок находится в зоне ожидания с воспитателем. Здесь созданы комфортные условия, где ребенок может поиграть и порисовать под присмотром педагога.

Основная деятельность центра проходит в методическом кабинете и предусматривает наличие очной (непосредственный контакт) и дистанционной формы взаимодействия с родителями - телефон, электронная почта, сайт, социальные сети, мессенджеры. Дополнительно для очных форм оказания услуг в консультационном центре используются кабинеты специалистов.

Основными направлениями работы специалистов центра являются:

- диагностическое - проведение мероприятий по определению уровня развития ребенка для оказания актуальной помощи родителям;

- консультативное - это основной вид деятельности сотрудников центра. Включение родителей в целенаправленный развивающий процесс посредством информирования об особенностях развития ребенка, существующих механизмах ранней помощи.

Цель психолого - педагогического направления - это обучение родителей, направленное на формирование у них педагогической культуры и предотвращение возникающих семейных проблем.

Организация психолого - педагогической помощи родителям и детям в консультационном центре строится на основе интеграции деятельности разнопрофильных специалистов в рамках своих должностных обязанностей.

Учитель - логопед выявляет уровень речевого развития ребёнка и информирует взрослых о том, как помочь малышу избавиться от речевых недостатков, какие речевые игры и упражнения использовать. Обучает родителей артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастике. Дает рекомендации по проведению развивающих речевых игр в домашних условиях.

Педагог - психолог определяет степень отклонений в развитии дошкольника, нарушения социального развития, проводит их коррекцию; контролирует, диагностирует психическое развитие ребенка, оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; составляет индивидуальные программы развития ребенка с подбором игровых упражнений для использования их в условиях семьи.

Инструктор по физической культуре проводит групповые и индивидуальные занятия с детьми и родителями в игровой форме. Дает рекомендации родителям по физическому воспитанию детей в домашних условиях.

Музыкальный руководитель оказывает консультационную поддержку родителям (законным представителям) по вопросам развития творческих способностей ребенка в условиях семьи; определяет задачи, формы, методы работы по вопросам музыкального развития, используя современные образовательные технологии; обучает родителей (законных представителей) организации музыкального развития в семье, ориентируясь на особенности состояния здоровья ребенка.

Старшая медицинская сестра консультирует родителей по вопросам правильного питания ребёнка, помогает составить для него режим дня. Дает рекомендации по профилактике различных заболеваний, обучает родителей проводить закаливающие процедуры, делать точечный массаж и дыхательную гимнастику.

Занятость современных родителей (законных представителей), их личные проблемы, условия самоизоляции в период пандемии, а вместе с этим и бурное развитие информационных технологий - все это привело к необходимости выхода на новый формат взаимодействия МБДОУ с родителями. В детском саду постоянно ведется работа по обновлению содержания деятельности консультационного центра, форм, методов и приемов его организации.

Актуальной формой сопровождения родителей в рамках консультационного центра МБДОУ становятся дистанционные формы общения и обучения: синхронные (online -) и асинхронные* (offline -). Данный вид помощи имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными: конфиденциальность (чувство защищенности, уверенности, открытости в обсуждении проблемных вопросов); удобство (родителю не нужно выходить из дома, экономия времени); оперативность связи; возможность педагога

работать одновременно с несколькими родителями в режиме видео - конференций.

Деятельность консультационного центра способствует решению задач повышения доступности и качества образования детей путем оказания родителям всех видов поддержки, а также помощи им в создании условий для реализации индивидуальных траекторий развития детей.

Список используемой литературы

1. Федеральный Закон от 29.12.2013 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — М. ООО «Издательство» «Эксмо», 2014

2. Методические рекомендации по организации деятельности консультационно - методического пункта. Практико - ориентированное пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - Тюмень: ТОГИРРО, 2013.

© Лазарева Т.В., Гревцева Е.И., Братчина А.А 2021

УДК 372

Подвигина Н.М.

Воспитатель МБДОУ №36

Барабаш А.Н.

Воспитатель МБДОУ №36

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АФИША» - КАК СРЕДСТВО ПРИВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕТСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ

Аннотация

В статье дается описание новой формы работы с родителями, рекомендациям её оформления, цель, план создания.

Ключевые слова

Образовательная афиша, партнерские отношения, взаимоподдержка, форма, дошкольная образовательная организация.

В современном мире возникает ряд проблем, которые мешают гармоничному развитию отношений родителей и детей. Ускорился темп жизни, часто родители поглощены своей работой, после работы уставшие, не испытывают желания общаться с детьми, современным родителям, активно использующим компьютерные технологии, кажется неинтересными, устаревшими методы работы педагога и детей. В жизнь детей прочно вошел компьютер как средство развлечения и обучения.

Общение педагога с родителями, обычно, проходит либо утром, когда ребенка приводят в детский сад, все торопятся, время ограничено; либо вечером, когда ребенка забирают домой, но педагог не может в полной мере уделить внимание родителям, т.к. занят с другими детьми. В результате многие вопросы родителей остаются без ответа.

Для того, чтобы повысить мотивацию родителей и сделать общение родителей с нами, педагогами, более свободным, активным, удобным, можно использовать современные средства коммуникации, которые прочно вошли в нашу жизнь и которые активно нужно использовать в нашей работе.

В нашем детском саду в каждой возрастной группе стали появляться

образовательные афиши, которые составлены согласно учебного плана и возраста воспитанников.

Афиша должна соответствовать годовому учебному плану, возрасту детей, тематике недели. Она должна быть оригинальной, красочной, подразумевать под собой безопасность, обязательно делаться в срок. Основной задачей образовательной афиши является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

«Образовательная афиша» - это лист бумаги, картона, небольшой стенд и т.д. на котором написана информация о том или ином мероприятии, образовательной деятельности с указанием даты проведения [1].

Целью ведения афиши является, позволить родителям целостно видеть и иметь представление о системе взаимодействия педагогов с ребенком в ДОО. Включение родителей в образовательную деятельность, повышение их педагогической грамотности.

План создания:

1. Придумайте дизайн исходя из содержания информации (событие)
2. Подбор материалов для изготовления афиши.
3. Используйте картинки или фотографии с предыдущих мероприятий.
4. Укажите место проведения и время.
5. Ответственные за проведение [1].

Информация может быть как об одном событии, мероприятии так и о нескольких. Образовательную афишу можно сделать из различных материалов: картона, пластика, ватмана, фанеры покрасить его в постельные тона, подписать или купите готовый, желательно сборно - разборный, чтобы иметь возможность при необходимости увеличить или уменьшить площадь стенда, можно задействовать магнитную доску, планшет. На крайний случай распечатать на бумаге. Форма, может быть различна, но лучше всего использовать прямоугольную форму. Тема выделяется крупным шрифтом, информация на афише в ДОО должна соответствовать годовому планированию; соответствовать возрасту детей; соответствовать теме месяца. Афиша должна меняться один раз в неделю, согласно плану и графику, по которому работает педагог. Лучше всего, исходя из опыта работы, размещать афишу в раздевалке в зоне информации для родителей (объявления) или рядом с достижениями детей, выставками работ. Выбрать подходящее место на стене. Желательно поместить афишу напротив входной двери или сразу над шкафами в раздевалке. Так нужная информация будет сразу попадаться родителям на глаза. Родители будут видеть, какая интересная образовательная деятельность будет проходить в установленный срок, итоговые развлечения. Любой родитель с помощью разноцветных стикеров выделяют заинтересовавшие их мероприятия, и те события, которые они планируют посетить. Педагог по наличию стикеров наглядно фиксирует популярные мероприятия и на будущее планирует свою деятельность по взаимодействию с родителями [2].

Используя «Образовательную афишу», родители видят, какие мероприятия будут проходить в данной недели, планируют их посещение; в какой последовательности они располагаются; где и как будет проходить праздник; самое главное родители могут

видеть процесс взаимодействия с детьми и работу всех педагогов в ДОУ (см. рисунок 1).

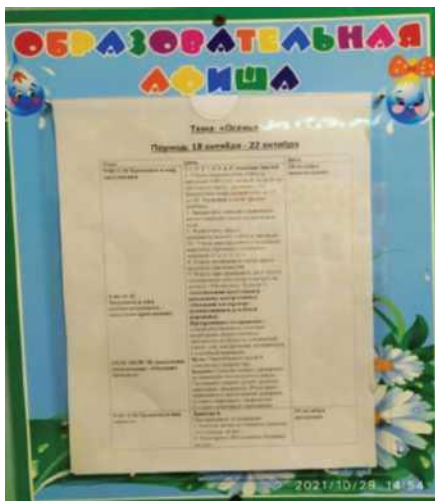


Рисунок 1. Образец афиши в ДОУ Источник: разработано автором

Список используемой литературы:

1. Гришаева, Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации, Гришаева Н.П.. Методическое пособие, Вента Граф, 2015.
2. Михайлова - Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова - Свирская. - Л.: Просвещение, 2015. - 128 с.
3. Попова, Л. Н. Детско - родительский клуб «Веселая семейка» / Л.Н. Попова, М.Н. Гонтаревская, О.. - М.: Сфера, 2012. - 128 с.

© Барабаш А.Н., Подвигина Н.М., 2021

УДК 378.147

Попрыгина Т.Д.,

к.х.н., ассистент ВГМУ,

г. Воронеж, РФ

Пономарева Н.И.,

д.х.н., профессор ВГМУ, г. Воронеж, РФ

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПЛАТФОРМЫ MOODLE

Аннотация: статья посвящена проблемам обучения иностранных студентов - медиков на английском языке. Описаны преимущества размещения электронного учебно - методического комплекса на платформе Moodle и даны рекомендации по организации подготовки учащихся к практическим, лабораторным занятиям, а также к промежуточной и итоговой аттестации.

Ключевые слова: качество высшего образования, медицинский вуз, платформа Moodle, English as a Medium of Instruction (EMI)

Abstract: the article is devoted to the problems which appear during teaching of foreign students of medical university using English language as a medium of instruction. Some advantages of electronic methodical materials based on Moodle platform are described and recommendations how to organize the education process, practical and laboratory works, as well as testing procedure are suggested.

Key words: quality of higher education, medical university, Moodle program, English as a Medium of Instruction (EMI).

Растущее число вузов, предлагающих обучение на английском языке, требует постоянного анализа возникающих при этом проблем, а также обмена опытом для повышения качества образования, улучшения конкурентоспособности выпускников, адаптации их на рынке труда в различных странах [1 - 2].

Аналогично другим областям, английский язык стал также средством подготовки специалистов - медиков. Организация обучения иностранных студентов на языке - посреднике (English as a Medium of Instruction, EMI) требует немалых усилий как со стороны руководства вуза, так и непосредственно от преподавателей. Преимущества такого обучения очевидны: ребятам не нужно тратить дополнительный год на подготовительные курсы, они сразу поступают на первый курс. Однако оставляет желать лучшего базовый уровень знаний студентов, отсутствие времени на адаптацию, а также восприятие специальной терминологии на EMI.

Последние несколько лет огромную помощь в повышении качества образования иностранных учащихся оказывает платформа Moodle, позволяющая не только размещать все необходимые учебные материалы в электронном виде, но и контролировать учебный процесс. В Воронежском государственном медицинском университете (ВГМУ) многие преподаватели имеют 15 - летний опыт работы со студентами, обучающимися на EMI. За это время все материалы для обучения прошли многократное редактирование как в связи с изменением рабочих программ, так и в связи с изменением контингента обучающихся. В данный момент на платформе Moodle полностью сформирован электронный учебно - методический комплекс по каждой дисциплине. На кафедре химии предложено следующее содержание тематического блока для подготовки к занятиям и промежуточной аттестации:

- 1) теория по теме
- 2) вопросы для контроля
- 3) примеры выполнения заданий
- 4) задания для самостоятельного решения
- 5) тест (с возможностью самоконтроля)
- 6) ключевые слова (с переводом терминов на русский язык)
- 7) презентация и / или видео по теме

Отдельного обсуждения заслуживает работа над словарным запасом иностранных студентов. Судя по опыту ВГМУ, на старших курсах студенты вынуждены преодолевать некоторые трудности в связи с полным переходом к клинической практике на русском языке. Многие врачи указывают на отсутствие у студентов знаний

именно специальной терминологии, что вызывает определенные сложности в общении. Для решения этой проблемы предлагается ведение «словаря», включающего базовые понятия по темам. Разработки в Moodle сопровождаются списком ключевых слов. Лекции также содержат таблицы терминов (одна колонка - английский вариант, вторая - перевод на русский язык). При этом уделяется внимание не только научным, но и разговорным, бытовым выражениям, с которыми студенты однозначно имеют дело на практике. Например, список ключевых понятий в теме «Коллигативные свойства растворов» включает следующие: раствор, изотонический, гипертонический, гипотонический, физиологический раствор (физраствор), инфузия, поставить капельницу, внутривенное введение, инъекция (укол), плазмолиз, гемолиз, лизис, давление, клетка.

Кроме того, кафедрой предложены материалы для студентов, не имеющих достаточный базовый уровень знаний. Как показывает практика, платформа Moodle помогает студентам адаптироваться к учебному процессу в нашей стране, экономит время и позволяет легче и быстрее усвоить необходимый материал.

Вынужденный переход на дистанционную форму обучения во время карантина также не был стрессовым: на базе Moodle заранее сформирован блок информации, вопросов и заданий, позволяющий подготовиться как к промежуточной, так и итоговой аттестации по дисциплине. Вопросы в тестовой форме перед зачетом были изменены на аналогичные.

Следует отметить катастрофически малое количество публикаций, содержащих конкретные рекомендации по организации учебного процесса с использованием языка - посредника. На наш взгляд, особый интерес представляет опыт Барановичского государственного университета (республика Беларусь) [3]. Формирование «живых учебников», являющихся, по сути, постоянно обновляемым источником учебной информации с соответствующими комментариями, отзывами, и т.д., позволяет поддерживать актуальность материалов в современных условиях и может оказаться более востребованным проектом по сравнению с платформой Moodle.

Интерактивные программные* средства позволяют активизировать учебную работу студентов, способствуют развитию креативного мышления и мобильности [4], что способствует повышению качества высшего образования в целом.

Список использованной литературы

1. Зорников И.Н. Международная деятельность современного университета: вызовы нового столетия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rciabc.vsu.ru/insor/paperl.htm>
2. Macaro E. English medium instruction: Time to start asking some difficult questions // *Modern English Teacher*. 2015. №24(2). P. 4 - 8.
3. Климук В.В. Эффективные средства обучения в высшей школе: опыт Барановичского государственного университета (республика Беларусь) // *Вестник Воронежского государственного университета*. Серия: Проблемы высшего образования. 2017. №4. С. 57 - 61.
4. Mobility strategy 2020 for the European higher education. - Mode of access: http://media.ehea.info/file/2012_Bucharest/39/2/2012_EHEA_Mobility_Strategy_606392.pdf.

УДК 616.21 - 376.33

Пудов В.И.

Канд.биол.наук, ФГБУ СПб НИИ

ЛОР Санкт - Петербург, РФ

Зонтова О.В.

ФГБУ СПб НИИ ЛОР

Санкт - Петербург, РФ

ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СЛУХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

В статье рассматриваются особенности сопровождения детей раннего возраста с нарушенным слухом и после кохлеарной имплантации, организация самостоятельных занятий с близкими в домашних условиях, выполнение домашних заданий сурдопедагога и рекомендации аудиолога для лучшего слухоречевого развития и повышения реабилитационного потенциала детей.

Ключевые слова:

глухие дети, нарушения слуха, реабилитация, слуховой аппарат, кохлеарная имплантация, развитие слухового восприятия, слухоречевое развитие.

Снижение слуха достаточно распространенная в современном мире проблема, приводящая к инвалидизации и ограничениям жизнедеятельности. Кохлеарная имплантация - современный метод медико - технической и психолого - педагогической реабилитации, позволяет восстановить слуховое восприятие и способствует развитию речи у глухих людей. Данный метод предполагает реализацию следующих этапов: обследование, операция, реабилитация, замена процессора. При этом эффективность результатов определяется регулярной послеоперационной коррекционно - педагогической помощью и настройкой процессора системы кохлеарной имплантации. Послеоперационные мероприятия выполняются междисциплинарной командой (врачи, педагоги, психологи) в течение многих лет, что способствует повышению реабилитационного потенциала у глухих детей и взрослых, лучшему их слухоречевому развитию, позволяя максимально полноценно интегрироваться в окружающую среду. Также важно учитывать раннюю реабилитацию, раннее начало коррекционно - педагогической помощи. Именно этот возраст является сензитивным периодом в слухоречевом развитии детей, в том числе детей с нарушениями слуха.

Основным средством социализации и интеграции в перспективе детей раннего возраста с нарушенным слухом в общество является слухоречевое развитие, приобретаемое в условиях проведения им мероприятий по психолого - педагогической реабилитации: формирование и развитие речи. Основной успех в слухоречевом развитии, прежде всего, зависит от систематических и целенаправленных занятий. В

период самоизоляции нет возможности посещения специализированных центров с целью осуществления коррекционно - педагогической помощи. Эпидемия внесла свои коррективы в нашу повседневную жизнь. Многие родители сегодня задумываются о том, как организовать занятия с ребенком дома. Родители сегодня должны понимать, что, несмотря на сложившуюся ситуацию и ограничения перемещения, время в развитии ребенка упускать нельзя, важно продолжать занятия.

В период пандемии не всегда есть возможность посещения центров с целью осуществления настройки и коррекционно - педагогической помощи. Для дистанционной настройки речевого процессора кроме компьютера со специальным программным обеспечением, необходимо использовать специальный цифровой интерфейс для подключения речевого процессора к компьютеру, которого в домашних условиях ни у кого из родителей нет. В некоторых регионах в сурдологических центрах есть такая возможность, но это тоже невозможно в сложившейся ситуации. Если предыдущая настройка была вполне адекватной, то с течением времени параметры настройки сильно не меняются. А поскольку ребенок находится в стандартных домашних условиях на близком расстоянии от членов вашей семьи, это практически никак не отразится на его слуховых способностях. Настроить процессор в домашних условиях не представляется возможным, однако можно изменить некоторые параметры настройки с помощью пульта дистанционного управления. Пульт позволяет не только переключать установленные аудиологом четыре программы, но также в пределах каждой программы можно изменять громкость и чувствительность микрофона. Не стоит бояться воспользоваться этими дополнительными функциями, поскольку вы всегда можете вернуться к исходным параметрам настройки [1,2, 3].

В сложившейся ситуации нужно правильно использовать свободное время для занятий с ребенком по развитию слухового восприятия и речи. Современные телекоммуникационные технологии позволяют дистанционно заниматься с ребенком, не выходя из дома.

При этом для детей раннего возраста рекомендуется использовать активное вовлечение семьи и близких ребенка, как основных лиц, имеющих более частый и непосредственный контакт. Нами разработана серия домашних заданий, позволяющая родителям проводить самостоятельно занятия с детьми раннего возраста с нарушенным слухом после кохлеарной имплантации. При этом рекомендуется периодическое посещение сурдопедагога для тестирования ребенка, проверке домашних заданий и комментирования серии следующих домашних заданий. При этом возможен также дистанционный формат консультации через видео звонок, используя мессенджеры. В результате проведенной научно - практической работы нами выявлена большая эффективность реальных встреч и обсуждений домашних заданий. Благодаря чему нами разработана целая серия заданий для самостоятельной работы родителей с ребенком на первоначальном этапе реабилитации после подключения процессора кохлеарного импланта.

Предложенный нами план домашних занятий мы реализовывали на следующих этапах, после каждого из них ребенок проходил тестирование и корректировку плана домашних заданий и настройки процессора (при помощи имеющегося у семьи пульта) в домашних условиях.

1 этап заданий - подготовка к подключению процессора (до кохлеарной имплантации - на этапе слухопротезирования).

- 2 этап заданий - после подключения процессора системы кохlearной имплантации.
 - 3 этап заданий - через месяц после подключения процессора системы кохlearной имплантации.
 - 4 этап заданий - подготовка к билатеральной кохlearной имплантации (через 4 месяца после первой операции).
 - 5 этап - после билатеральной последовательной кохlearной имплантации, после подключения второго процессора, через 4 месяца.
 - 6 этап - через месяц после билатеральной последовательной кохlearной имплантации.
- Дополнительно родителям рекомендуется завести следующие документы: рабочая тетрадь с заданиями (что запланировано, что получилось и как), словарь, паспорт пациента, общий дневник наблюдений за ребенком.

Такая планомерная работа сурдопедагога и рекомендации аудиолога позволяет правильно сформировать развивающую среду вокруг ребенка, домашние задания помогут ребенку гармонично развиваться и постигать знания об окружающем мире, обретать умения и навыки. Эффективно организованные занятия дома создают крепкий фундамент для дальнейшего развития ребенка. Все это поможет не упустить время, эффективно и интересно организовать свои занятия дома. Такие занятия будут способствовать лучшему слухоречевому развитию детей, что существенно повысит их реабилитационный потенциал.

Перспективы исследования: определение параметров заданий (какие должны быть занятия, на что направлены, как часто проводить занятия, в какой форме, материалы для занятий), уточнение возраста изучаемого контингента.

Список литературы:

1. Зонтова О.В., Пудов Н.В., Пудов В.И. Телемедицина в реабилитации лиц с нарушенным слухом и после кохlearной имплантации // Международный научный журнал инновационная наука ISSN 2410 - 6070 №3 / 2020, с. 86 - 87.
 2. Пудов, В.И. Настройка речевого процессора: методические рекомендации. - СПб. : ФГУ НИИ уха, горла, носа и речи, 2011.
 3. Pudov N., Zontova O. On - Line service to support patients after coclear implantation 15 // international conference on cochlear implant and other implantable auditory technologies // Journal of Hearing Science. Volume 8, № 2, June 2018. - p. 323
- © В.И. Пудов, О.В. Зонтова, 2021

УДК371.3

Пушкарёв О.А.

преподаватель - организатор ОБЖ МБОУ «Засосенская СОШ
имение Героя Советского Союза Н.Л. Яценко» с. Засосна
Красногвардейского района Белгородской области

**ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ КАДЕТСКОГО КЛАССА «ЮНЫЙ**

СПАСАТЕЛЬ»

СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация

В данной статье обобщен опыт по формированию профессиональной военной ориентации учащихся старших классов.

Здесь затронуты такие аспекты, как воспитание патриотизма, чувства ответственности за свой жизненный выбор, развитие физической выносливости, привитие навыков самоконтроля средствами школьного образования, в частности — в рамках предмета «основы безопасности жизнедеятельности» в профильном кадетском классе.

Ключевые слова:

Профориентация

Патриотизм

Профильное обучение

Кадетский класс

В настоящее время одной из основных задач, стоящей перед школой стало воспитание патриотизма. Решение этой задачи я, как преподаватель основ безопасности жизнедеятельности, вижу в работе по преодолению ряда противоречий, стоящих перед современным обществом в области военно - профессиональной ориентации учащихся и в отношении к военной службе как к гражданскому долгу.

События последнего десятилетия изменили отношение части общества к военной службе, сделали ее непрестижной, тем самым усложнили комплектование вооруженных сил. Установленные законодательством права граждан отменили для большинства молодежи обязанность проходить военную службу. Преступность, неграмотность, физическое нездоровье, альтернативная служба делают призывной контингент почти непризываемым. Данная ситуация привела к отсутствию позитивных мотиваций к добросовестной службе.

Претерпели изменения ценностные ориентации молодых людей. Для многих из них среди ценностей службы стали приобретение навыков и знаний для жизни в обществе, получение специальностей, пользующихся спросом на рынке труда. Такие понятия, как защита Родины, гордость за Россию, за вооруженные силы, воинская честь утрачивают в глазах молодежи свою привлекательность.

С 2006 по 2011 год на базе нашей школы действовал класс с обучением по военно - спортивному профилю. Целью создания такого профиля в обучении была дальнейшая ориентация учащихся на выбор профессий, связанных с работой в вооруженных силах, структуре МЧС, спортивных организациях. Многим из наших выпускников обучение в кадетском классе помогло получить военную специальность, успешно пройти срочную военную службу.

Разумеется, при формировании кадетского класса проводился отбор среди

учащихся. Немалую роль играли физические данные, но и не меньшую — личное стремление учеников.

Началом работы по стало проведение диагностики по определению выбора будущей профессии среди учащихся 10 - 11х классов. По результатам диагностики в классе оказалось только 25 % четко знающих свой будущий выбор, 10 % имели на выбор 2 - 3 профессии , а остальные 65 % не имели представления в данном вопросе. Таким образом, необходима была организация такого образовательного процесса, при котором учитывались как индивидуальные особенности, так и требования тех профессий, которые идут по профилю оборонно - спортивного типа. Меня беспокоило продвижение каждого кадета в его развитии, в овладении навыками, способами действий в различных ситуациях, проявление воли и характера. Каждая приобретенная крупинка знаний подтолкнет воспитанника к усвоению новых знаний, к достижению конечной цели. Таким образом, моей главной задачей стало создание условий для развития индивидуальных особенностей каждого учащегося их совершенствования и, в конечном счете, набор багажа знаний для безошибочного выбора профессии.

Для решения задач военно - профессиональной ориентации школьников необходимо было прежде всего, реализовать возможности учебно - воспитательного процесса. Одно из ведущих мест в деле осуществления планов военно - профессиональной ориентации учащихся школ должно отводиться учебным предметам. Особое внимание при этом должно быть уделено предметам, которые в наибольшей мере влияют на формирование мировоззрения учащихся, а так же являются базовыми для той или иной военной профессии.

Здесь, прежде всего, можно назвать обществознание, литературу и особенно историю, которая, кроме выработки идейной позиции школьников, должна обеспечить глубокое понимание ими особенностей зарождения и развития Российских Вооруженных Сил, содержание задач, решаемых армией и флотом на различных этапах становления нашего государства, сущности защиты Отечества в современных условиях. Большие возможности для военно - профориентационной работы, в частности для ориентации кадетов на офицерские профессии инженерного и оперативно - штабного профиля, имеются на уроках математики и физики. Содержание учебного материала по этим предметам позволяет учителю познакомить учащихся с требованиями целого ряда военных профессий, определить зависимость успешности выполнения обязанностей по ним от знания естественнонаучных закономерностей и владения математическим аппаратом.

Велика роль в процессе военно - профессионального самоопределения школьников учебного курса "Основы информатики и вычислительной техники", который призван вооружить выпускников школы умением работать с современной вычислительной техникой. Весомый вклад в дело ориентации юных спасателей на военные профессии могут внести уроки физкультуры, призванные обеспечить высокий уровень физического здоровья и физической подготовки будущих офицеров.

Ведь в кадетских классах придается большое значение прикладной физической подготовке, готовящей кадета - спасателя для определенной деятельности в

различных условиях: в воздухе, на земле, в воде, а также в условиях ограниченных действий (пожаре, затоплении). На занятиях по физкультуре осваиваются упражнения, направленные на такие качества личности, как: сила, выносливость, быстрота, ловкость. К ним относят марш - броски, преодоление полосы препятствий, эстафеты, силовые упражнения на перекладине, брусьях, метание гранаты, плавание, челночный бег, бег на короткие и длинные дистанции. Данные виды физической подготовки дают возможность кадету оценить свои индивидуальные физические способности, правильность выбранного им жизненного пути. Особое место по ориентации детей на военные профессии принадлежит преподавателю - организатору основ безопасности жизнедеятельности, являющейся той стартовой площадкой, на которой осуществляется первый этап формирования личности офицера. Данный предмет способен не только дать учащимся первичные знания и навыки военного дела, но и привить им гражданские чувства ответственности за судьбу отечества, сформировать интерес к военной службе, осуществлять общую и индивидуальную подготовку каждого юноши к работе по определенной специальности, исходя из интересов наиболее развитых сторон личности. В кадетских классах предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" состоит из четырех основных дисциплин:

1. Базовая подготовка спасателей
2. Основы военной службы
3. Основы выживания в автономном существовании
4. Пожарное дело

Кратко рассмотрим значение каждой дисциплины в выборе кадетами профессии спасателя.

"Базовая подготовка спасателей" является основным предметом в обучении учащихся данного профиля. Здесь изучаются действия спасателей в зонах радиоактивного, химического, бактериологического заражения, в случае возникновения природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, правила эвакуации и способы ликвидации последствий аварий, катастроф, работа аварийно - спасательных и восстановительных подразделений, использование коллективных и индивидуальных средств защиты. На таких занятиях целесообразно проводить как теоретическую подготовку, так и работу на практике. Она позволяет оценить свои силы, возможности в случае опасной обстановки. В практическую деятельность входят:

1. работа с противогазом
2. эвакуация из зданий в случае чрезвычайных ситуаций
3. устройство и применение приборов, измеряющих радиацию и ведущих разведку местности в случае применения отравляющих веществ
4. действия невоенизированных формирований гражданской обороны в случае пожара или затопления зданий.

"Основы военной службы" является стержневым звеном в подготовке спасателей к службе Родине. Здесь кадеты изучают понятия военной обязанности, организацию и структуру вооруженных сил, символы воинской чести, особенности

военной службы. Особым интересом для воспитанников являются занятия по практическим навыкам в области военной службы.

Строевая подготовка является основной в обучении кадетов дисциплине, строгому выполнению обязанностей военнослужащих. Кадеты нашей школы неоднократно занимали первые места на районных и областных соревнованиях по строевым дисциплинам, были отмечены благодарностями военкомата. Спасатели нашей школы были участниками парада Победы в городе Волгограде. Это оставило неизгладимое впечатление у ребят и повлияло на выбор некоторыми ребятами профессии военного.

Немалое значение имеют занятия по тактической и огневой подготовке. Здесь ребята узнают о действиях солдат в обороне, наступлении, дозоре, выборе огневой позиции, обустройстве автомата и правилам ведения стрельбы из автоматического оружия. Кадеты достигали отличных результатов в нормативе разборки и сборки автомата. Не остается без внимания у ребят и практическая стрельба из автомата Калашникова. Они впервые берут в руки грозное оружие, чувствуют его силу и мощь.

Основным испытанием для кадетов - спасателей являются военные сборы, где они проходят все тяготы военной службы. Вот где познается профессия военного. Хотя эти сборы скоротечны (всего три дня), но они дают понять ребятам, что профессия военного трудна и ответственна. Встречаясь с выпускниками кадетских классов, я всегда слышу их воспоминания о первых кадетских сборах. Касаясь результатов работы по основам военной службы, хочется отметить успех наших ребят на всероссийском слете кадетских классов в городе Волгограде, где они заняли третье место в преодолении полосы разведчика.

Одним из главных предметов в освоении профессии спасателя является "Основы выживания в условиях автономного существования".

Ведь за все время своей службы спасатель может побывать в различных условиях жизнедеятельности. Вот этим действиям в природных условиях учит данный предмет. В него входят такие темы занятий, как:

1. ориентирование на местности с помощью местных предметов - ориентиров;
2. добыча воды и пищи в природной среде;
3. оборудование временного жилища в летнее и зимнее время;
4. добыча огня от вспомогательных источников;
5. следопытство;
6. особенности поведения животных и птиц в природе;
7. способы вязания узлов;
8. знание топографических знаков, чтение карт;
9. признаки изменения погоды в природе;
10. психологические аспекты выживания в автономном существовании.

Согласитесь, такие темы не для слабых людей. Они для людей с твердым характером, строгой дисциплиной, психологически устойчивых, знающих свое дело. Таковыми являются профессионалы спасатели.

Не последнее место занимает обучение юных спасателей основам медицинских знаний. По этому направлению в нашей школе с ребятами занимается преподаватель -

инструктор основ медподготовки. Школьники с удовольствием познают азы медицины, участвуют в различных соревнованиях районного и областного значения. Учащиеся показывали отличные знания и практические умения в области оказания медпомощи, перевязке пострадавших.

Немалое значение в становлении и обучении кадета имеют занятия по пожарному делу. (Приложение №1)

Ведь пожарные части отнесены к основным силам и средствам ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Кадеты проходят как теоретическое обучение (знание правил безопасного поведения при пожаре, способы эвакуации из горящих зданий и сооружений, использование средств тушения пожара, алгоритм действий при пожаре), так и практические занятия при пожарной части г. Бирюч, являющейся нашей шефской организацией. Учащиеся кадетского класса знакомятся здесь с устройством и предназначением средств пожаротушения, специального оборудования для тушения пожаров, техники, которая стоит на вооружении пожарных. По окончании занятий кадеты сдают нормативы по подготовке к тушению пожара. Они с интересом одевают рабочую форму пожарных, которая, к сожалению, на несколько размеров больше. Но ребята не отчаиваются и отвечают, что к окончанию обучения в кадетских классах она им станет впору, ведь занятия по спецдисциплинам развивают физическую силу и другие необходимые качества.

Для работы с кадетами - спасателями по вопросам военно - профессиональной ориентации необходимо своевременно увидеть интересы и способности учащихся, которые могут стать предпосылкой для овладения военной специальностью. В воспитательной деятельности с кадетами необходима широкая пропаганда профессии спасателя и традиций министерства по чрезвычайным ситуациям. Нужно помнить, что ученик только тогда выберет профессию спасателя или иную военную профессию, когда познают ее содержание, условия, в которых будет проходить дальнейшая работа, перспективы выбранной служебной деятельности. Для этого необходимы консультации юношей и девушек, обучающихся в кадетских классах по вопросам выбора профессии в данной категории. Хочется верить, что, надев форму кадета, ребята со всей ответственностью подойдут к выбору профессии военного. Ведь сама форма, головной убор, знамя кадетского движения, принятие присяги должны обязывать и правильно направлять ребят к данному поступку в их жизни. В связи с этим немаловажное значение имеют такие классные и внеклассные занятия, как:

1. уроки - лекции о символах воинской чести;
2. о знамени и юечетных наградах;
3. ритуалах вооруженных сил Российской Федерации
4. присяга на верность Родине и народу;
5. тематические классные часы о боевых традициях Вооруженных Сил России, патриотизме и верности воинскому долгу.

Я думаю, у каждого воспитанника кадетского класса навсегда в сердце останется память о том дне, когда они принимали присягу на верность кадетскому движению и давали обещание хранить нравственные качества кадета. Прощание со знаменем оставляет неизгладимое впечатление у старших кадетов, которые заканчивают обучение в школе. Такие мероприятия становятся традицией и напутствием другим поколениям воспитанников.

Основным содержанием массовой и групповой работы по военно - профессиональной ориентации школьников на уроках основ безопасности жизнедеятельности является их профессиональное просвещение. Задача которого не сводится только к ознакомлению учащихся с миром военных профессий, а состоит и в том, чтобы развивать и углублять профессиональные интересы ребят, прививать в конечном итоге любовь к профессии, в данном случае офицера Вооруженных Сил Российской Федерации.

Вместе с тем военно - профессиональное просвещение школьников самым тесным образом связано со справочно - информационным направлением, военно - профессиональной консультацией, которые по форме проведения могут быть коллективными или групповыми. Разграничение массовых и групповых форм военно - профессионального просвещения учащихся школы соответствует выделению в нем следующих составных частей: военно - профессиональной информации и военно - профессиональной агитации.

Военно - профессиональная информация имеет своей задачей ознакомить школьников с различными видами военно - профессионального труда в Вооруженных Силах, тенденциями их развития и требованиями к личности военного специалиста, потребностями Вооруженных Сил в офицерских кадрах, особенностями их военно - профессиональной подготовки.

Военно - профессиональная агитация призвана ориентировать учащихся на овладение военными профессиями, необходимыми для того или иного рода войск или вида Вооруженных Сил. Ее задача - вызвать интерес, сформировать положительное отношение к наиболее нужным профессиям и специальностям офицера. Основные компоненты такого понимания военно - профессиональной информированности школьников могут выглядеть следующим образом: при проведении массовых мероприятий по военно - профессиональной ориентации учащихся необходимо также знать и учитывать общие требования к индивидуально - психологическим и профессиональным качествам офицера. Должен их знать и каждый подросток для того, чтобы еще на ранних стадиях профессионального самоопределения грамотно сопоставить свои личные особенности с этими требованиями. Особенно сделать выбор профессии офицера и целенаправленно строить свое самовоспитание, учебную, физическую и психологическую подготовку к поступлению в военное училище. Для осуществления массовой работы по военно - профессиональному просвещению школьников на ранних этапах, когда речь еще не идет от той или иной конкретной специальности, а лишь о будущей офицерской службе в армии и на флоте, помимо правильных представлений об обще - профессиональных для офицера качествах большое значение имеет знание школьниками работниками индивидуальных психологических особенностей, необходимых офицерам - специалистам разного профиля.

Мероприятия по военно - профессиональному просвещению школьников должны, как уже говорилось, обеспечивать некую логическую последовательность развития сознания юноши в ходе военно - профессионального самоопределения. Причем, принятие окончательного решения о выборе военной профессии может иметь различную очередность этапов. Видимо, чаще всего оно будет начинаться (в раннем возрасте) с желания стать военным вообще без учета особенностей той или иной

специализации. Затем, по мере дальнейшего познания у школьника определится интерес к какому - либо профилю военной деятельности (например, появится стремление стать спасателем, а позднее к виду Вооруженных Сил, роду войск, специальной войскам и частям). Конечным этапом в этом виде будет выбор конкретного военного учебного заведения.

Групповые, а по необходимости и индивидуальные мероприятия по военно - профессиональному просвещению и консультации школьников проводятся с учащимися, проявляющими интерес к определенному профилю военно - профессиональной деятельности в конкретном виде Вооруженных Сил, роде войск, а также с теми, кому рекомендован соответствующий выбор. Для проведения этой работы необходимо знать содержание, структуру деятельности, а также специальные качества, отличающие конкретных военных специалистов - выпускников определенных военных учебных заведений.

Вместе с тем, проводя групповую или индивидуальную работу по военно - профессиональному просвещению и консультации школьников, нужно учитывать, что профессионально важные качества специалиста - выпускника определенного военного заведения имеют сложную структуру, в которую помимо вышеназванных обще - профессиональных и специальных качеств входят индивидуально - психологические характеристики, различающихся между собой по ряду критериев. Во - первых, по происхождению, генезису. Здесь, прежде всего, необходимо выделить группу психофизиологических качеств (особенности памяти, восприятия, внимания, мышления, скорости и точности движения, уровень нервно - психологической устойчивости, свойства нервной системы), имеющих в большей степени природную, наследственную обусловленность и группу социально - психологических качеств (морально - этические установки, духовно - нравственная зрелость, особенности мировоззрения, стереотип поведения в коллективе и т.д.), являющихся в основном продуктом жизни и деятельности человека в обществе, то есть - социально обусловленных. Грамотное информирование юношей о дифференциации профессионально - важных качеств по данному критерию дает ему возможность правильно оценить свои индивидуальные психологические особенности как будущего военного специалиста. Во - вторых, по степени изменчивости, тренируемости индивидуальных характеристик. Значение информированности школьника о дифференциации профессионально важных качеств по этому критерию определяется тем, что, оценивая свою предрасположенность к той или иной воинской деятельности, он может определить уровень развития тех своих качеств, которые, будучи профессионально важными, плохо поддаются тренировке, изменению в процессе обучения в военном учебном заведении и практической работы. К ним относятся характеристики психических процессов и функции, а также нравственные качества, некоторые черты характера. Одним из действенных процессов в становлении кадета являются встречи с военнослужащими, курсантами, офицерами Российской Армии. Так с кадетами были проведены встречи с бывшими выпускниками нашей школы, а ныне офицерами Российской Армии. Ребята осознали важность профессии военного, отметили для себя необходимые качества человека для овладения профессией военного. Развернулся конструктивный диалог между кадетами и офицерами, заданы вопросы по военной тематике.

В рамках военно - патриотического воспитания целесообразно проводить встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, участниками ликвидации последствий техногенных аварий. Эти и другие методы формирования военно - профессиональной ориентации должны входить в учебно - воспитательный план и воспитателя кадетских классов.

Собирая военно - профессиональный материал, кадеты глубоко понимают смысл служебной деятельности офицеров различных военных специальностей, проникаются уважением к профессии военного. Плодотворно влияют на профессиональное восприятие проведение месячника военно - патриотического воспитания, который обычно проходит с января по февраль и посвящен Дню защитника Отечества.

Нужно стараться, чтобы дети самостоятельно собирали информацию, готовили репортажи, находили материал к лекциям, беседам. Они должны быть не пассивными слушателями и зрителями, а активными собеседниками и участниками данных мероприятий. Действенной формой работы с кадетами по вопросам военно - профессионального просвещения, как говорилось выше, являются экскурсии в воинские части. Непосредственное наблюдение за процессом деятельности военных способствует глубокому восприятию и познанию военных профессий.

Как уже говорилось, групповая работа по военно - профессиональному просвещению школьников проводится с учащимися, проявляющими интерес к определенному профилю военно - профессиональной деятельности в конкретном виде вооруженных сил. А так же с теми из них, кому рекомендован соответствующий выбор. Основными формами данной работы являются:

1. беседы и встречи с определенными военными специалистами или представителями соответствующих военных заведений;
2. экскурсии в военные учебные заведения;
3. занятия в военно - технических кружках, секциях, объединениях;
4. читательские конференции по определенной военно - патриотической и военно - профессиональной тематике;
5. проведение тематических конкурсов;
6. написание рефератов о военных профессиях, различных видах Вооруженных Сил и родов войск;
7. внеклассное чтение, посвященное событиям из истории армии и флота.

Среди оправдавших себя форм групповой работы по военно - профессиональному ориентированию школьников особое место занимают конкурсы по защите будущей военной профессии. Их особенность состоит в том, что в процессе подготовки к данному мероприятию старшеклассники включаются в увлекательный их поиск необходимой информации по избираемой военной профессии: читают рекомендованные библиотекарем или учителями книги, газеты, журналы, встречаются с людьми различных военных профессий, узнают, в каких учебных заведениях можно получить данные профессии. И, наконец, защищают выбранную военную профессию перед жюри общественности школы или класса.

Здесь перечислены основные формы и методы работы по военно - профессиональной ориентации школьников, которые применялись в Муниципальном

общеобразовательном учреждении "Засосенская общеобразовательная школа" Подведя итог проделанной работы, ее можно назвать успешной. Среди выпускников кадетских классов стабильно находились те, кто решил связать свою жизнь с карьерой военного, и в дальнейшем.

Считаю, что подобный опыт может быть адаптирован для работы со старшеклассниками не только в специализированных кадетских классах, но и в рамках внеурочной деятельности.

Список использованной литературы

1. Вяткин Л.А. , Сидорчук Е.В., I [емытов Д.Н. учебное пособие для вузов / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук, Д. Н. I [емытов. - 2 - е изд., доп. - Москва : Академия, 2004. - 208 с.
2. Ривкин, Е.Ю. Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие / Е.Ю. Ривкин. - М.: АРКТИ, 2001. - 80 с.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / А.Т. Смирнов. - М.: Просвещение, 2007. - 325 с.
4. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. — 3 - е изд. — М. : Просвещение, 2002. — 159 с.
5. Харитоновна Е.А. Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / Е.А. Харитоновна. - М., 2021. - 190 с.
6. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник. - 4 - е изд., перераб. и доп. / под общ. ред. В. А. Седнева; В. А. Седнев, С. И. Воронов, И. А. Лысенко и др. - М. : Академия ГПС МЧС России, 2018. - 188 с.

© Пушкарёв О.А., 2021

УДК 009

Пыхтунова А. Ю., учитель английского языка, МАОУ «СПШ № 33», г.Старый Оскол, РФ

Ваганова О. С., учитель английского языка, МАОУ «СПШ № 33», г.Старый Оскол, РФ

Степанищева С. Н., учитель английского языка, МАОУ «СПШ № 33», г.Старый Оскол, РФ

ВЛИЯНИЕ ВНЕШНЕГО ВИДА ПЕДАГОГА НА ВОСПРИЯТИЕ ПРЕПОДАВАЕМОГО МАТЕРИАЛА

Сегодня много говорят о профессиональном имидже, которому должны соответствовать представители разных профессий - учитель, врач, политик, актер и т.д.

профессионального успеха напрямую связывают с тем, насколько успешно человеку удастся создать облик, соответствующий ожиданиям других людей. Воспитатель, воздействуя на воспитанников, стремится донести до них свои идеи, мысли, чувства. Поэтому образ педагога должен вдохновлять. Как бы ни был профессионально подготовлен учитель, он просто обязан постоянно совершенствовать свои личностные качества, создавая, таким образом, собственный имидж.

Имидж педагога - эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании. Понятие имиджа преподавателя тесно связано с таким понятием как авторитет. Авторитет педагога - это, прежде всего, средство воспитательного воздействия на учащегося. Авторитет учителя - это сложный феномен, который качественно характеризует систему отношений к педагогу. Отношения учащихся к авторитетному педагогу положительно эмоционально окрашены и насыщены.

Педагогический авторитет во многом зависит от общей культуры поведения учителя (умение владеть речью, мимикой и жестами, опрятность в костюме и т.п.). Внешность учителя и его культура поведения в значительной мере влияют на завоевание учителем авторитета. Лучшие учителя на занятиях приходят в хорошем костюме, постоянно следят за собой, всегда подтянуты и организованы. Личным примером они воспитывают такие же качества и у своих воспитанников. Всё это укрепляет авторитет учителя. Учащиеся ценят скромность, простоту, естественность во внешности и поведении своих учителей. Школьники любят аккуратность в костюме, подтянутость и культуру в поведении. От их внимательного взора ничего не ускользает. Небрежность в костюме (оторванная пуговица, не почищенная обувь и пр.), не причёсанные волосы у учителя снижают его авторитет. В том случае, когда учитель не следит за собой, нарушается в классе дисциплина, с приходом его в класс слышатся неслестные отзывы, иерешетывания, смех [2, с. 24].

Есть несколько причин, показывающих, что личный имидж является важной составляющей для профессионального роста педагога: имидж влияет на тех, кто принимает решения в вопросах профессионального роста; мы верим тому, что видим; мы все заняты люди и часто принимаем решения на основе первого впечатления; мы все действуем, осознаем это или нет, как послы своей профессии или организации; хорошо выглядеть и уверенно себя чувствовать - это хорошо для вас.

Для педагога - профессионала очень важен эффективный взаимовыгодный контакт с детьми, поэтому определяющей частью его имиджа являются: высокая самооценка, уверенность в себе; социальная и личная ответственность; желание меняться и повышать свою профессиональную самооценку.

Таким образом, качества, входящие в образ стереотипа «идеального» учителя, можно расценивать как «систему требований», предъявляемую учениками к имиджу учителя в современных условиях. Творческое же соотнесение со стереотипным образцом идеального учителя должно стать внутренним стимулом совершенствования и саморазвития каждого педагога с актуализацией собственных возможностей, с развитием творческого потенциала. Недостаточность общего развития учителя, его низкая речевая культура подрывает авторитет учителя - воспитателя и снижает качества

учебно - воспитательной работы. Требовательность учителя проявляется во всем - в выполнении домашних заданий, в оценке знаний школьников, в соблюдении правил поведения на уроке и вне урока.

Взаимовлияние внутреннего, внешнего и процессуального компонентов имиджа педагога рассматривается как типичный случай взаимоотношения диалектических противоположностей, характеризующихся как единством содержания и формы, так и противоречиями и конфликтами между ними, что характеризует определенный уровень сформированности имиджа педагога.

Список литературы:

1. Гуревич П. Приключения имиджа: Типология телевизионного образа и парадоксы его восприятия. - М.: Искусство. 1984.С.
2. Дерюгин В. Социально - психологическое воздействие и влияние на людей // Система элементов психологии, социопсихологии, социологии. - Изд. 3 - е., Уточн. и дополн. - Челябинск. 1996. С. 23.
3. Пелих А., Кизилова Т., Пронченко А. Имидж делового человека. - М. 1997. С. 3, 43.
4. Райнпрехт Х. Воспитание без огорчений. М., 2000 - 382с.
5. Шепель В. М. Имиджелогия: Секреты личного обаяния. - М.: ЮНИТИ,1994. С. 230.

© А.Ю. Пыхтунова, О. С. Ваганова, С. Н. Степанищева, 2021

УДК 009

Пыхтунова А. Ю.,
учитель английского
языка, МАОУ «СПШ №
33», г.Старый Оскол, РФ
Ваганова О. С., учитель
английского языка,
МАОУ «СПШ № 33»
г.Старый Оскол, РФ
Степанищева С. Н.,
учитель английского
языка, МАОУ «СПШ №
33», г.Старый Оскол, РФ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Преподавание иностранного языка в школе требует от педагога высокого уровня профессионального мастерства, любви к детям, а также старания и умения преподнести материал таким образом, чтобы ученики не только успешно его

усвоили, но и проявили интерес к предмету. Возможно возникновение определенных проблем при преподавании иностранного языка в школе. Среди них можно выделить следующие: 1) проблема раннего обучения, затрагивающая психолого - возрастные особенности конкретного ребенка; 2) задача эффективного введения игровой деятельности в образовательный процесс с целью повышения мотивации детей; 3) сложность овладения письменной речью в возрасте учащихся начальной школы.

Исследователями и педагогами замечено, что дети наиболее восприимчивы к изучению иностранного языка в возрасте от 3 до 10 лет, что позволяет учителю проводить уроки с учениками начальной школы эффективно. Проблема раннего обучения, затрагивающая психолого - возрастные особенности конкретного ребенка, всегда является наиболее актуальной, поскольку изучению иностранного языка именно в начальной школе соответствует наиболее благоприятный и восприимчивый к знаниям период развития детей. Ученики запомнят без всяких усилий все новое, неожиданное, яркое, однако могут упустить существенные, «серьезные» детали преподаваемого материала. Исследователи замечают, что только к третьему классу внимание может сохраняться непрерывно в течение всего урока. При нормальном развитии у ребенка за время обучения в начальной школе все свойства внимания, кроме переключения, становятся почти такими же, как у взрослого человека. При этом переключение внимания у младших школьников развито даже лучше, чем у взрослых, что объясняется подвижностью нервных процессов. Специфика работы с младшими школьниками заключается также в необходимости подбора таких методов и средств обучения, которые бы были действенны и интересны самим учащимся.

Задача эффективного введения игровой деятельности в образовательный процесс с целью повышения мотивации детей. Младшие школьники хуже воспринимают символические и схематические изображения, а наглядный материал - лучше. В процессе обучения детям требуются яркие образы, частая смена событий и деятельности, иначе они довольно быстро утомляются в силу своих возрастных особенностей. В процессе изучения иностранного языка задействуются многие анализаторы: зрительный - для восприятия наглядного материала, слуховой - для восприятия устной речи. При выполнении таких заданий происходит разностороннее развитие ребёнка: воображение, память, усидчивость, умение довести дело до конца, коммуникативные навыки активно задействованы и стимулируются к совершенствованию, происходит связь между абстрактно - логическим и образным видами мышления.

Обучение письменной речи является одним из важнейших аспектов современной методики преподавания языка. По мере овладения письменностью развивается связная речь, предполагающая овладение лексическим запасом и грамматическим строем языка, а также практическое их применение, умение пользоваться усвоенным материалом, а именно умение последовательно, связно, понятно передать окружающим содержание прочитанного текста или самостоятельно составленный текст.

Преподавание иностранного языка младшим школьникам требует особого мастерства педагога, ведь на него возлагается огромная ответственность. Важно не просто знать иностранный язык, но и уметь его преподавать, любить свое дело, быть тактичным и

ответственным.

Список литературы:

1. Цыбан Л. А. Проблемы преподавания иностранного языка в начальной школе // Молодой ученый. - 2017. - №7. - С. 506 - 509.
2. Негневицкая, Е. И. Иностраннный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра [Текст] / Е. И. Негневицкая // Иностраннные языки в школе. - 1987. - № 6. - С. 20-26.
3. Пирожкова А. О. Обучение английскому языку младших школьников с учетом их психологических особенностей [Текст] / А. О. Пирожкова // Проблемы современного педагогического образования. - 2014. - № 44-1. - С. 199-207.

© А.Ю. Пыхтунова, О. С. Ваганова, С. Н. Степанищева,
2021

УДК37

Романенко

А.Н.

воспитатель МБДОУ д / с
№67 г. Белгород, РФ **Ракина**

Е.В.

воспитатель МБДОУ д / с
№67 г. Белгород, РФ

Присухина

О.В.

воспитатель МБДОУ д / с
№67 г. Белгород, РФ

Чеботарева

Е.Л.

воспитатель МБДОУ д / с
№67 г. Белгород, РФ

СЦЕНАРИЙ ДЕТСКОГО СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «1 ИЮНЯ - ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ»

Аннотация

В данной статье представляем сценарий детского спортивного праздник в старшей группе детского сада, посвященного Дню защиты детей, а также началу лета. Проведение подобного мероприятия поможет сформировать у детей представления о своих правах и свободах, раскроет способности и таланты детей в играх, стихах, танцах

Ключевые слова

Спортивный праздник, День защиты детей, Летний оздоровительный период.

Цель: формировать представления у детей о своих правах и свободах и о международном празднике дне защиты детей; доставить радость детям и родителям от совместного праздника; предоставить каждому ребёнку возможность проявить свои способности и таланты в играх, стихах, танцах, развивать творческую инициативу, нравственно - эстетический вкус, зрительное и слуховое внимание, чувство ритма, любознательность, обогащать словарный запас, активизировать речь детей, развивать коммуникативное поведение.

Оборудование:

- спортивное оборудование, шляпа, покрывало;
- костюмы «Лето», «Солнышко». «Забияка»;
- музыкальный центр и диски с музыкальным сопровождением.

Предварительная работа: беседы о временах года и их признаках, о правах ребёнка и обязанностях; разучивание стихов, танцев, проведение пробных игр.

Ход праздника.

Воспитатель: Ребята, сегодня 1 июня - День защиты детей! В этот день взрослые, в очередной раз, напоминают друг другу, что о детях необходимо заботиться, оберегать и защищать. От чего же нужно защищать детей? (Ответы детей) Конечно, от жестокости и нарушения их прав! К детям нужно относиться с любовью и пониманием. И конечно, дарить радость и веселье, чтобы у каждого ребёнка было счастливое детство!

Сегодня ваш праздник, ребята!

Все дети огромной Земли

Друг к другу спешат с поздравлением,

Желая здоровья, любви!

И мы вам, родные, желаем, -

Растите и радуйте нас,

Пусть сбудутся ваши желанья

И мир будет добрым для вас!

Мы взрослые* вам обещаем,

Во всём помогать, защищать,

И в сердце надеясь, мечтаем,

Счастливыми вас воспитать!

А еще 1 июня - это первый день лета.

Ребенок 1:

Первый день цветного лета вместе нас собрал, друзья.

Праздник детства, песен, света, праздник мира и добра!

Ребенок 2:

Солнца яркими лучами лето всех встречает,

Порезвиться вместе с нами лето приглашает.

Воспитатель: Ребята, а вы рады тому, что наступило лето? Тогда встречайте «Лето».

Выходит персонаж «Лето».

Лето: Мой вам привет, ребята - дошколята!

Я - Лето красное, я солнышком богато.

Его цветы в моём венке. Любуйтесь все!

Воспитатель: Ребята, а чем еще богато лето? (Овощами и фруктами)

Дидактическая игра «Назови фрукты и овощи».

Воспитатель: А чтобы выросли овощи и фрукты должно быть тепло. Что нас согревает летом? (Солнышко!)

Воспитатель: Давайте позовем Солнышко к нам на праздник.

Ребенок 3:

Солнце, солнце! Где же ты?

Без тебя грустят цветы,

Воробьи не скачут,

Ребятушки плачут...

Солнце, солнце, выходи!

Надоели нам дожди.

Выйди из - за тучек,

Протяни нам лучик!

Выходит персонаж «Солнышко».

Солнышко предлагает сделать зарядку перед спортивной эстафетой.

«Зарядка с Солнышком» (музыкальное сопровождение)

Появляется персонаж «Озорник».

Озорник: А вот и я!

Воспитатель: А ты кто такой?

Озорник: Озорник меня зовут, там, где праздник, я тут как тут! Я вот пришел узнать, что это вы тут веселитесь.

Воспитатель: Сегодня началось лето, а еще, 1 июня - день защиты детей.

Озорник: Что - то я никогда о таком празднике не слышал: Новый год знаю, день рождения знаю, а про 1 июня ничего не слышал. Ну, раз день защиты... сейчас защищаться будем! Бери палки, кирпичи, все сюда тащи.

Воспитатель: Ты нам все, Озорник, путаешь. В этот день ребята не дерутся, а наоборот, дружно играют и веселятся все вместе.

Озорник: Ну, то, что вы дружные и веселые еще надо доказать. А не устроить ли нам проверку?

Воспитатель: Хорошо. Объявляем эстафету. Дети и родители делятся на две команды.

Эстафеты проводятся по плану инструктора по физическому воспитанию.

Воспитатель: Наш праздник завершается,

Но всех ребят ждет приз.

Вот камни разноцветные,

И это наш сюрприз!

Воспитатель выносит корзинку с разноцветными камнями и раздаёт детям.

Исполняется танец "Разноцветная игра".

© Романенко А.Н., Ракина Е.В., Присухина О.В., Чеботарева Е.Л.,
2021

УДК37

Романенко А.Н.

воспитатель МБДОУ д / с

№67 г. Белгород, РФ

Чернованова Е.С.

воспитатель МБДОУ д / с

№67 г. Белгород, РФ

Верешко Т.В.

воспитатель МБДОУ д / с

№67 г.

Белгород, РФ

Астапова И.Я.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МОРАЛЬНЫХ И ПРАВСТВЕННЫХ НОРМАХ ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация: авторы статьи считают, что моральные и личностные нормы формируются в деятельности, руководимой взрослыми, вследствие чего необходимо сообщать детям больше сведений о нормах поведения в определенных жизненных ситуациях, побуждать систематически совершать нравственно направленные действия..

Ключевые слова: самореализация, дошкольный возраст, формирование, нормы, моральные суждения, моральные нормы.

Личностные свойства детей, их способности, черты характера, особенности психических процессов восприятия, памяти проявляются и формируются в деятельности, руководимой взрослым. Именно под руководством взрослого ребенок активно включается в жизнь, осваивая правила поведения, овладевая знаниями. Но знание правил, к примеру, у четырехлетнего ребенка еще не означает, что он всегда будет руководствоваться ими. Да, в вербальном плане его поведение может соответствовать нормам, но в реальном, если нет прямого внешнего контроля, не исключены проявления эгоизма.

Отсюда вытекает и решение педагогической задачи, а именно:

- сообщать детям больше сведений о нормах поведения в определенных жизненных ситуациях, побуждать систематически совершать нравственно направленные действия;
- учить воспринимать нравственные явления в сфере отношений с тем, чтобы знания эти стали реальным результатом собственных рассуждений и переживаний.

Формирование нравственного поведения у детей требует единой системы, куда включены моральные знания, отношения и действия. Но ребенок усвоит их в том случае, если установит с окружающими реальные практические взаимоотношения, которые обеспечат ему овладение правилами и нормами, станут регулятором его поведения. Именно регулятором поведения. Ведь кроме умения видеть партнера надо еще научиться слышать, его.

Внешне мотивации выражаются в стремлении иметь определенную репутацию, получить признание собственного роста, развития. Этому будут способствовать возрастающие представления и понятия об окружающем мире, возрастающая произвольность психических процессов, способность к усвоению связей между предметами и явлениями окружающего мира, появление познавательных интересов.

Представления, как известно, менее ярки и устойчивы, чем восприятие. Разница объясняется тем, что психические процессы, возникающие при непосредственном воздействии предметов и явлений на органы чувств, протекают более активно, чем тогда, когда мы что - либо представляем. Представления более изменчивы, подвижны, в них больше обобщенности. В отличие от восприятий, которые всегда дают образ, отображающий предмет или явление предметного мира, эмоции выражают состояние субъекта и его отношение к окружающему.

Они возникают в сознании в связи с какими - нибудь образами, которые выступают в качестве их носителей. Серьезное препятствие для «переноса» - постоянное расхождение формальных знаний, которые дети получают от взрослых, наблюдая за фактами повседневной жизни. Каждый ребенок оказывается преданным тому взрослому, от кого зависит, идентифицирует себя с ним и использует его как модель. У дошкольников рано обнаруживаются расчлененные и устойчивые познавательные интересы, которые дают впоследствии поразительные успехи.

Познавательное развитие - это следствие мотивационного, где предмет внимания ребенка (люди, история, будущее) лежит вне его субъективного мира.

Основная установка детства - подготовка к самостоятельности - принимает форму приспособления, изучения, сознательного подражания, мечтательного построения будущего.

Оценивать ребенка в случае нарушения им норм поведения должны и взрослые, и он сам. Взрослый задает общественно выработанные эталоны, специальные средства. Постепенно внешние действия с внешними предметами сокращаются, автоматизируются, действия переходят в умственный план, эталоны - в содержание памяти, ориентировка становится операцией в структуре целостного действия. Такого рода ориентировки превращаются в восприятие, если направлены на внешние признаки объектов, развивают мышление, если направлены на существенные связи между предметами, на смысл последствий совершаемых действий. В познавательных процессах возникает синтез внешних и внутренних действий, объединяющихся в интеллектуальную деятельность. В восприятии этот синтез представлен перцептивными действиями, во внимании - умением управлять внутренним и внешним планом действия и контролировать их, в памяти - соединением внешнего и внутреннего структурирования материала при его запоминании и воспроизведении. В дошкольном возрасте соединяются воображение, мышление и речь. Подобный синтез порождает у детей способность вызывать образы и произвольно манипулировать ими при помощи речевых инструкций. Это означает, что у ребенка возникает и начинает успешно функционировать внутренняя речь, как средство мышления. Синтез познавательных процессов лежит в основе их полноценного усвоения ребенком. Детство - это период роста, развития, обучения, период парадоксов и противоречий, без которых нельзя представить процесс развития.

Не усвоив понятие «нравственность», нельзя жить среди людей. Чтобы ситуация морального выбора была представлена в сознании ребенка, необходимы когнитивные и личностные предпосылки: знание моральных норм, умение их устанавливать, реализовывать в поведении, осознавать возможные альтернативы, лежащие в основании последующего выбора, понимать значение этих альтернатив для себя и для других и моральную ценность поступка в конкретных условиях, переживать неудовольствие собой в случае нарушения нормы.

Как мы считаем, оптимальное средство для этих предпосылок - отрицательная оценка действий ребенка в случае нарушения им норм морали. Она позволит взрослому выделить и зафиксировать его особенности, которые должны быть осознаны, стать предметом оценки. Отрицательная оценка - это то средство, которое с наибольшей вероятностью вызовет у ребенка недовольство собой по поводу нарушения норм, критическое отношение к себе, необходимое для появления саморегуляции. Ведь к концу дошкольного возраста дети начинают оценивать себя с точки зрения усвоенных правил постоянно, а не от случая к

случаю: сначала учатся отличать себя от окружающего мира, затем от других объектов, потом себя от других.

Под влиянием опыта формируется преимущественный аспект Я - концепции. Дети уже усваивают моральные знания; у них складывается первоначальное понимание нравственных норм, формируются моральные суждения и оценки.

© Романенко А.Н., Черноиванова Е.С., Верешко Т.В., Астапова И.Я.2021

УДК 373.2

Рябова А.С.
воспитатель

Меркулова Т.Н. воспитатель

Швец МН инструктор по
физической культуре МБДОУ д / с
№49 г. Белгорода

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОРИТМИКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР

Аннотация: В данной статье представлена актуальность использования логоритмических игр и упражнений в образовательной деятельности по развитию физических качеств.

Ключевые слова: логоритмика, дети с ТНР, группа компенсирующей направленности.

Главная цель в воспитании дошкольников - сохранение здоровья. Здоровье ребенка - это не только отсутствие болезней, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Поэтому оздоровление детей в последние годы становится приоритетным направлением в работе дошкольных учреждений.

Всё больше детей с разными проблемами в развитии приходят в наши дошкольные учреждения. Перед нами уже не стоит вопрос «кто с ними будет работать», перед нами стоит вопрос «как это делать». Педагоги постоянно находятся в активном творческом поиске продуктивных технологий и методов работы с детьми с особыми возможностями здоровья.

В настоящее время наблюдается усиленный рост числа речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

В нашем детском саду сформированы три группы компенсирующей направленности, которую посещают дети с речевыми нарушениями, вследствие чего у них наблюдается низкий уровень ловкости и быстроты, отсутствие автоматизации движений и слабая обучаемость.

Дети с нарушениями речи ограничены в первую очередь в речевом общении. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. По мере овладения ребенком двигательными навыками у него развивается и координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает и совершенствование движений артикулярных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д. Для детей с речевыми нарушениями проговаривание стихов и другого речевого материала одновременно с движениями дает ряд преимуществ: речь ритмизируется

движениями, становится более громкой, четкой и эмоциональной. Установлено, что на формирование речи влияют такие факторы, как моторика мелких мышц кисти, координационные способности; дыхание, осанка, фонематический слух (т.е. четкое представление ребенком звуковой структуры слова), четкость артикуляции (или звукопроизношения), зрительно - двигательная координация. Для успешной коррекции речевых нарушений недостаточно усилий логопеда, здесь необходимо сочетание элементов речевой подготовки с развитием двигательных способностей детей.(2)

Опыт работы с данными детьми показывает, что, только совместными усилиями можно помочь детям с разным уровнем интеллектуального и физического развития успешно учиться в школе, жить в коллективе, адаптироваться в обществе.

Необходимо было найти интересные и эффективные формы коррекции речевых нарушений в процессе двигательной активности у детей с ОВЗ. И одним из таких средств коррекции речи является логопедическая ритмика (логоритмика).

Логоритмические упражнения включаются во вводную часть занятия, что формирует эмоционально - положительное отношение и интерес детей к двигательной деятельности, тем самым повышают двигательную активность. Известно, чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. Известно также, что формирование движения происходит при участии речи.

Логоритмические игры со словесным сопровождением в сочетании с движениями, дыхательная гимнастика используются в заключительной части занятия. Они помогают успокоить, привести организм в соответствующую норму после двигательной активности, сплавивают детский коллектив. В результате, использования логоритмических упражнений и игр в двигательной активности детей, у них возрастает интерес к занятию, повышается эмоциональный настрой, дисциплинирует детей, хорошо работает мыслительная активность, удерживает и развивает внимание, память, воображение и другие психические процессы, улучшает речь, слуховой ритм, сочетание движения и речи развивает умение владеть своим телом. (1)

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование логоритмических упражнений и игр позволяет частично скорректировать нарушенные речевые функции у детей с ограниченными возможностями здоровья, оказывает трехстороннее влияние на развитие ребенка, его интеллектуальной сферы, психической и физической в комплексе.

Эффективность работы в данном направлении возможна только при совместной деятельности все педагогов детского сада и систематическом применении.

Список использованной литературы

1. Анищенкова, Елена Степановна. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов: [программа обучения в детском саду]/. - Москва: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. - 61 с. - (Родничок). - Библиогр.: с. 63.
2. Бабушкина, Рената Леонидовна. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / , ; под науч. ред. . - Санкт - Петербург: КАРО, 2005. - 176 с.

© Рябова А.С., Меркулова Т.Н., Швец М.Н.

Ахмедов А. Б.

кандидат психологических наук, доцент, Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

Салманова И. З.

магистрант, Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозным

Эбиева Л. Ш.

магистрант, направление подготовки Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ

Аннотация: Система обучения детей с ОВЗ нацелена на компенсацию проблем в физическом и психическом развитии. Коррекционно - развивающие занятия для детей с ОВЗ проводятся по специальным программам, которые разработаны и составлены по результатам диагностики. Программа занятий разрабатывается в соответствии с существующими нормативно - правовыми документами.

Принципиальное значение имеет диагностика, основанная на психологическом заключении. У большинства детей с ОВЗ нет возможности обучаться по общеобразовательным стандартам. Поэтому все занятия являются адаптированными.

Ключевые слова: ОВЗ, диагностика, коррекционно - развивающие занятия, ЗПР

Диагностика детей младшего дошкольного возраста имеющих нарушения в развитии включает в себя экспериментальных заданий, так как из - за низкого уровня психического развития и из - за отсутствия речи ребенок, как правило, не может их выполнить.

Диагностическая программа объединяет в себя следующие методы:

Наблюдения за деятельностью ребенка;

Наглядные (интерактивные технологии (ИКТ), иллюстрации, сложенные картинки, показ, образец и т.д.);

Словесные (беседа, рассказ, пересказ);

Игровые (психогимнастические и релаксационные упражнения, пальчиковые игры и упражнения, артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения и т.д.);

Практические (продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация, конструирование).

Активное или пассивное наблюдение за ребенком организуется на занятиях, в игре, в свободной деятельности, в совместной деятельности с родителями, т. е. в естественной для ребенка ситуации. Наблюдение является надежным методом, не требующим специального оборудования, исключает дополнительную психоэмоциональную нагрузку на ребенка.

Наблюдение всегда начинается с постановки цели. Цель помогает определить основные параметры наблюдения.

Процедура наблюдения может быть различной: играть с ребенком (ак - тивное наблюдение), наблюдать со стороны (пассивное наблюдение).

I. Общие сведения о ребенке.

Ф.И. О. ребенка: Сергей Н.

Дата рождения: 30.12.2013 г.

Состояние здоровья: ЗППР (задержка психоречевого развития).

Общее физическое развитие: гемосомия, физические качества развиты хорошо, ведущая рука - правая.

П. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка.

Серёжа воспитывается в неполной семье. Состав семьи: мама, ребенок, младший брат. Социальная среда воспитания и культурно - бытовые условия в семье неблагоприятные: мама имеет образование 9 классов, нигде не работала по причине нежелания, живут в коммунальной квартире с одним подселением. Документы на оформление для получения социально - материальной помощи мама не оформляет. Тип воспитания детей в семье попустительский.

III. Особенности деятельности:

Гиперактивен. Все время хочет смотреть мультфильмы. У него не сформированы знания об окружающем мире. Не знает сведения о себе, свой адрес. Испытывает трудности в установлении простых причинно - следственных отношений между явлениями действительности. Внимание неустойчиво, часто отвлекается, объём внимания незначительный. Воспринимает инструкцию педагогов, но работать по ней самостоятельно не может.

В предметной деятельности Серёжи всегда использует предметы в соответствии с их функциональным назначением. В игровой деятельности мальчик чаще всего участвует в подвижных спортивных играх, с интересом играет с мальчиками в машинки, но игровые действия примитивны, без сюжета. Отмечается бедность игровых сюжетов «'Больница». «Семья», «Магазин».

В продуктивных видах деятельности ребенку доступно рисование, с трудом - лепка, аппликация. Навыки правильного удержания карандаша сформированы.

IV. Эмоционально - волевая сфера:

Преобладающее настроение спокойное, поведение чаще адекватное, на критику обидчив, замыкается, но быстро отходчив. На занятиях малоактивен. Умение планировать свою деятельность слабо развито. Всегда доводит начатое дело до конца, но к качеству не стремится. Интерес к учебной деятельности не проявляет. Познавательная активность снижена. Реакция на успех - позитивная. Агрессии в поведении ребёнка не наблюдается.

V. Развитие познавательной сферы (чувственное познание):

Обучаемость - задания выполняет не всегда, но нуждается в помощи воспитателя.

Осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания.

Способы выполнения - при выполнении нового для себя задания использует целенаправленные пробы.

Характер деятельности - низкая мотивация к деятельности. Восприятие - Работает по образцу, выделяет цвет, форму, величину. Знает цвета, геометрические фигуры

Внимание - средняя устойчивость внимания, концентрация внимания средняя.

Память - на слух может запомнить не более 2 слов, зрительная память слабая.

Мышление: наглядно - действенное - пользуется прошлым опытом, выделяет ошибки

при помощи взрослого.

VI. Особенности речи:

Речь сформирована, состоит из фраз.

Словарный запас не соответствует условно - возрастной норме.

Ситуативный уровень понимания речи: понимает просьбы, связанные с обиходным ире'дмелным миром. Показывает игрушки, предметы, хорошо знакомые ему в быту.

На занятиях ребенок не может составить рассказ по сюжетной картинке, по набору картинок, пересказать небольшие произведения, стихотворения, потешки. Требуется постоянного контроля педагога, зрительного контакта со взрослым.

Таким образом, обращенную речь понимает. Ребенок не всегда отвечает даже на элементарные вопросы (например, на вопрос «Как меня зовут?» молчит).

VII. Математические представления (усвоение программного материала):

Ребёнок считает до 5, не может отсчитать предметы из большого количества по образцу, заданному числу, распределить фигуры по образцу. Не может разместить предметы различной величины в порядке возрастания и убывания. Знает три геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), но не всегда правильно называет их.

Таким образом, математические представления у ребенка сформированы не достаточно: не владеет счетом до 10, соотносит цифры с количеством предметов. Сформированы понятия больше - меньше.

VIII. Знания и представления об окружающем (усвоение программного материала):

Ограничено представление о предметах и явлениях окружающей действительности.

IX. Особенности личностного развития:

Эмоционально - волевая сфера: преобладает активное состояние, эмоциональная неустойчивость (ранимость). Способность проявлять силу воли зависит от типа предъявляемого задания. Серёжа всегда соблюдает правила поведения на занятиях.

X. Умение учиться, обучаемость:

В конце занятия если педагог просит, воспитанник не приводит рабочее место в порядок. Не может использовать разнообразные приёмы вырезывания, делая не аккуратно. Не доводит замысел до конца.

Таким образом, в ходе образовательной деятельности отмечается низкая степень организации ребенка на занятии, средний темп усвоения учебного материала. Ребенок продуктивно использует помощь, оказываемую взрослыми, отмечается недостаточная мотивация к учебной деятельности. Ребенок адекватно реагирует на поощрение и порицание.

После прохождения ребенком с ОВЗ коррекционно - развивающей программы повысился уровень развития познавательной сферы, активизировалась учебная деятельность, улучшилось межличностное общение со взрослыми, появилось использование разговорной речи, произойдет начальная социализация, повысится родительская компетенция в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

Оценка результатов коррекционно - развивающей работы проводится с использованием:

- психологических методик;
- педагогической характеристики из детского сада: поведение; эмоциональный

настрой.

- оценка родителями успешности развития ребенка как результат посещения занятий.

Для психологического сопровождения детей 6 лет приоритетной является задача всесторонней подготовки к школьному обучению - интеллектуальной, познавательной, эмоциональной, социальной, волевой, поскольку только психологическая готовность к школе и социальная адаптация к условиям школьного обучения позволяют в полной мере сохранить психическое здоровье личности ребенка на переходе к новой социальной позиции школьника.

Эта задача решается путем консультирования педагогов и родителей (по вопросам формирования психологической готовности ребенка к школе, профилактики социальной дезадаптации в школе, прохождения городской медико - психолого - педагогической комиссии (ПМПК) с целью определения актуального развития ребенка и рекомендуемого вида образовательного учреждения перед поступлением в школу и другим актуальным вопросом).

Раннее детство - наиболее значимый этап с точки зрения психолого - педагогического воздействия. В связи с этим, исключительно важное значение приобретает ранняя дифференциальная диагностика отклонений в развитии, направленная на всесторонний анализ психических и физических функций, выявления и преодоления недостатков развития.

Основной задачей дифференциальной диагностики является: установление первичного дефекта, целенаправленная коррекция выявленных нарушений и предупреждение возможных вторичных последствий.

Список литературы

1. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов — М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. — 680 с.
2. Гриншпун Б.М. Дислалия // В кн. « Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин - тов.» / Л.С. Волкова, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С. Волковой. - 2 - е изд. - В 2 - х кн. Кн.1. - М.: Просвещение: Владос, 2010.
3. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. - СПб: Питер, 2004.
4. Правдина О.В. Логопедия. - М., 2013, 398 с.
5. Хватцев М.Е. Логопедия - М., 2009.

© Салманова И.З. 2021

УДК 303.01

Самохвалова О.И.

Преподаватель первой категории ГАПОУ Кумертауский горный колледж

РБ, г. Кумертау

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАНОЧНИКА

Аннотация. В данной работе основное внимание уделено теоретическому обоснованию и экспериментальной проверке условий, способствующих подготовке студентов первого курса к профессии станочника на занятиях по учебной дисциплине «Математика».

Ключевые слова: профессиональные задачи, уровень готовности к решению профессиональных задач, профессиональные умения.

Актуальность исследования. Современного станочника нельзя представить без основательных знаний в области математики, в частности в области геометрии, так как вся его профессиональная деятельность связана с точным соблюдением и соответствием изготавливаемых им деталей чертежам. Поэтому он должен обладать такими личностными качествами, как: внимательность, ответственность, аккуратность, организованность, точный глазомер, пространственное, наглядно - образное мышление, отличная реакция. Однако, станочник - это еще и интеллектуальная профессия, так как специалист должен уметь читать чертежи, знать математику и физику, основы химии и материаловедения, в особенности - свойства дерева и металлов, чтобы определять время, способ обработки, а также производить выбраковку некачественного материала [2, с.3].

Таким образом, при обучении профессии перед студентом первого курса возникает ряд **противоречий**:

- между значимостью профессии и недостаточным стремлением студентов при ее освоении в рамках учебных занятий;
- между возрастающей значимостью общеобразовательных дисциплин, в частности, дисциплины «Математика» на первом курсе и неприятием студентами необходимости в изучении данных предметов;
- между качественной подготовкой систематически получаемой в течение каждого учебного занятия и профессиональной готовностью в будущем.

Исходя из выявленных противоречий, можно обозначить **проблему** исследования: условия, способствующие подготовке студентов первого курса к профессии станочника на занятиях по учебной дисциплине «Математика».

Актуальность проблемы, а также ряд возникших противоречий определили **тему** исследования: «Применение математики в профессиональной деятельности станочника».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить условия, способствующие подготовке студентов первого курса к профессии станочника на занятиях по математике.

Объект исследования - учебные занятия по математике.

Предмет исследования - процесс применения математических знаний в профессиональной деятельности станочника на занятиях по математике.

Гипотеза исследования: Применение математических знаний в профессиональной деятельности станочника будет успешным при выполнении

следующих условий:

- если будет прослеживаться взаимосвязь между знаниями по математике и применением их в профессиональной деятельности станочника;
- если у студентов будет сформировано положительное отношение к дисциплине «Математика», затем - к учебе, а впоследствии, и к труду в целом.

Исходя из цели, объекта, предмета, гипотезы, были определены следующие **задачи исследования**:

1. Разобраться в особенностях профессии станочник.
2. Определить уровень готовности студентов первого курса к профессиональной деятельности с помощью математических занятий.
3. Уточнить взаимосвязь математических знаний и профессиональных умений будущего станочника, на примере некоторых разделов математики [1, с. 132, 136, 137, 144].

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования**: теоретический анализ профессиональных знаний, умений и навыков будущих станочников; диагностический инструментарий (беседа, интервьюирование, анкетирование, тестирование); математическая обработка результатов опытно - поисковой работы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Выявлена и описана взаимосвязь между знаниями и умениями в области математики и готовностью к профессиональной деятельности.
2. Определено содержание профессионально - ориентированных задач.
3. Разработана методика определения уровня готовности к решению профессиональных задач обучающимися.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Отобраны некоторые профессионально - ориентированные задачи, способствующие формированию готовности к профессиональной деятельности.
2. Создан диагностический инструментарий для объективной и субъективной оценки готовности к профессиональной деятельности.

Чтобы определить уровень готовности студентов первого курса к профессиональной деятельности с помощью математических занятий, мы провели опрос среди студентов первого курса, обучающихся по профессии станочник. Ребята отвечали на следующие вопросы:

1. Необходимо ли изучать математику в колледже?
2. Понадобятся ли знания по математике в дальнейшей профессиональной деятельности?
3. Зависит ли профессиональный успех от качественных знаний, полученных при изучении математики?
4. Как ты оцениваешь свои знания по математике?

Проанализировав полученные ответы на заданные вопросы, выяснили:

1. 64,3 % опрошенных студентов высказались против изучения математики в колледже;
2. 28,57 % считают необходимыми знания по математике в дальнейшей профессиональной деятельности;

3. 14,29 % отметили, что профессиональный успех зависит от качественных знаний, полученных при изучении математики;

4. 42,86 % оценили свои знания по математике положительно и 57,14 % - удовлетворительно.

Таким образом, мы сделали следующие выводы:

1. Необходимо сначала попытаться устранить пробелы в знаниях по дисциплине «Математика», это можно сделать, систематически посещая студентами консультации по данному предмету.

2. На занятиях по математике студенты должны решать помимо стандартных математических задач, задачи с профессиональным содержанием.

3. Студенты должны принимать активное участие в формулировке профессионально значимых задач по каждому изучаемому разделу математики.

Исходя из первой части нашего исследования, мы поняли, что математика играет неотъемлемую роль в профессии станочника.

При изучении различных разделов математики [3, с.178] будущие станочники получают соответствующие знания, необходимые им в перспективе профессиональной деятельности, но так как многие из студентов воспринимают математику только лишь как абстрактный школьный предмет, то, естественно, им не совсем понятно, зачем серьезно подходить к изучению этого предмета. Таким образом, на учебных занятиях хотелось бы решать задачи профессионально значимые для станочника, то есть те задачи, при решении которых используются профессиональные знания.

Аналогично результатам опроса представленного выше студентам было предложено ответить на вопросы следующей анкеты:

1) Готовность к решению профессиональных задач - это...

- качество, необходимое для успешной карьеры - 33 %
- совокупность профессиональных знаний, умений, навыков - 38 %
- не является профессионально значимым качеством - 12 %
- затрудняюсь ответить - 17 %

2) Готовы ли Вы к решению профессиональных задач?

- Г отовы в полной мере - 9 %
- Г отовы в незначительной мере - 42 %
- Не готовы вообще - 49 %

3) Способы формирования готовности к решению профессиональных задач на занятиях по учебной дисциплине «Математика»

- Работа с теоретическим материалом - 14 %
- Решение задач с профессиональным содержанием - 29 %
- Участие в проектах (исследовательской деятельности) - 31 %
- С помощью математики вообще невозможно готовиться к решению профессиональных задач - 26 %

Таким образом, исходя из полученных результатов анкетирования, отметим, что студенты имеют представление о готовности к решению профессиональных задач, в большинстве своем не готовы к решению профессиональных задач, почти в равном количестве в качестве

способа формирования готовности к решению профессиональных задач на занятиях по учебной дисциплине «Математика» предполагают решение задач с профессиональным содержанием и отмечают, что с помощью математики вообще невозможно готовиться к решению профессиональных задач.

Выводы

Таким образом, в результате проведенного нами исследования по данной теме мы реализовали стоящие перед нами **задачи исследования**:

1. Разобрались в особенностях профессии станочника.
2. Определили уровень готовности студентов первого курса колледжа к профессиональной деятельности с помощью математических занятий.
3. Уточнили взаимосвязь математических знаний и профессиональных умений будущего станочника, на примере некоторых разделов математики.

А также научились составлять математические задачи с профессиональным содержанием, тем самым показали важность изучения данного предмета для профессии станочника.

Выявили и описали взаимосвязь между знаниями и умениями в области математики и готовностью к профессиональной деятельности у будущих станочников.

Определи содержание профессионально - ориентированных задач, решаемых на занятиях по математике.

Разработали методику определения уровня готовности к решению профессиональных задач обучающимися.

Уделили внимание разработке некоторых профессионально - ориентированных задач, способствующие формированию готовности к профессиональной деятельности будущих станочников.

А также был подобран диагностический инструментарий для объективной и субъективной оценки готовности к профессиональной деятельности будущих станочников.

Результаты работы свидетельствуют, что цель исследования достигнута, гипотеза доказана, поставленные задачи решены.

Список использованной литературы:

1. Атанасян Л.С. Геометрия (базовый уровень). 10-11 классы: учебник. М.: Мнемозина, 2014. 328 с.
2. Справочник станочника: учеб. пособие для нач. проф. образования / под ред. Л.И. Вереиной, М.М. Краснова. 2 - е изд. испр. М.: издательский центр «Академия», 2008. 560 с.
3. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. 10 - 11 классы, в 2 ч. Ч.1: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Изд. 12 - е. М.: Мнемозина, 2013. 271 с.

© Самохвалова О.И., 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ НОМОТЕТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ СПОРТСМЕНА

Понимание и проведение глубокого анализа психологических особенностей мотивации спортсмена и действенных механизмов воздействия на психику, творческое взаимодействие участников подготовки - все это является залогом успеха не только раскрытия потенциала спортсмена, но и реализации его в максимальной возможной степени в целях обеспечения высоких результатов в спорте.

В настоящей статье авторами предпринимается попытка на основе использования номотетических методов исследования, произвести формализованную оценку мотивации достижения спортсменов индивидуальных видов спорта и на этой основе построить систему независимых уравнений, оценивающих влияние трансформации опорных мотивов на результативность и успех спортсмена.

Ключевые слова: мотивация достижения, спортивная психология, опорные мотивы, динамический подход, многофакторный анализ.

Важнейшей компонентой мотивации является, наряду с духовными ценностями, материальная составляющая, набирающая «обороты» в современном обществе потребления и затрагивающая практически все слои общественной жизни. К сожалению, данный аспект присущ и для спорта, где спортсмены, зачастую руководствуются экономическими стимулами для повышения успешного выступления на соревнованиях. Стремясь заработать большие деньги, спортсмены наращивают интенсивность тренировок, рискуют здоровьем, участвуют в дополнительных коммерческих соревнованиях, тем самым повышая свою физическую и эмоциональную нагрузку, выходят на спортивную соревновательную площадку с травмами и т.п. [1, 2]. В этой связи, с определенной долей уверенности, формирующейся, в том числе, и в рамках опоры на зарубежные и российские исследования [3, 4, 5, 6], важным вопросом, раскрывающим особенности психологических факторов стимулирования мотивации спортсмена, является определение степени влияния данного фактора на мотивацию спортсмена. При этом, на наш взгляд, вывести данную составляющую мотивации из круга психологических факторов было бы ошибкой. Ориентация спортсмена на материальное стимулирование является психологической проблемой, вызванной, в частности, стремлением доказать окружающим его значимость и социальный статус.

В этой связи весьма важной и актуальной задачей, на наш взгляд, становится поиск формализованных моделей, которые бы, опираясь на методы количественного анализа и систематизации данных, позволяли идентифицировать и обосновывать существующие закономерности между спецификой устройства опорных мотивов спортсмена и вероятностью достижения им высоких результатов.

В настоящем исследовании представлены некоторые результаты проведенного опроса, который был реализован в форме массового стандартизированного

анкетирования спортсменов Республики Татарстан, постоянно проживающих на ее территории. Объем выборочной совокупности опроса - 500 единиц. В выборку опрашиваемых спортсменов вошли разные возрастные и профессиональные категории, начиная от любителей и заканчивая профессионалами.

Полученные данные номотетического анализа позволили идентифицировать взаимосвязи между структурой мотивации спортсменов (в соответствии с трехмерной системой измерения опорных мотиваов: ориентация на эго (X1) - ориентация на решение задач (X2) - ориентация на материальные стимулы (X3)) и их результативностью. Измерение данных опорных мотивов реализовано на основе методики Пилояна - Бабушкина [7].

Методически эта задача была решена в рамках построения системы независимых уравнений, где в качестве экзогенных факторов выступают параметры настройки структуры мотивации спортсменов, относящихся к определенной профессиональной группе. А в качестве эндогенного фактора - интегральная оценка эффективности и результативности спортсменов (Y). При этом само по себе построение данной совокупности уравнений относится к вполне стандартной задаче статистического и эконометрического анализа. Наиболее актуальной здесь проблемой является определение значений Y. Данная задача решена на основе эмпирической оценки Y как суммы произведений показателей эффективности (выраженных в наличии имеющихся достижений спортсмена) и значений соответствующих весовых коэффициентов, оценивающих значимость достижений. Реализация предложенных алгоритмических механизмов эмпирической оценки индекса эффективности и результативности спортсменов (Y), позволила сгенерировать базу данных по исследуемому агрегированному индексу. Что впоследствии определило возможность построения системы независимых уравнений применительно к каждой анализируемой группе спортсменов.

Полученные результаты, в рамках обработки полученных статистических рядов, характеризующих с одной стороны настройки структуры мотивации спортсмена в соответствии с трихотомической концепцией (X1, X2, X3) и с другой - параметры достижений, позволили построить систему независимых уравнений в разрезе профессиональных групп.

$$\begin{aligned} Y1 &= 0,0084 + 0,038x1 + 0,0612x2 + 0,041x3 \\ \text{— } Y2 &= 0,103 + 0,0241x1 + 0,0982x2 + 0,0649x3 \text{ (1)} \\ Y3 &= 0,0041 + 0,0310x1 + 0,1017x2 + 0,0721x3 \end{aligned}$$

где,

Y1 - ряд, характеризующий интегральную оценку эффективности и результативности спортсмена группы «Любитель»;

Y2 - ряд, характеризующий интегральную оценку эффективности и результативности спортсмена группы «Мастер»;

Y3 - ряд, характеризующий интегральную оценку эффективности и результативности спортсмена группы «Профессионал».

Интерпретация подученных уравнений позволяет прийти к следующему главному выводу. Для всех категорий спортсменов степень результативности в наибольшей степени чувствительна к изменению фактора X2 - Ориентация мотивации спортсмена на достижение и решение поставленных задач. Однако по мере перехода в более профессиональные группы степень влияния этого фактора начинает снижаться и

балансироваться / уравновешиваться с таким мотивационным фактором, как ХЗ (степень ориентации мотивации спортсмена на материальные факторы).

Список использованной литературы:

1. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1991). A motivational approach to the self: Integration in personality. In R. Dientsbier (Ed.), Nebraska symposium on motivation: Vol. 38. Perspectives on motivation (pp. 237—288). Lincoln: University of Nebraska Press.

2. Schunk, D. H. (1995). Self - efficacy, motivation, and performance. *Journal of Applied Sport Psychology*, 7, 112—137.

3. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 204. - 701с.

4. Пилюян, Р. А. Мотивация спортивной деятельности / Р. А. Пилюян. — М. : Фис, 1984. — 108 с.

5. Williams, J. M., & Straub, W. F. (2006). Sport psychology: Past, present, future. In J. M. Williams (Ed.), *Applied sport psychology: Personal growth to peak performance* (5th ed., pp. 1— 14). New York: McGraw - Hill.

6. Feltz, D. L, Short, S. E., & Sullivan, P. J. (2008). Self - efficacy in sport: Research and strategies for working with athletes, teams, and coaches. Champaign, IL: Human Kinetics

7. Бабушкин, Г.Д. Формирование спортивной мотивации у занимающихся спортом: учебное пособие для вузов физической культуры // Г.Д. Бабушкин, Е.Г. Бабушкин. - Омск: Изд - во СибГУФК, 2015. - 151 с.

© Свилина О.А. 2021

УДК 377.1

Севостьянова А. В.

студентка ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж», г. Владимир. **Лукина А.П.**

студентка

ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж», г. Владимир.

Самарина П.О.

студентка ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж», г. Владимир. **Колесова Е.А.**

студентка

а ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж», г. Владимир.

Научные

руководители:

Басов Владислав Алексеевич преподаватель ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж», г. Владимир.

Тихонова Дарья Андреевна, преподаватель ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж», г. Владимир.

Тердик Олеся Олеговна, преподаватель ГБПОУ ВО

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЗГЛЯД С ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА

Аннотация: в настоящей научно - исследовательской работе студенткой ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж» был выработан ряд практических рекомендаций, направленных на повышение эффективности организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Ключевые слова: самостоятельная работа, инновации, научно - исследовательская деятельность, учебный процесс, среднее профессиональное образование.

Для достижения высокого уровня научно - практической подготовки будущих специалистов необходимо решить две главные проблемы: обеспечить возможность получения студентами глубоких фундаментальных знаний и изменить подходы к организации их самостоятельной работы, с тем, чтобы повысить качество обучения, развить творческие способности студентов, их стремление к непрерывному приобретению новых знаний [1, С. 120].

Реализация в учебном процессе самостоятельной работы, обладающей творческой составляющей, приводит к повышению у студентов мотивации к обучению, активизации усвоения и закрепления полученных знаний, приобретению умений и навыков их профессионального практического применения [2, С. 67]. Подготовка высококлассных специалистов невозможна без правильно организованной внеаудиторной работы студентов [3, С. 73].

С опорой на передовой педагогический опыт преподавателей ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж» можно выработать следующие рекомендации, направленные на повышение качества организации самостоятельной работы обучающихся:

1. Самостоятельная работа студента должна быть направлена на усвоение и формирование более глубокого понимания информации, которая была изучена на учебных занятиях; проведение самостоятельной работы студентами по темам, которые не становились предметом изучения в рамках лекционных занятий, нежелательно, поскольку результатом самостоятельной работы студентов без опоры на лекционный материал может быть получение недостоверной информации по изучаемой теме;

2. Основными источниками при выполнении самостоятельной работы обучающихся должна быть учебная литература, поскольку уровень научно - исследовательской подготовки студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования не всегда позволяет правильно интерпретировать содержание научной литературы по теме; при этом по общему правилу использование Интернет - ресурсов в качестве основных источников для подготовки является нежелательным, поскольку информация предоставленная в Интернет - ресурсах нередко содержит ошибочные, неточные, не прошедшие научную апробацию сведения;

3. Оптимальным для организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования является выполнение самостоятельной работы в составе мини - групп, численностью от двух до четырех человек, поскольку выполнение самостоятельной работы в мини - группах способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся, навыков командного взаимодействия, в следствие чего возможно достижение более высоких результатов;

4. Перед проведением самостоятельной работы в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, преподаватель должен сообщить студентам основные цели, задачи, методы, приемы и способы выполнения самостоятельной работы, объяснить студентам её место и практическую значимость в освоении учебного курса.

5. Выполнению новой самостоятельной работы в образовательных учреждениях среднего профессионального образования должен предшествовать анализ ранее выполненной самостоятельной работы с выявлением особенностей взаимосвязи данных учебных заданий в целях более глубокого усвоения и формирования понимания информации учебного курса в её организационном единстве;

6. При выполнении самостоятельной работы обучающимися образовательных учреждений среднего профессионального образования по результатам изучения учебного материала целесообразным является ведение конспекта в электронной форме, который в дальнейшем может быть распечатан или переписан от руки;

7. Оптимальным является разделение самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования на несколько организационных этапов:

А. Постановка цели и задач самостоятельной работы;

Б. Поиск источников по рассматриваемой теме, беглое изучение текста найденных источников, сравнение их с выявлением наиболее соответствующих цели и задачам самостоятельной работы;

В. Определение границ исследования выбранных источников информации, используемых для выполнения самостоятельной работы;

Г. Изучение источников, ведение конспекта в электронной форме;

Д. Выполнение задания самостоятельной работы на основе проанализированной информации;

Е. Проверка выполненного задания, самоанализ выполненной работы, выявление ошибок;

Ё. Предоставление выполненной самостоятельной работы для проверки преподавателю;

Ж. Обсуждение с преподавателем результатов выполненной самостоятельной работы;

Список литературы

1) Рубаник А. Большакова Г., Тельных Н. Самостоятельная работа студентов // Высшее образование России - 2005 - №6 - 120 - 124.

2) Бугай А. Ю. Самостоятельная работа студентов вуза: современное состояние и проблемы // Педагогическое образование в России - 2014 - № 12 - 67 - 71.

3) Березин Д. Т. Организация самостоятельной работы студентов в вузе // Социально - политические исследования - 2019 - № 3 - 73 - 86.

© Севостьянова А. В., Лукина А. П., Самарина П. О., Колесова Е. А., 2021

ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация

В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учитель должен работать так, чтобы у ребенка в образовательном пространстве были все возможности для проявления своих талантов и одаренности.

Ключевые слова

одаренные дети, новаторы, компетентность, способности, педагогическое мастерство, ситуация успеха.

В условиях, происходящих в нашей стране социально - экономических изменений потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально - экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде. Этим обусловлен социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей, который в нашей стране получил отражение, в частности, в президентской программе «Дети России», включающей раздел «Одаренные дет». В документах развитие способностей, одаренности личности ставится в качестве одной из приоритетных задач.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» - «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность - уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей.

Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей. Педагоги - новаторы, исследователи, занимающиеся проблемой одаренности, считают, что изучение особенностей развития одаренных детей вносит значимый вклад в распознавание возможностей всех детей. Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности - обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно - практических конференциях, марафонах. Сложность заключается и в специфике работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Ослабленность научно - методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.
2. Проблемным полем остается психолого - педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
3. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители

способных и одаренных детей.

4. Требует совершенствования сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

5. Не отлажен механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одаренных детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Выявление одаренных детей должно начинаться уже с детского сада на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности; имеют активную, познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Современная школа стремится к созданию условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей.

Это выражается:

- в создании для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;
- в включении в учебный план факультативных и элективных курсов, профильном и углубленном изучении предметов школьной программы;
- развитию сети дополнительного образования;
- организации научно - исследовательской деятельности;
- организации и участия в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно - практических конференциях;
- организации эффективного взаимодействия педагогов.

Образовательные или воспитательные, так называемые развивающие программы для одаренных детей, подчас, не развивают способности ребенка, а только эксплуатируют их. Творческий продукт ребенка нужен учителям или родителям примерно так же, как язычникам нужен фетиш. Олимпиады, конкурсы, фестивали, конференции истощают одаренность ребенка так же, как ее истощают ожидания и надежды взрослых, которым ребенок пытается соответствовать. Здесь мы встречаемся с проблемой. С одной стороны, одаренность ребенка как бы слишком востребована социумом, с другой - одаренность впадает в кризис невозможности реализоваться, предъявить свои способности. Тонкость в том, что сообщество взрослых требует из лучших побуждений не столько того, что может делать ребенок, сколько того, что хочет, чтобы этот ребенок делал. В педагогической практике эта тонкость очень заметна. Когда учитель обучает не в соответствии с индивидуальной и уникальной зоной ближайшего развития именно этого ребенка, а привычно предъявляя всеобщий образец, стандарт, стереотип, т.е. свои амбиции и ожидания. Остается острым открытый вопрос, что ребенок постепенно лишается своей одаренности, обменивая ее на признание, похвалу, заботу, внимание и т.п. Вместе с этим он утрачивает свою собственную жизнь, свои переживания, свои действия, утрачивает самого себя. Вот тот барьер, который не могут преодолеть

большинство одаренных детей.

Для того, чтобы одаренному ребенку вырасти в одаренного взрослого, педагогический процесс должен быть выстроен в режиме педагогической поддержки, ориентированной на сохранение личности одаренного ребенка и поддержки его одаренности через предоставление ребенку 1) права приобретать собственный познавательный опыт; 2) права быть субъектом собственной деятельности. То есть приобретать собственный жизненный опыт, попросту предоставлять права быть и становиться Самим С собой. Как выясняется, это очень непростая педагогическая задача. Таким образом, личность одаренного ребенка не будет слишком деформирована, если в паре «образовательная система - одаренный ребенок» будет восстановлено равновесие. Для этого необходимо сместить акцент с одаренности ребенка на саму личность этого ребенка, акцент с процесса целенаправленного развития неких качеств на процесс педагогической поддержки, создания условий для естественного роста одаренного ребенка. Итак, возможность накопления индивидуального познавательного опыта, индивидуального жизненного опыта, возможность быть субъектом собственной деятельности - вот те опоры, на которых строится полноценная педагогическая поддержка одаренным детям.

Литература

1. Артемов В.А. Естественный эксперимент. Его применение в школе первой ступени. М., 1997
 2. Гильбух Ю.З. Умственно одаренный ребенок. Киев, 1993
 3. Дружинин В.Н., Хазратова Н.В. Экспериментальное исследование формирующего влияния среды на креативность // Психологический журнал. 1994. Т. 15. , № 4. С. 83 - 93.
 4. Кулемзина А.В. Детская одаренность: Психолого - педагогическое исследование. Томск, 2006.
 5. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. М., 2010.
- © Седова Н.Ф., Кострыкина О.В.

УДК - 376.37

Седых Н.В.

Учитель - логопед МБОУ
«Гимназия №18» г.
Старый Оскол,
Белгородская область, РФ

ПРЕОДОЛЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ

Аннотация: в статье говорится о расширении методов коррекции для детей с речевыми нарушениями посредством логоритмики.

Ключевые слова: логопедическая ритмика, речевая патология, ритм, моторика.

В настоящее время речевые расстройства у детей встречаются достаточно часто даже в школьном возрасте. Тенденция к увеличению количества детей с речевой патологией возрастает с каждым годом.

Главным показателем развития ребенка является его речь. Она является средством коммуникации, изложением своих мыслей, выражением эмоций, чувств и средством регуляции деятельности. Следует отметить, что при малой речевой активности страдает и общая познавательная деятельность ребенка.

У детей с речевой патологией характерно:

- нарушение фонематического слуха;
- слухового восприятия;
- нарушения физиологического и фонационного дыхания;
- нарушение крупной и мелкой моторики;

- нарушение слоговой структуры слова;
- бедность словарного запаса.

Социализация ребенка с речевой патологией в данный момент является первостепенной задачей специалистов. Они должны формировать мотивацию к преодолению нарушений, формировать волевые качества и давать стабильный результат.

Основной контингент логопедических групп составляют дети с общим недоразвитием речи с дизартрическим компонентом. Для них характерно слабое развитие произвольной сферы. Что включает в себя: неумение работать по образцу, сосредотачиваться и переключать внимание, отсутствие плавности и ритмичности движений.

Для решения данных проблем, наряду с логопедическим воздействием, возможно использование логоритмики. Данный метод расширяет коррекционные возможности и направлен на всестороннее развитие ребенка.

Логопедическая ритмика - это коррекционная методика обучения и воспитания лиц с различными аномалиями развития, в том числе и с речевой патологией, средствами движения, музыки и слова. Логопедическая ритмика, являясь частью коррекционной ритмики, воздействует на моторику и речь.

Логоритмика - это система двигательных упражнений, в которых сочетается специально подобранный эмоционально окрашенный материал с ритмическими двигательными упражнениями. Ритм влияет на становление восприятия и речевых механизмов. Что в свою очередь помогает более быстрому заучиванию стихотворений, корректирует слоговую структуру слова и развивает двигательные функции ребенка.

Основная цель логоритмики - это преодоление речевого нарушения путем развития двигательной сферы. В соответствии с целью определяются коррекционные, образовательные и воспитательные цели логоритмики.

Основными направлениями логоритмического воздействия являются:

- развитие общей моторики. Сюда можно отнести упражнения, направленные на коррекцию и развитие общих и координаторных функций;
- развитие мелкой моторики. Это игры и упражнения с речевым сопровождением;
- развитие артикуляционной моторики, развитие артикуляционного праксиса и мимических мышц;
- развитие пространственного праксиса и гнозиса;
- развитие и формирование правильного дыхания.

При изучении подходов к построению логоритмических занятий (Волковой Г.А., Микляевой Н.В., Якубович М.А., Пресновой О.В., Картушиной М.Ю., Лопухиной И.С.

и др.), был сделан вывод, что определенные виды упражнений помогают достичь эффективности в коррекционной работе. К таким упражнениям можно отнести:

- *вводные*, маршировка и ходьба;
- *активизирующие*, развитие внимания, устойчивости и переключаемости внимания;
- *регулирующие*, умение управлять своими мышцами;
- *игровые*, воспитывающие дисциплину и инициативу;
- *общеразвивающие*;
- *ритмические*;
- *заключительные*, направленность на предстоящую деятельность.

Особое место занимают упражнения без музыкального сопровождения. К стихотворному материалу предъявляются следующие требования:

- разную коррекционную направленность (для детей с дизартрией, заиканием, для детей с общим недоразвитием речи);
- среднюю длину строки, так как для длинной строки трудно подобрать движение;
- определенный динамичный размер чтобы подобрать движение рук, ног и туловища с речевым ритмом;
- учет возрастных особенностей детей;
- насыщенность глагольной лексикой;
- преемственность между текстом и движением.

Средства логопедической ритмики представлены как, система постепенно усложняющихся ритмических, логоритмических и музыкальных упражнений и заданий, лежащих в основе самостоятельной двигательной, музыкальной и речевой деятельности людей с речевой патологией.

Так учитель - логопед во время логоритмических занятий решает ряд коррекционных задач. Это выражается в лучшей ориентации ребенка в пространстве и своем теле, в развитии артикуляционной, общей и мелкой моторики, формировании фонематического и слухового восприятия. Из-за того что занятия проходят в групповой форме улучшаются коммуникативные навыки, развивается эмоциональный интеллект, дети совершенствуют связную речь и познают мир.

Список использованной литературы:

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика, М.: Просвещение, 1985.
2. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. / Автор - сост. Н. И. Еременко. - Волгоград: ИТД «Корифей». 2009;
3. Ефименко Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 1999;
4. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2004;
5. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2001;

© Се'дых Н.В., 2021

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО
САМООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Аннотация

Рассмотрены особенности формирования позитивного отношения подростков с ограниченными физическими возможностями в условиях применения педагогической помощи

Ключевые слова

Подростки, особые образовательные потребности, учебный процесс, целенаправленная помощь, саморазвитие

На сегодняшний день, деятельность педагога представляет собой не только сумму различных методов коррекционно - развивающей работы и диагностически. В первую очередь деятельность, обусловлена направленностью на восприятие подростками с особыми образовательными потребностями новых форм и условий жизни вне внешних процессов регуляции поведения личности и приобретения внутренних индивидуальных процессов регуляции поведения.

В наше время, вопросы гуманитаризации и гуманизации образования, стали актуальны, которые были разработаны в рамках разных научных школ, новым смыслом становится развитие «как непрменный фактор развития полноценной самореализаций личности в жизни» [1, с. 23]. Центр внимания гуманистической педагогики - становится целостность, уникальность личности, стремящиеся к максимальному процессу реализации своих возможностей. Данная личность открывается для восприятия и приобретения нового опыта в процессе жизни, способности на осознание ответственности своего выбора в различных жизненных ситуациях. Условия достижения личностью данного свойства и качества является гуманистической педагогией главенствующей целью процесса обучения в отличие от другой формы передачи подростку норм и знаний жизни.

К. Роджерс обосновал важные характерные черты личности, которые были сформированы в процессе гуманистического обучения, а именно - открытость для опыта, отсутствие защиты, препятствующей нарастанию переживания, затрудняющие выражению и осознанию, экзистенциальному способу существования в жизни, при этом жизненном опыте, нет подстроения под заданную личностную структуру, личность самостоятельно принимает процесс решения, делает и совершает выбор и

самостоятельные поступки [2, с. 53].

В подробном изучении гуманистического обучения, было выделено преимущество гуманистического обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Если провести процесс сравнения поведения традиционного урока, то обучающиеся этой категории подростков больше общаются с преподавателем или между собой, более проявляют инициативу в словесной речи, обсуждают больше вопросов, дольше времени уделяют решению учебной задачи, находят более высокие уровни эмоционального, когнитивного и конативного функционирования. Подростки более реже прогуливают занятия, с ними возникает меньше проблем для педагогов на занятиях, имеют более высокую самооценку, активно стараются повысить свой личностный уровень.

На сегодняшний день научная литература описывает педагогическую помощь подросткам с особыми образовательными потребностями как процесс профессиональной деятельности, направленный на формирование и создание в рамках социально - педагогической среды, особых условий для достижения максимального развития личности подростка, формирующее позитивное самоотношение с целью его будущего самоопределения и самореализации.

При руководстве представленной позиции, процесс педагогической помощи лицам с особыми образовательными потребностями должен осуществляться по принципам комплексности, концептуальности, целостности а так же иметь личностно - деятельностном принцип [3, с. 92].

При принципе комплексности определяется характер и ответственность всех участников процесса взаимодействий в процессе реализации плана педагогических задач, которые активизируют формирование позитивного самоотношения у подростка с особыми образовательными потребностями.

Если говорить об опытно - экспериментальной деятельности, которая будет направлена на активное и полное включение подростка в социализацию. При включении в процесс взаимодействия специалистов, которые участвуют в создании благоприятного социального - педагогического фактора, для обеспечения успешной социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями, необходимо помнить, что должно быть осуществлено согласование и ориентировка на качественное изменение соответствующих возможностей обучающегося, а также на процесс создания оптимальных условий для формирования позитивного самоотношения.

При принципе целостности обеспечивается изучение составляющих компонентов самоотношения личности, в общем как целостной системы, которая реализуется через самопознание, самоорганизацию, самооценку, и а так же самоопределение. Сам принцип целостности, определяет не произвольность состава отдельных средств, а в целом систему, соединяющую основу логических закономерностей, которая обеспечивает достижение запланированного систематизированного результата. Методологическая основа исследования сформированности свойств и качеств личности подростка с особыми образовательными потребностями формирует представление о развитии, ведущее к процессу возникновению новых структур, способствующей саморазвитию. Говоря, о целостном подходе, можно сказать что, он наиболее применим к подросткам с особыми образовательными потребностями в связи с особенностью их развития.

При раскрытии личностно - деятельностного принципа, следует заметить, что его основой на дуалистическом подходе к изучению личности является: анализ личностных качеств в процессе работы коммуникативного взаимодействия а так же, наоборот, специфика деятельности через процесс осмысление личностных составляющих, обеспечивающих успех этой деятельности. Личностно - деятельностный подход подразумевает раскрытие всех его составляющих компонентов, направленных на личностно - смысловую сущность ребенка, его интересы, желания, чувства, мотивы деятельности, а не только знания, умения, навыки. Ориентированная деятельность, направленная на создание условий, обеспечивающих подростку с особыми образовательными потребностями самостоятельно создавать систему отношений с миром, окружающими людьми, а так же самим собой, делать личностно - значимые жизненный выбор, принимать решения, связанные с самим собой и нести ответственность за это решения и этот выбор.

При концептуальном принципе предполагается наличие исходного теоретического и эмпирического положения о сущности процесса изучаемого предмета в данном исследовании, приоритетность самой цели, ценности и задачи личностного развития самого подростка с особыми образовательными потребностями [4, с. 111].

Если следовать данным принципам, можно сказать, что они позволяют определить стратегию поведения подростков с особыми образовательными потребностями, особенность их психического развития и на основе результата исследований разработать педагогические технологии помощи обучающимся. Можно сказать, что принципы обосновывают многоаспектность педагогической деятельности. В ее процессе педагог встречается с целым рядом задач, которые направлены на процесс проектирования, организацию и анализ и прогнозирования своей деятельности, а так же деятельности обучающихся. Задачи, которые поставлены перед самой системой образования по проблематике социальной депривации, а так же повышение коммуникативной культуры всех участников в процессе образования, не могут быть самостоятельно решены без принятия участия социального взаимодействия, которое несёт в себе субъективный и личностный характер. При следовании за естественным процессом развития подростка с особыми образовательными потребностями, а так же опираясь на его личностные достижения, которые есть у подростка, создаваемая окружающая среда для подростка должна учитывать в первую очередь, необходимость целенаправленной помощи, обоснованная целями и задачами комплекса педагогических задач.

В то же время саморазвитие личности подростка с ограниченными физическими возможностями зависит от степени индивидуализации образовательного процесса. Данная закономерность составляет основу принципа индивидуального подхода. Он предполагает непосредственную мотивацию учебной и других видов деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Это дает возможность индивиду испытан, радость от осознания собственного роста и развития, от достижения собственных целей. При построении модели процесса формирования позитивного самоотношения подростка с ограниченными физическими возможностями основоывается на концепции развития образа Я субъекта М. В. Карепановой: «Целенаправленное развитие образа Я личности предполагает ее проектирование, но не на основе общего для всех шаблона, а в соответствии с индивидуальным для каждого

ребенка проектом, учитывающим его конкретные физиологические и психологические особенности, выраженные в когнитивном, эмоционально - оценочном и поведенческом компонентах образа Я» [5, с. 26].

В соответствии с концепцией личностно ориентированного образования ключевым элементом педагогического процесса является создание личностно ориентированной ситуации - особого образовательного пространства, востребующего проявления личностных функций подростка с ограниченными физическими возможностями. Личностно ориентированное образование, считает А. А. Сериков, создает условия для проявления таких личностных функций учащихся как избирательность, мотивацию, рефлексию, самореализацию, смысловорчество.

Личностный подход в образовании рассматривает коммуникативные умения в качестве наиболее значимых для педагога, поскольку в процессе диалога, отражающем жизненное пространство, происходит становление личности учащегося.

Список использованной литературы:

1. Абульханова - Славская А.К. Деятельность и психология личности. М., 2017. - 65 с.
2. Абульханова - Славская А.К. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности. М., 2018. - 70 с.
3. АджиеваЕ. М., БайковаЛ. А. и др. 50 сценариев классных часов. М.: Центр "Педагогический поиск", 2019. - 159 с.
4. Александровская Э. М., Кокуркина Н. И., Куренкова Н. В. Психологическое сопровождение школьников. - М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 208 с.
5. Анастаси А. Психологическое тестирование. Перевод с англ., в 2 - х книгах / под ред. К.М. Гуревич, В.И. Дубровского. М., 2018. - 74 с.

© Скоробогатова В.Г., 2021

УДК 372.882

Смирнова И.В., преподаватель ОД (русский язык и литература) филиала ФГКОУ «Нахимовское военно - морское училище Министерства обороны Российской Федерации» (Владивостокское президентское кадетское училище) г.Владивосток, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ НАХИМОВЦА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация

В статье представлен опыт обучения на уроках литературы с учетом особенностей памяти, внимания, мышления и познавательных способностей нахимовцев. Педагогические приемы, применяемые преподавателем в ходе уроков, уроки творчества способствуют формированию социально здоровой личности нахимовца

Ключевые слова

Креативность, активизация познавательной мотивации, активное личностное отношение к действительности, критерии социального здоровья

Главная цель на уроках литературы - воспитание и образование гармонично развитой личности - может быть достигнута, если строить работу в соответствии с критериями социального здоровья. Обучающийся должен верить в себя, стремиться в полной мере использовать свои таланты, быть спокоен, уверен, его учебная деятельность не должна сопровождаться невротами.

Литература испокон веков служила средством духовного обогащения, умственного, нравственного, эстетического развития через слово, словесное произведение. Задача учителя словесника - развивать дар слова. Создавая условия для познавательной учебной мотивации нахимовцев 5 - 8 классов, на уроках литературы необходимо учить обучающегося творить, развивать способности.

Дар слова нельзя обрести посредством изучения грамматики, правописания и так называемых речевых упражнений, дар слова развивается, прежде всего, в творчестве. Это всегда воплощение индивидуальности, это форма самореализации личности, это возможность выразить свое, особое, неповторимое отношение к миру, возможность стать социально здоровой личностью. Однако потребность в творчестве и самовыражении, заложенная в самой природе человека, обычно реализуется в течение жизни далеко не полностью [1, с. 75]

Именно в 5 - 8 классах наступает критический период детской креативности. Следовательно, как никогда нужна помощь педагога, чтобы преодолеть этот кризис, обрести возможность для самореализации, для выражения своего «я» (основного критерия социального здоровья).

Преодолению этого кризисного состояния могут послужить как отдельные педагогические приемы, применяемые преподавателем в ходе обычных уроков, так и специальные уроки творчества.

Важным приемом и одновременно условием творческой деятельности является чувство удивления, новизны, а также готовность принять нестандартный вопрос, нестандартное решение. Например, предлагаю нахимовцам взять в руки цветные карандаши. Сначала они не понимают, для чего на уроке литературы нам понадобятся принадлежности для урока рисования, но потом все становится на свои места. Ребята выражают свои мысли на бумаге, учатся говорить, самореализовываются.

Многие нахимовцы 5 - ого класса в начале года не могут красиво передавать свои мысли и чувства, не могут давать полного, достаточно правильного (с точки зрения передачи информации) ответа, поэтому необходимо пойти на нестандартное решение этой проблемы. Например,

- Прочитайте «Сказание о белгородском киселе», а теперь нарисуйте свое настроение после прочтения, свое впечатление.

Вот тут - то получается и рассказ о своих внутренних «я», и анализ произведения, и самореализация. Нахимовцы, не стесняясь, начинают говорить!

«Прием рисования» можно использовать и на уроках в старших классах, но уже на более высоком уровне. Например, для более глубокого осознания сути романтизма, его особенностей, когда нахимовцы входят в процесс автономизации, приобретают новое осознание себя, начинают понимать суть понятий «дружба» и «любовь» (при изучении рассказа «Старуха Изергиль» М.Горького).

Урок, посвященный изучению описания природы в рассказе И.С.Тургенева «Бежин луг» - творческий урок, где нахимовцы говорят о роли детали в раскрытии темы и идеи произведения. Каждый сравнил свой рисунок с текстом, объяснил свое мироощущение, понял, что он совсем не хуже других. Главная цель урока - объяснить особенности создания тургеневского пейзажа - была достигнута.

«Художественное рисование» помогает преподавателю при объяснении трудных для восприятия и понимания тем. Понять суть романтического образа и романтического пейзажа для нахимовцев 7 - 8 класса очень сложно. Но если показать портреты кисти художников - романтиков, обратить внимание на выразительное чтение текста произведения, а потом попросить обучающихся самих изобразить суть образа или пейзажа хотя бы в цветовой гамме, то можно рассчитывать на то, что трудный материал заинтересует учащихся и будет ими понят. Так мы изображали романтический пейзаж как иллюстрацию к «Песне о Соколе» М.Горького и представляли романтического героя из стихотворения Н.Гумилева «Капитань».

Прием «художественного рисования» может быть использован при изучении тропов на уроках развития речи. С помощью рисунков нахимовцы показывают суть метафор, учатся самостоятельно устанавливать ассоциативные связи между предметами и явлениями. Произвольное ассоциирование составляет основу мыслительного и творческого процессов, следовательно, помогает социализации личности.

На уроках развития речи пользуемся приемом театрализации. Предлагаю обучающимся проверить тезис о том, что любая информация передается не только через содержание, но и через интонацию, жесты, мимику говорящего. Если нахимовец может владеть собой, своим телом, у него все получается, он верит в себя, в свою индивидуальность, следовательно, готов к большей социализации. Выбираю известную поговорку «От топота копыт пыль по полю легат» и предлагаю практически проверить заявленный тезис.

Представьте такую ситуацию: вы узнаете, что вас приглашают на городской конкурс чтецов. Передайте новость соседу по парте текстом этой поговорки. Вы можете использовать мимику и жесты. А теперь эту же новость скажите начальнику курса (полковнику!), которого вы встретили в коридоре. Что получилось?

При выполнении этого задания происходит не простое обыгрывание воображаемой ситуации, формируется умение эмоционально передавать информацию, интонационно обогащать любое содержание. Сферы эмоций и образов тесно взаимосвязаны, поэтому при таких видах деятельности мы можем найти новые пути для решения мыслительных, учебных задач, стимулировать один из главных критериев социализации - познавательную учебную мотивацию.

Подобные задания учат нахимовцев не бояться фантазировать, высказывать даже самые невероятные фантазии вслух, помогают смотреть на обыденные вещи под новым, непривычным углом зрения, отвечать на уроке перед преподавателем и товарищами.

Предлагаю обучающимся для заданий необычные формулировки. Например,

придумайте монологи от имени вещей, которые нас окружают (от имени сломанных очков, листа бумаги, исписанной доски)

Заключительным этапом «обучения творчеству» являются уроки «Пробы пера», где нахимовцы создают художественные произведения, не боясь выразить свои мысли, не боясь сделать ошибку. Они верят в себя, в свои силы. Например, напиши басню о нахимовцах, закончи повесть «Дубровский» А.С.Пушкина, составь пословицы об учении, напиши рассказ «Высокий и низкий».

Положительные результаты приносит использование критериев социализации: креативность, активизация познавательной мотивации, активное личностное отношение к действительности [2, с.123]

Подобная работа на уроках дает право нахимовцу самому определять уровень знаний, форму работы, ее объем, самостоятельно отрабатывать теоретический материал, генерировать идеи. Происходит воспитание свободой выбора, но выбор этот должен быть высокий. Задача преподавателя - поднять обучающегося на самый высокий уровень, сделать все, чтобы он поверил в себя, научить чувствовать себя нужным обществу, соответствовать собственным идеалам.

Организуя обучение с учетом особенностей памяти, внимания, мышления, уровня обученности, познавательных способностей каждого нахимовца, формируется социально здоровая, значимая личность.

Список использованной литературы:

1. Еремкин Ю.Л. Социальное здоровье школьника: подходы к пониманию, теоретические основы, критерии оценки, методы диагностики / Социальное здоровье детей и учащейся молодежи. Рязань: РГПУ, 2005. - 75 с.

2. Штейн А.А. Шедевры русской литературы. Книга для учителя. М.: 2003. - 123 с.
© Смирнова И.В., 2021

УДК 740

Соколенко Е.В.

студентка 2 курса направление подготовки
38.05.01 «Экономическая безопасность»

Северо - Кавказский федеральный
университет

г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Томайлы А.Е., кандидат
экономических наук, доцент кафедры экономики и
внешнеэкономической деятельности

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Аннотация

В данной статье рассказано про психологию труда и инженерную психологию. Даны определения («психология труда», «инженерная психология»). Рассмотрены основные принципы системы Ф. Тейлора, а также задачи, которые стоят перед психологией труда. Приведены цели инженерной психологии.

Ключевые слова

Психология труда, инженерная психология, автоматизация, «человек - машина».

Психология труда — это раздел психологической науки, рассматривающий психологические особенности труда и профессиональной деятельности человека,

закономерности совершенствования навыков в этой сфере.

Работоспособность человека подвергается постоянному изменению в соответствии с воздействием многих постоянных и эпизодических факторов. Их влияние исследуют ученые, занимаясь установлением определенных закономерностей, которые представляют особый интерес для формирования эффективных и благоприятных условий труда.

В качестве объекта исследования психологии труда выступает человек как реальный и единственный субъект, выполняющий трудовую деятельность. Предмет этого раздела психологии представлен психологическими компонентами, побуждающими, направляющими и регулируемыми трудовую активность. Их реализация происходит через осуществление исполнительских действий, проявления свойств личности [2].

Свои корни Психология труда берет на рубеже XIX - XX вв., когда формировались новые сложные виды трудовой деятельности, предъявившие повышенные требования к скорости реакции, однозначности восприятия, другим психическим процессам. Первые шаги в научном изучении трудовой деятельности связывают с именем Фредерика Уинслоу Тейлора (1856 - 1915). Тейлор первым поставил на научную основу проблему управления людьми в условиях производства.

Выделяют четыре основных принципа системы Ф. Тейлора: - обобщение и классификация умений и навыков всех рабочих; - тщательный отбор на основе научно установленных признаков; - административное осуществление «сердечного сотрудничества» с рабочими; - почти равное разделение труда и ответственности между рабочим и управляющим.

Перед психологией труда могут стоять следующие задачи. Они делятся на теоретические и практические. В состав теоретических задач входят: анализ аспектов психических процессов в качестве регуляторов трудовых действий, включая внимание, ощущения, восприятие, представление, мышление; исследование психических свойств субъекта, который выполняет трудовую деятельность; изучение закономерностей развития человека как личности в процессе осуществления трудовых действий; исследование проблем мотивации в трудовой деятельности и др.

Среди прикладных задач необходимо отметить разработку процедур профессионального отбора, оптимизацию процедур профессиональной подготовки, психологическую рационализацию труда, формирование оптимальных режимов труда и отдыха и др. [3].

Инженерная психология — отрасль психологии, исследующая процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной, а также техническими средствами автоматизации. Важнейшими составляющими его стали процессы восприятия и переработки оперативной информации, принятия решений в условиях ограниченного времени, роста цены ошибочных действий.

Инженерная психология анализирует психологические закономерности трудовой деятельности, которую осуществляет человек в рамках систем управления и контроля. Также ею исследуется информационное взаимодействие с техническими устройствами различных систем.

Цель инженерной психологии состоит в разработке психологической основы проектирования и создания новой техники. Она учитывает «человеческий фактор» в виде системы свойств человека - оператора, оказывающих воздействие на

эффективность системы «человек - машина». Инженерная психология исследует и занимается преобразованием труда оператора, который имеет функции управления сложной системой [1].

Таким образом, психология труда, отрасль прикладной психологии, изучающая психологические аспекты и закономерности трудовой деятельности и трудовых навыков человека. Вне зависимости от того, что разные сферы промышленного производства обладают собственной спецификой, труд в промышленности имеет общие особенности.

Список использованной литературы

1. Геллерштейн С.Г. Психологический анализ трудовой деятельности в свете задач инженерной психологии // Проблемы инженерной психологии: Мат - лы II Всесоюз. конф. по инженерной психологии. М., 1968. Вып. 1—2.
2. Гурьянов Е.В., Ошанин Д.А., Чебышева В.В. Современное состояние и задачи психологии труда // Тез. докл. на совещ. по вопросам психологии труда. М., 1957. С. 3—8.
3. Носкова О.Г. Психология труда: Учеб. пособие / Под ред. Е.А. Климова. М., 2004.

© Соколенко Е.В., 2021

УДК37

Сидак И.В.

препод. общ.дисциплин ОГАПОУ
«СТАКС» г. Старый Оскол

Стогний Л.А.

Препод. спецдисциплин ОГАПОУ
«СТАКС» г. Старый Оскол

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РАЗВИВАЮЩЕМСЯ МИРЕ

Аннотация

В статье рассмотрена проблема воспитания поколения. На сегодняшний день исходя из закона об образовании, цель воспитания и обучения учащихся состоит в формировании духовно - богатой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности в духовном развитии общества. В результате возникает ряд вопросов истории, психологии и социологии, решения которых в современном мире нелегко найти.

Воспитание поколения идёт через общение со старшими. Передача нравственного опыта реализуется через взаимодействие личностей. Наркомания, детская проституция, деградация духовности - издержки массовой культуры. Утеря обществом нравственных идеалов породила среди молодёжи утерю таких понятий как честь, порядочность, совесть, человеческое достоинство, милосердие.

Ключевые слова

Воспитание, нравственность, достоинство, милосердие.

Мы живём в очень интересное время. И хотя неинтересных времён нет, бывают такие

времена, в которых историки, оставляя чистые страницы, отмечают, что ничего не произошло. А те страницы, которые полностью исписаны, в такое время жизнь ничего лёгкого не представляет. Она тогда требует от человека очень многого. Человек перестаёт быть винтиком, у него возникает множество ситуаций, когда появляется возможность выбора: поступить одним или другим способом. Каким? На это ему дана совесть. А совесть нужно воспитывать.

Проблемы воспитания вечны. Оглянувшись в прошлое, во все времена можно обнаружить такие общественные пороки как насилие и жестокость.

В то же время совершенно очевидно, что:

- никогда эти пороки в России не носили столь массовый характер, как сейчас. Лишь по официальным данным 2,5 млн. россиян страдает алкоголизмом, страну захлестнул криминал;

- никогда государственный строй нашей страны не был настолько лоялен к носителям общественных пороков, как в настоящее время. Спасение неких идёт через социальные службы, при поддержке медицинской помощи.

- никогда, даже в годы войны и смутное время, в России не было такого вырождения детского населения и такого массового социального сиротства, как сейчас.

- никогда прежде наши соотечественники не стыдились своей принадлежности к России. Согласно последним социологическим данным, почти 23 % опрошенных юных граждан хотели бы родиться и жить в другой стране и ещё 23 % затруднились в ответе на этот вопрос.

Разве не повод, чтобы задуматься о том, куда мы идём, какое будущее ждёт нашу страну. Мы, педагоги, пытаемся осмыслить эту проблему и сообща определить возможные пути её решения.

Да, последние десятилетия мы живём в условиях нестабильности. Столь резкая дифференцированность общества ведёт к социальной незащищённости людей, понижению духовно - нравственного уровня, усилению социальной и межнациональной напряжённости в федеративном государстве, что, в свою очередь, оказывает негативное влияние на детей и молодёжь.

Однако приходится признать, что потеря нравственных ориентиров наших сограждан произошла не только потому, что большинство стало жить хуже, но и, во многом, в результате нашего многолетнего бездействия по формированию общечеловеческих принципов и норм, являющихся общими всех народов условиями человеческого общежития.

Важно понять, что такие личностные качества как совесть, долг, честь, достоинство не могут пробудиться в человеке, если он станет богаче и социально защищённее. Их нужно воспитывать с рождения в любом обществе, при любых социально - экономических условиях. До сих пор открыт вопрос: на каких ценностях должно быть основано сегодняшнее воспитание?

Выдающийся педагог Амонашвили, наш современник, утверждает: «Воспитание есть процесс питания души и сердца человека всеми лучшими одухотворяющими плодами человеческой культуры».

Заглядывая далее, в глубину отечественной истории, можно отметить, что

Россия в разные времена обладала или не обладала материальной мощностью, но бесспорной оставалась её духовная сила. Причём сам смысл духовности в России - прежде всего нравственный, а не рациональный, как у других наций.

Что значит «положить душу за други своя»? Это значит иметь такую любовь к другому человеку, ради которого можно отдать свою жизнь. Разве это не высшая позиция нравственности, когда - либо и где - либо провозглашённая на земле? Разве, имея такие корни, нам нужно искать какие - то другие ценности и основы воспитания молодых россиян? Выход из сложившегося тупика видится в том, чтобы духовность стала всеобщим смыслом государственной политики, а образование и культура - механизмом реализации духовности.

Жизненный путь отдельного человека - не изолированная линия его личной судьбы: люди проходят этот путь вместе со своим поколением. Жизненные пути поколений - часть истории народа, его общей «биографии». Каждое поколение формируется, развивается, мужает в конкретных исторических условиях своей страны, своего общества. Одновременно оно выступает и как активный творец отечественной истории.

Современное общество вступило ныне в качественно новый этап исторического развития, когда осуществляется глубокая, поистине революционная перестройка всех сторон общественной жизни - производства, экономики, социальных отношений, политической системы, духовного мира людей.

Конечно, обо всём не скажешь. Но даже если удаётся ответить на какие - либо вопросы, волнующие современное общество, хотя бы приблизительно ответить, показать новые стороны, казалось бы давно решённых вопросов, привлечь внимание к каким - то проблемам, о которых необходимо задуматься, просто вызвать интерес к окружающей нас действительности, работу педагогов можно считать небесполезной.

Список используемой литературы:

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - М.: Academia, 2015. - 205 с
2. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика / Н.М. Назарова. - М.: Academia, 2018. - 31 с.

© Сидак И.В., Стогний Л.А.

УДК37

Сидак И.В.

препод. общ.дисциплин ОГАПОУ
«СТАКС» г. Старый Оскол

Стогний Л.А.

Препо. спецдисциплин ОГАПОУ
«СТАКС» г. Старый Оскол

МОЛОДЁЖНЫЙ СЛЕНГ И ЖАРГОН В СОВРЕМЕННОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В изменившихся социально - экономических и политических условиях происходит постепенный перенос акцентов с интересов государства на интересы личности. При этом существенно меняется образовательная парадигма, переосмысливаются ее цели, задачи, содержание, технологии, вызываются к жизни новые процессы и явления. К таковым относится процесс духовно - нравственного воспитания...Резкое ухудшение морально - нравственной обстановки в обществе, отсутствие чётких нравственных ориентиров у подростков, подмена жизненных ценностей - всё это не способствует формированию духовно - нравственного компонента личности обучающегося.

Ключевые слова

Жаргонизмы, аффиксация, ориентир, интерес.

Поэтому перед обществом и государством стоит проблема духовно - нравственного воспитания и развития детей, проблема формирования личности с активной жизненной позицией, сознательным отношением к общественному долгу. Эту проблему можно назвать одной из ключевых, т.к. именно духовно - нравственное становление нового поколения является важнейшим условием развития современной России, необходимым условием для решения проблем и приоритетных национальных задач в современном обществе. К сожалению, речь современной молодёжи утратила свою цельность и экспрессивность. Мы наблюдаем присутствие жаргонизмов, вульгаризмов и слова нецензурной брани. Как помочь изменить речь подрастающего поколения? Как избежать «засора»? Мы, педагоги, работаем над этой проблемой и стараемся изменить к лучшему ситуацию сегодняшнего дня.

На некоторых примерах хотелось бы показать изменения в словообразовательной платформе современного студента. Возникают новые формы, что приводят к образованию новых слов.

Аффиксация как средство очень продуктивна. И вслед за Е.А. Земской мы рассмотрим этот вид словообразования. - ух(а) используется для образования слов с экспрессией грубости, пренебрежительности, ироничности: кличка — кликуха, заказ — заказуха, показ

— показуха, спокойствие — спокуха.

При этом основа сложного, обычно иноязычного базового слова подвергается усечению: презентация — презентуха, порнография — порнуха, стипендия — стипуха. Также суффикс используется как средство *универбации*, т.е. сокращение

сочетаний «прилагательное + существительное» в одно слово—существительное: мокрое дело (убийство) — мокруха, бытовое преступление — бытовуха. Но за этим суффиксом не всегда стоит одно и то же сочетание. В качестве базовых, передающих семантику нового слова, используются основы прилагательных: черный — чернуха, веселый — веселуха.

- аг(а) производит модификационные существительные, т.е. слова, отличающиеся от базовых экспрессивной оценкой. Как правило, такой суффикс

передает грубую насмешливость: журналюга, общага, тюряга;

- ар(а) образует экспрессивные модификационные существительные, имеющие грубовато — шугливый характер: нос — носяра, кот — котяра.

Своеобразен - он, с помощью которого от основ глаголов производятся существительные, обозначающие действия или состояния, относящихся к выпивке и закуске: выпивать — выпивон, закусить — закусон, закидывать — закидон.

Производство имен лиц осуществляют многие суффиксы. - л(а) производит от глагольных основ грубовато — уничижительные наименования лиц по действию: водила (от водить), кидала (от кидать — обманщик); - щик, - ник, - ач активны в разных сферах языка: халява — халявщик, тусоваться — тусовщик, хохмить — хохмач, стучать — стукач;

- ак более активен в производстве существительных, обозначающих какой — либо предмет или явление, по действию или признаку: наглость — нагляк, депрессия — депресняк, проходняк (произведение, которое может быть опубликовано или проходной балл в вузе).

Он порождает не только существительные, но и специфический класс слов — оце'ночные' наречные предикативы: верняк, мертвяк (верное дело), выступающих в функции междометия со значением: наверняка, точно.

Из числа менее экспрессивных суффиксов, действующих в словообразовании существительных, назовем такие: - лк(а), с помощью которого образуются от глагольных основ существительные разной семантики, например, именующие виды детского фольклора и детских игр: страшилки, стрелялки (по типу общеизвестных: считалки, дразнилки); - ота используется для производства существительных со значением собирательности: наркота (от наркотики); - еж образует от глагольных основ наименования действий и состояний типа: балдеж (от балдеть), гудеж (от гудеть);

Производные, имеющие локальное значение, для общего жаргона мало характерны. Например, сущ. бомжатник (от бомж), созданное по образцу названий помещений для животных (телятник, курятник), сущ. качалка (спортклуб) произведено по образцу разговорных читалка, курилка.

В пополнении лексики сленга широко используются и нейтральные суффиксы, продуктивные в литературном языке. Для производства существительных, обозначающих действия или результат действия, используются такие суффиксы: - о: наезд, откат, навар; - к(а): накрутка, отмывка, отмазка, засветка, раскрутка, напряженка; - ни (е): отмывание, наваривание, обмишуривание.

Словообразование глагола менее богато. В нем нет специфических суффиксов.

Особенно активны производные с - ну, - ану, обозначающие мгновенность, однократность действия: тормознуть, лопухнуться, ломануться. Но основную роль играет префиксация, приставки, продуктивные и в литературной разговорной речи: с - со значением удаления: слинять, свалить(уйти, уехать);от - отвалить, откатиться, отгрести(лит. отойти);от - со значением уничтожения результата другого действия: отмыть (грязные деньги), отмазать(ся), отмотать.

Словообразование прилагательных еще менее разветвлено, чем словообразование глаголов. В нем не зафиксированы специфические приставки и суффиксы. Наиболее активны те же, что и для литературного языка: - ов, - н -, - ск - : лом — ломовой, чума

— чумовой, жлоб — жлобский.

В сленге существует специфическая разновидность слов типа: стебанутый, шизанутый, соотносительных с глаголами на - анутый. Производные на анутый по форме напоминают страдательные причастия (согнуть — согнутый), однако их семантика и характер употребления (неспособность управлять зависимыми именными формами (согнутый кем...)) показывает, что их следует рассматривать как особый вид прилагательных.

Следующее место после *суффиксации* занимает такой способ как *усечение*. С его помощью легко порождаются наименования разного рода, как правило, от многосложного слова: шиза — шизофрения; дембель — демобилизация; нал — наличные деньги; Следующим мощным источником формирования лексического состава сленга является *метафорика*.

Метафоры: аквариум, обезьянник — “скамейка в милиции для задержанных”, голяк — полное отсутствие чего — либо, гасить — бить, улетать — чувствовать себя превосходно. В метафорике часто присутствует юмористическая трактовка означаемого: лохматый — лысый, баскетболист — человек маленького роста, мерседес педальный — велосипед. *Метонимии*: волосатые — хиппи, корочки — диплом. Метонимии типа: трава — наркотики для курения, пыхать — курить наркотики, нюхать клей носят эвфемический характер, затушевывают негативную суть названных денотатов.

Развитие *полисемии* : кинуть : 1) украсть что — либо у кого либо; 2) взять у кого — либо что — либо и не отдать; 3) смошенничать при совершении сделки; 4) не сдержать обещание, обмануть; ништяк: 1) все в порядке; 2) это не важно, не существенно; 3) неплохо, сносно; 4) пожалуйста; торчать: 1) находиться под действием наркотика; 2) получать большое удовольствие, как физическое, так и духовное;

Займствование блатных жаргонизмов: беспредел — полная свобода, разгул; клёво — хорошо; мочить — бить, убивать;

Синонимическая или антонимическая *деривация* (один из компонентов фразеологизма заменяется близким или противоположным по значению словом общенационального языка или сленга): сесть на иглу — начать регулярно использовать наркотики — подсесть на иглу

- приучить кого — либо к употреблению наркотиков — слезть с иглы — перестать употреблять наркотики; забить косяк — набить папиросу наркотиком для курения — прибить косяк, заколотить косяк;

Аббревиация полная или частичная: 1) КПЗ: а) камера предварительного заключения; б) комната приятного запаха; в) киевский пивной завод; 2) ЗОСЯ — алкогольный напиток “Золотая осень” 3) часто задаваемые вопросы и ответы на них — ЧАВО; 4) имею мнение, хочу озвучить — ИМХО; 5) человек, морально опустившийся - ЧМО; *Сложение основ*. Чаще всего используется такой способ словосложения при помощи соединительной гласной. В словосложении участвуют в основном русские основы, но в некоторых словах используется широко известные заимствованные элементы - дром, фон и др. Числогрыз - компьютер; Технокрыса - автор и распространитель вирусных программ. *Сложносокращенные слова*. Таких слов в молодежном жаргоне не так уж много, в основном имена существительные: Вика - видеокарта; Примат - прикладной математик; Мамка - материнская плата.

Конверсия — переход одних частей речи в другие:

Субстантивация - переход в разряд имен существительных других частей речи: Тройка

- ПК с процессором 80386; Хвостатая - компьютерная мышь.

Адвербиализация - переход в разряд наречий других частей речи: Стрём - плохо; Мраки

- тяжело, ужасно.

Адъективация - переход в разряд прилагательных других частей речи: Белый - очищенный героин или морфин.

Каламбурное словообразование. Известное свойство жаргонной лексики - переосмысление общеупотребительных слов и создание на их основе лексических единиц с двойным смыслом, соотносенных с далекими по значению словами. Квакать - играть в компьютерную игру Quake; Заниматься делом - удалять файлы с помощью команды del. Огромное количество молодежных жаргонизмов было заимствовано из английского языка. Можно выделить следующие группы иностранных заимствований:

Транслитерация — прямое заимствование. Слово встречается в русском сленге приблизительно в том же виде и в том же значении, что и в языке - оригинале. Это такие слова, как Мэн (man) - мужчина, блэк (black) - негр, сайз (size) - размер, сейл (sale) - скидки, бед (bad) - плохой, гуд (good) - хорошо и др. *Гибриды*. Образованы присоединением к иностранному корню русского суффикса, приставки или окончания. В этом случае часто несколько изменяется значение иностранного слова - источника, например, аскаль, литловый, бедовый. Русские слова, которые звучат похоже на английские и используются в значении соответствующих английских слов. Очень много слов третьей группы в языке компьютерщиков: мыло или емеля (e - mail) - электронная почта, аська или ася - система «он - лайн» общения ICQ (произносится как «айсикью») В молодежном жаргоне похоже звучащими русскими словами или русскими именами называют западных музыкальных исполнителей: Куры - рок - группа «The Cure», Юра Архипов (Юра орхип) - «Uriah Heep», Ленин - Джон Леннон.

Русские слова, которые являются кальками с английских слов, или приобрели новые значения под влиянием английских слов. Например, слово «кровать», имеющее в школьном жаргоне значение «плохая оценка». Как появилось такое значение? Кровать по - английски bed, что звучит для русских похоже на слово bad - плохой. Вот русское слово кровать и стало обозначать плохую оценку.

Таким образом, жаргонная лексика молодежи образуется двумя способами: морфологическим и неморфологическим. К морфологическим способам образования молодежного жаргона следует отнести суффиксацию, префиксацию, суффиксально - префиксальный способ, сокращение слов или выражений, сложение основ и аббревиацию. К неморфологическим — переосмысление и метафорический перенос, каламбурное словообразование и конверсию, также заимствование из иностранных языков;

В заключение хочется сказать, что молодое поколение нашей страны представляет собой неустойчивую, несформированную субстанцию, у которой размытое прошлое, неясное будущее, патриотизм проявляется отчасти и случайно, выбор будущей профессии связывается с престижем и материальными благами, а не с потребностями общества и личными наклонностями. Вместе с тем, это поколение отзывается на предлагаемую деятельность, готово к развитию, ищет

идеалы, стремится к постижению вечных ценностей. Надо всегда помнить, что дети - наше будущее Учителям, воспитателям, наставникам нужно только показать обучающимся правильную дорогу, а выбор они сделают сами, приобщаясь к истокам патриотизма и гражданственности.

Список литературы:

1. Живов, В. Под сенью государственного благочестия [Текст] / В. Живов. - Еженедельный журнал. - 2003. - № 9. - С. 23 - 26.
2. Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. В. Н. Ярцева. - М.: Советская энциклопедия, 1990. - 548 с.
3. Сергеев, Ю. От бранного слова - к коррозии духа [Текст] / Ю. Сергеев // Республика Татарстан. - 2002. - 23 апреля. - С. 3 - 8.

© Сидак И.В., Стогний Л.А.

УДК37

Стогний Л.А.

препод. спецдисциплин ОГАПОУ
«СТАКС» г. Старый Оскол

ДИАЛОГОВАЯ ФОРМА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация

В течение последних 10 - 15 лет в нашем обществе был осуществлен целый ряд социальных и экономических реформ, которые потребовали соответствующих изменений в системе профессиональной подготовки специалистов. Студент должен уметь учиться самостоятельно, быть готовым к принятию творческих решений в практической деятельности. Для того чтобы будущий специалист свободно оперировал знаниями, полеченными в процессе обучения, чтобы они стали для него «своими», эти знания должны быть им хорошо «усвоены», ассимилированы.

Ключевые слова

Лекция, точка зрения, личность.

В связи с этим представляется вполне оправданным интерес к возможностям активизации даже самых традиционных методов обучения, каким является лекция.

Существуют различные способы перевода одного и того же метода обучения из разряда пассивных, созерцательных (с точки зрения степени активности учащихся в обсуждении и творческом осмыслении учебного содержания) в разряд активных. Лекция становится «активной», если в ней имеет место диалог со слушателями. Сущность диалога как методического приема находит свое выражение в реализации следующих функций:

- обеспечение обмена мнениями, оценками и суждениями с обучаемыми как равноправными субъектами учебного взаимодействия и научного познания;
- развитие критического отношения к получаемой информации;
- обеспечение эмоциональной включенности студентов в обсуждение

проблемы;

- оперативное изучение реакций студентов на те или иные факты и события;
- обеспечение обратной связи с аудиторией с целью выяснения степени и уровня понимания существа излагаемых учебных вопросов.

С этих позиций различают такие формы диалоговых форм лекционных занятий, как лекция вдвоем, лекция - беседа, лекция - дискуссия, проблемная лекция, лекция - консультация, программированная лекция - консультация, письменная программированная лекция.

Основной формой реализации метода диалогического изложения является *лекция вдвоем*, которая представляет собой устный диалог двух преподавателей одной учебной дисциплины (в отдельных случаях это может быть специально подготовленный студент, глубоко владеющий содержанием изучаемой темы), в котором моделируется реальная профессиональная ситуация обсуждения того или иного теоретического вопроса с разных позиций: теоретика и практика, представителей различных научных школ и направлений или специалистов, имеющих различный взгляд на обсуждаемый вопрос. Это может быть реальный диалог или его учебная имитация.

Лекция вдвоем предполагает использование таких приемов, как четкое тезисное оформление противоречивых точек зрения; аргументация и контраргументация; четкая логика, доказательность, использование примеров, подтверждающих ту или иную точку зрения; постановка проблемных вопросов к оппоненту; поиск консенсуса и выработка единого мнения (если это возможно).

Диалогическая форма лекции требует от преподавателей высокого профессионального мастерства, интеллектуальной и личностной совместимости, наличия точек соприкосновения, развитых коммуникативных умений и способностей к импровизации. В ходе лекции вдвоем педагоги должны демонстрировать высокую степень как мыслительной, так и поведенческой активности и тем самым способствовать формированию у студентов культуры спора, умения находить позитивное в рассуждениях оппонента, спокойно и доброжелательно противостоять другой позиции.

Определенную сложность лекция вдвоем представляет и для студентов (как извлечь и фиксировать достоверную информацию из двух различных позиций?), особенно если они привыкли получать «готовую» информацию в рамках объяснительно - иллюстративного изложения (традиционная лекция, рассказ, объяснение). Чтобы избежать подобных затруднений, ведущему преподавателю необходимо провести начальный инструктаж по вопросам организации деятельности студентов на занятии такого рода. Алгоритм подобного инструктажа может быть следующим: прослушать персонифицированную информацию; отразить данную информацию в тетради, ведя параллельные записи; сравнить две точки зрения; сделать свой собственный выбор; мысленно аргументировать свою позицию.

Эффективность лекции вдвоем заключается в формировании у обучающихся убеждений как основы прочного усвоения, поскольку он побуждает слушателей к активному включению в процесс слушания; сравнивать, мысленно задавать вопросы оппоненту, делать выбор, присоединяться к той или иной точке зрения; формулировать

свои позиции, свое отношение к обсуждаемой проблеме; с нетерпением ждать ответа и нового вопроса или аргумента.

Таким образом, рассмотренная форма лекционного занятия позволяет в значительной степени активизировать учебно - познавательную деятельность обучаемых. Здесь центральной фигурой является группа студентов, которые совместно ищут решение общей задачи, активно взаимодействуют друг с другом и с преподавателем, имеют возможность делиться своими переживаниями, предположениями, не испытывая при этом страха оценки. Это позволяет превратить обучение в некую модель социального общения личностей в реальной творческой (продуктивной) деятельности. При этом важно помнить, что выбор и применение данной формы лекционного занятия зависит от многих факторов: целей занятия, подготовленности аудитории, наличия времени, технического оснащения образовательного процесса и т. п. Наряду с научной компетентностью значимым фактором эффективности диалогических форм лекционных занятий является уровень методической подготовки преподавателя, его желание и умение освоить разнообразные приемы и средства активизирующего влияния на аудиторию.

Список литературы:

1. Андропова Т. А., Тарасенко О. А. Активные и интерактивные формы проведения занятий "Юридическое образование и наука", 2013, N 2
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия». - 2009. - 192 с. 8. Солодухина, О.А. Классификация инновационных процессов в образовании // Среднее профессиональное образование. - 2011. - № 10. - С.12 - 13.
3. Кругликов В. Н. Активное обучение в техническом вузе: теория, технология, практика. - СПб. : ВИТУ, 1998. - 308 с.

© Стогний Л.А.

ПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗМЕРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Аннотация

В последнее время всё активнее обсуждается компетентностный подход к образованию, который, в числе прочего, подразумевает оценку образовательных результатов как ключевых компетенций обучающегося. На этапе выпуска из школы в сформированности учебной и трудовой компетенций заинтересованы как вузы, так и средние - специальные учебные учреждения, а также работодатели.

Стандарт определяет три типа образовательных результатов выпускника средней школы: личностные, метапредметные и предметные. Однако современная практика организации замера образовательных результатов ориентируется исключительно на предметные результаты.

Ключевые слова

Проект, анализ, компетентность, образование

Очевидно, что замер исключительно предметных результатов даёт весьма размытое представление об учебных компетенциях выпускника.

Одним из инструментов замера сформированности учебной компетенции является, введенный в стандарты индивидуальный проект, однако пока он не является учитываемым аспектом при приеме в вузы, другие образовательные учреждения и на работу; внимание, которое уделяется школами и самими учащимися этому проекту, весьма условно. Это можно объяснить сложившейся традицией, когда формирование учебной компетенции и производственной компетенции является делом вуза или конкретной компании. Получается замкнутый круг: школа может себе позволить относиться к индивидуальному проекту формально, так как его результаты не влияют напрямую на успешность поступления в вуз или трудоустройство, работодатели и вузы не обращают внимания на результаты проекта, так как школы могут подходить к организации и оцениванию проекта формально.

Решением этого вопроса может быть грамотная организация проектной деятельности в учебном заведении и выбор актуальных характеристик проекта для того, чтобы отражать интересующие компетенции.

Для определения характеристик проекта, которыми он должен обладать, чтобы отражать необходимые вузу и работодателю компетенции, можно воспользоваться стандартами, однако количество этих характеристик и размытость формулировок делает создание и оценку такого проекта практически нереальным. Видимо, это и является одной из причин недостаточного внимания школ, вузов и работодателей к указанному проекту. Однако в мировой практике есть примеры разработанных моделей организации и оценки проектов такого рода. Кратко его основные характеристики можно сформулировать следующим образом.

Учащийся в ходе проекта должен продемонстрировать способность:

- Ставить сложно, но достижимую, четкую, измеримую цель, связанную с личными интересами и направленную на решение конкретной проблемы.

- Анализировать свой опыт (в том числе и предметный), необходимый для

достижения этой цели, и понимать, как этот опыт был получен; анализировать недостающие для проекта навыки и понимать, как и где эти навыки можно получить.

- Планировать и проводить исследования: актуальности проблемы, существующих и возможных путей решения, критериев успешности продукта, технологии создания продукта на основе проведенного анализа достоверности разных источников информации.

- Логично и доказательно отражать результаты исследований.
- Анализировать свои навыки исследования.
- Продумывать и доказываться актуальные' характеристики продукта (критерии успешности).

- Продумывать и доказывать адекватные методы измерения достижимости цели.
- Анализировать и привлекать ресурсы, не'обходимые' для проекта.
- Планировать свою деятельность сообразно поставленной цели и реалиям окружающей действительности.

- Создавать, анализировать и испытывать модели (разработки) продукта.
- Соблюдать разработанный план.
- Анализировать свои навыки планирования.
- Вести журнал проекта и получать регулярную обратную связь по ходу проекта.
- Проявлять самостоятельность, инициативу и творческий подход к решению текущих задач.

- Следовать и модифицировать технологию создания продукта сообразно реалиям.
- Создавать законченную версию продукта высокого качества, соответствующего поставленной цели.

- Делать (обоснованный рациональный выбор; аргументировать суждения; пересматривать свое понимание на основе новой информации; распознавать и оценивать недостатки и ограничения метода (способа, подхода); распознавать, анализировать и эффективно решать возникающие проблемы.

- Использовать полученные ранее знания и навыки в новой ситуации, приобретать необходимые* для проекта знания и навыки.

- Предлагать оригинальные идеи, разработки, способы решения возникающих проблем.

- Анализировать свои навыки самоорганизации.

- Устанавливать и поддерживать необходимую коммуникацию и сотрудничество с людьми, связанными с проектом, брать и (или) делегировать ответственность.

- Создавать четкую и логичную исполнительную документацию на продукт и на проект.

- Логично, последовательно и лаконично представлять проект.

- Анализировать свои коммуникационные' навыки.

- Планировать и проводить испытание' продукта на предмет соответствия цели проекта.

- Выявлять достоинства и недостатки продукта и процесса его создания.

- Проводить оценку продукта и проекта.

- Анализировать перспективы развития проекта и его необходимые модификации.

- Проводить рефлексии в отношении развития своих навыков и те'мы проекта.

Из перечисленного списка видно, что для успешной реализации персонального проекта учащийся должен проявить как личностные', так и метапредметные навыки (в частности, отражает способность учиться и использовать свои знания для продуктивной деятельности). Безусловно, в ходе такого проекта невозможно использовать и, соответственно, оценить все предметные результаты. Однако это и не требуется (так же, как, например, для поступления в вуз не требуется сдавать экзамены по всем предметам школьной программы)! Существенно ценнее то, что необходимые

для проекта предметные навыки используются в реальной целенаправленной деятельности, что и является проявлением компетенции.

Соответственно, для того, чтобы подобный проект полноценно отражал ожидаемые вузом или работодателем компетенции, требуется, чтобы тема проекта отражала оцениваемые субъектом принятия решений предметные компетенции (то есть была связана с теми предметами, которые актуальны для конкретного вуза или работодателя).

В отличие от отечественной практики, персональный проект имеет не только рубрицированные критерии оценки, но и систему мониторинга достоверности результатов и систему поддержки организаторов проектной деятельности в школе.

Таким образом построение аналогичных систем и учет результатов индивидуального проекта как одного из основных образовательных результатов выпускника сможет не только улучшить эти результаты, но и повысить качество образовательного процесса в целом.

Список литературы:

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. - М., 2000.
2. Васильев В. Проектно - исследовательская технология: развитие мотивации. - Народное образование. - М., 2000, № 9, с.177 - 180.

© Стогний Л.А.

УДК 377.1

Суздальцева А.А. педагог - психолог, преподаватель ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж», г. Владимир.

Никифорова Н. В. преподаватель ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж», г. Владимир.

Басов А. А. кандидат исторических наук преподаватель ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж», г. Владимир.

Басов В. А. преподаватель ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж», г. Владимир.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С УЧЕТОМ ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК

Аннотация: в данной научно - исследовательской работе на базе передового педагогического опыта преподавателей ГБПОУ ВО «Владимирский строительный колледж» сформулированы практические рекомендации, направленные на повышение эффективности организации воспитательной работы в образовательных учреждениях среднего профессионального образования с учетом психологических характеристик студентов, обеспечение индивидуального подхода к личности каждого о студента, предупреждение отклоняющего поведения обучающихся.

Ключевые слова: обобщение передового педагогического опыта, воспитательная работа, психология, психологические характеристики обучающихся, воспитательный процесс, среднее профессиональное образование.

В соответствии со статьей 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» воспитание представляет собой «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1].

Воспитательная работа - это неотъемлемый компонент педагогической деятельности, суть которого во всестороннем содействии развитию личности студента, включающему формирование актуальных социально - экономическому состоянию общества компетенций; способности к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые технико - технологические решения [2, С. 37].

Выделяют следующие направления организации воспитательной деятельности студентов:

1. создание гуманитарной развивающей социальной среды с учетом национально - регионального компонента;
2. подготовка конкурентоспособного специалиста;
3. развитие созидательной активности студентов;
4. интеграция студентов, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, в жизнь общества;
5. поддержка студенческой семьи [3, С. 171].

Выделяют следующие педагогические условия организации воспитательного процесса:

С нашей точки зрения, с учетом специфики образовательного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в целях повышению эффективности воспитательной работы со студентами, принимая во внимание их индивидуальные психологические особенности, можно выработать следующие рекомендации:

1. Воспитательная работа в образовательных учреждениях среднего профессионального образования должна проводиться системно совместными усилиями администрации образовательного учреждения, педагога - психолога, социального педагога, кураторов и преподавателей;
2. Правила поведения в образовательной организации, а также социальные нормы поведения в обществе, соблюдение которых с точки зрения стандартов воспитания является обязательным для студентов, должны быть четко сформулированы и неоднократно донесены до студентов в целях того, что обучающиеся четко осознавали, что именно от них требуют и к соблюдению каких социальных норм призывают;
3. В каждой учебной группе необходимо выявить студентов, демонстрирующих отклоняющее поведения, на проведение воспитательной работы с которыми должны быть брошены максимальные силы и средства, особенно в том случае, если они обладают лидерскими качествами;
4. Воспитательная работа в отношении студентов, демонстрирующих девиантное

поведения, должна носить систематический характер, каждое проявления девиантного поведения, продемонстрированное во время образовательного процесса, должно быть выявлено, пресечено и получить соответствующую оценку, при необходимости к нарушителям должны быть применены меры дисциплинарного характера; тем самым должна быть создана система, обеспечивающая неотвратимость применения мер воспитательного и дисциплинарного воздействия в отношении нарушителей социальных норм;

5. Преподаватели во время проведения занятий должны уделить особое внимание соблюдению обучающимися социальных норм при общении с преподавателем и друг другом, любые нарушения требований морали должны немедленно пресекаться, с нарушителями должна быть проведена воспитательная работа во время занятия, на каждой паре следует давать оценочную характеристику поведения студентов не только с точки зрения их успеваемости, но и с точки зрения соблюдения обучающимся учебной дисциплины и моральных норм.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 08.12.2020) // "Российская газета", N 303, 31.12.2012.

2. Михайлова Е. О., Куликов С. П., Новиков С. В. К вопросу о реализации воспитательной работы в образовательных учреждениях высшего образования // Современное педагогическое образование - 2019 - №12 - С. 37 - 40.

3. Рогалева Г. И. Воспитательная деятельность в вузе // Вестник Бурятского государственного университета. Философия - 2011 - №1 - С. 171 - 174.

© Суздальцева А. А., Никифорова Н. В., Басов А. А., Басов В. А., 2021

УДК 159.9.

Суфиярова Д.В.

магистрант 3 курса СФ БашГУ, г. Стерлитамак, РФ

Научный руководитель: Газизова Р.Р.

канд. психол. наук, доцент СФ БашГУ, г. Стерлитамак, РФ

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРЕМЛЕНИЯ К САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация

В данной статье приводятся результаты экспериментального исследования стремления к самоактуализации старших подростков. Авторы приходят к выводу, что со старшими подростками необходимо организовать специальную работу по формированию стремления к самоактуализации.

Ключевые слова

Самоактуализация, стремление к самоактуализации, старший подросток, формирование, развитие.

Тема самоактуализации старших подростков в современном мире с каждым

годом становится все более популярной. Возрастающий интерес к этому вопросу можно объяснить тем, что именно подростковый период является сензитивным для развития стремления максимально использовать свой потенциал, получая удовлетворение от своих действий. Чувство удовлетворенности своей деятельностью, в свою очередь, способствует росту положительных эмоций, которые являются основой для счастья. Некоторые личностные особенности старших подростков, которые в условиях повышенного напряжения, связанного с интенсификацией учебного процесса и конфликтами во взаимоотношениях со значимыми лицами в ближайшем окружении, повышают риски проявления дефектов социализации и препятствуют полноценному протеканию процесса самоактуализации. А вместе с тем, процесс самоактуализации крайне важен для становления личности старшего подростка.

В связи с актуальностью темы самоактуализации старших подростков, нами было организовано экспериментальное исследование. При помощи методики диагностики самоактуализации личности А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина и методики экспресс - диагностики ситуативной самоактуализации личности Т.Д. Дубовицкой были продиагностированы старшие подростки в количестве 50 человек. В результате исследования были получены следующие результаты (табл. №№1,2).

Таблица 1

Сводные результаты исследования старших подростков по методике диагностики самоактуализации личности А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина (%)

Шкала	Высокий	Средний	Низкий
Ориентация во времени	22	24	54
Ценности	28	20	52
Взгляд на природу человека	60	20	20
Потребность в познании	52	28	20
Креативность (стремление к творчеству)	60	16	24
Автономность	60	18	22
Спонтанность	24	30	46
Самопонимание	28	52	20
Аутосимпатия	24	56	20
Контактность	70	18	12
Гибкость в общении	28	24	48

Мы установили, что у старших подростков в целом более высокая самоактуализация в следующих сферах: самовосприятия, концепции человека, межличностной чувствительности, а также в сфере отношения к познанию. Но при этом большинство подростков продемонстрировали недостаточную самоактуализацию в сферах чувств, спонтанности ценностей, самопонимания, аутосимпатии, а также по базовым

показателям самоактуализации: компетентности во времени, гибкости в общении и поддержке.

Таблица 2

Сводные результаты исследования старших подростков по методике экспресс-диагностики ситуативной самоактуализации личности (Т.Д. Дубовицкая) (%)

Шкалы - вопросы	Какой я всегда?	Какой я в ситуации успеха?	Какой я в ситуации неудачи?
Низкий уровень	28	30	28
Средний уровень	46	52	48
Высокий уровень	24	20	24

Как следует из данных таблицы, 24 % испытуемых полностью разделяют ценности, которые присущи самоактуализированным личностям, а именно: они заинтересованы в личностном развитии и развитии других людей. Принятые ими ценности определяют отношение к себе как к уверенной, самостоятельной, волевой и надежной личности. Очевидно, что испытуемые с высоким уровнем ситуативной самоактуализации в процессе учебной деятельности стремятся выйти за пределы своих возможностей, углубить знания, усовершенствовать умения путем самоизменения, что зависит в основном от собственных усилий. Как показывают результаты исследования, подавляющее большинство (46 % ; 52 % ; 48 %) старших подростков демонстрируют средний уровень ситуативной самоактуализации независимо от контекста ситуации. Лишь незначительной части испытуемых (28 % ; 30 % ; 28 %) присущ низкий уровень ситуативной самоактуализации, что свидетельствует о недостаточном уровне осознания собственных чувств, неумении проявлять свои эмоции. Показательным является тот факт, что 20 % испытуемых отличает высокий уровень самоактуализации в ситуации успеха. Старшие подростки с высоким уровнем ситуативной самоактуализации относительно независимы в своих поступках, стремятся руководствоваться в жизни собственными целями, убеждениями, установками и принципами, они свободны от внешнего влияния, гибки в реализации своих ценностей.

Таким образом, мы выявили, что у 56 % подростков преобладают преимущественно средние и низкие показатели стремления к самоактуализации. Следовательно, можно сделать вывод о том, что у большей половины старших подростков стремление к самоактуализации сформировано недостаточно. Это говорит о том, что со старшими подростками необходимо проводить занятия, направленные на формирование стремления к самоактуализации.

Список использованной литературы

1. Ляпина О.В. Особенности самоактуализации подростков в социальной проектной деятельности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2008. - №63 - 2. - С. 143 - 147.
2. Ляпина О.В. Особенности самоактуализации старших подростков в образовательно - воспитательном процессе школы // Вестник Рязанского государственного агротехнологического университета им. П.А. Костычева. - 2010. - №3 (7). - С. 29 - 32.

УДК 336

Толстая

Е.А.

студент 3 курса БГУ им.

И.Г.Петровского, г. Брянск, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация.

В данной статье рассматривается роль организационной приверженности в профессиональной культуре учителей. Погружение в определенную профессиональную среду способствует формированию устойчивой профессиональной культуры. Профессиональная культура рассматривается как система ценностей и определенный стиль деятельности. Было проведено исследование организационной приверженности учителей и их системы профессиональных ценностей. В нем участвовали преподаватели, проработавшие в одной организации более 3 лет. Однако высокий уровень организационная приверженность развивается после периода профессиональной адаптации. Приверженность организации является показателем отношения к организации, в которой работают профессионалы и новички.

Для начинающих очень важно позитивное отношение со стороны профессионального сообщества. Они являются примером, который помогает сформировать позитивную приверженность профессии и организации. Учителя с высоким уровнем организационной приверженности продемонстрировали особую систему ценностей и стиль деятельности. Эта система ценностей демонстрирует уверенность в себе как педагог, любовь к работе, ответственность за результат. Они готовы к общественному признанию и заинтересованы в своей работе. Все это становится важным условием формирования профессиональной культуры.

Ключевые слова: Организационная целеустремленность учителей, профессиональная культура учителей.

Annotation.

This article examines the role of organizational commitment in the professional culture of teachers. Immersion in a certain professional environment contributes to the formation of a stable professional culture. Professional culture is considered as a system of values and a certain style of activity. A study was conducted on the organizational commitment of teachers and their system of professional values. It was attended by teachers who have worked in the same organization for more than 3 years. However, a high level of organizational commitment develops after a period of professional adaptation. Commitment to an organization is an indicator of the attitude towards an organization in which professionals and newcomers work.

For beginners, a positive attitude from the professional community is very important. They are an example that helps to form a positive commitment to the profession and the organization. Teachers with a high level of organizational commitment demonstrated a special system of values and style of activity. This value system demonstrates self-confidence as a teacher, love of work, responsibility for the result. They are ready for public recognition and are interested in their work. All this becomes an important condition for the formation of professional culture.

Keywords: Organizational commitment of teachers, professional culture of teachers.

Введение

На формирование профессиональной культуры педагогов влияет множество факторов. К ним относятся ценности, традиции, социальные нормы и установки как макро - , так и микросред. Микросреда для учителей - это сама образовательная организация и ее

Зарубежные коллеги, обсуждая профессиональное развитие, профессиональную идентификацию, подчеркивают важность профессионального сообщества.

В нашем исследовании мы исходим из позиции, которая рассматривает профессиональную культуру как неотъемлемую характеристику личности специалиста, его систему ценностных ориентаций, оптимальный стиль профессионального поведения в определенной образовательной среде с позитивным отношением к ней.

Организационная приверженность - это явление, которое способствует более тесному позитивному вхождению в профессиональное сообщество. При разработке термина "организационное обязательство" ученые ссылаются на понятие "организационное обязательство", которое рассматривается в двух смысловых значениях: "как обязательство перед организацией или как обязательство, взятое на себя организацией".

Основная часть

Учитель всегда является примером для учеников. Насколько успешно он сможет учить и

Педагогическая культура - это характеристика личности учителя, его поведения в условиях образовательной деятельности.

В некоторых случаях они также говорят о психолого - педагогической культуре - определенной профессиональной категории, которая используется для обозначения степени, в которой учитель овладел педагогическим опытом¹.

его главная задача - передавать знания на высоком уровне, развивать любовь к своему предмету или профессии, учебному заведению, Родине.

Анализируя такое понятие, как педагогическая культура учителя, следует отметить,

¹ Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Фолиант, 2018 - с 58

что основными личностными качествами, которыми должен обладать учитель, являются высокая нравственность, интеллект, эрудиция.

Хороший учитель всегда доброжелателен, проявляет интерес к каждому ученику¹. Учитель, обладающий высокой культурой, последователен, вдумчиво анализирует поведение и посылки, знает, как поставить себя на место ученика и помочь ему, ведит в какого ученика.

Хороший учитель обладает следующими моральными качествами:

- честность;
- приверженность принципам;
- преданность;
- тактичность;
- любовь к детям и их работе.

Наличие этих черт характера определяет уровень культуры учителя, его способность влиять на процесс обучения.

Учитель культуры обеспечивает педагогическую направленность личности, которая отражает предрасположенность человека к образовательной деятельности, его способность достигать своих целей.

Без широкого кругозора, хотя бы фундаментальной психолого - педагогической эрудиции, толерантного отношения, спокойствия и целеустремленности, желания совершенствоваться в своей профессии, умения организовывать совместную деятельность, учитель не сможет достичь своих целей.

Недостаточно в совершенстве знать свой предмет, нужно уметь интересно и доходчиво излагать свои знания².

Формирование педагогической культуры должно начинаться уже на первом курсе университета. И учитель обязан повышать свою квалификацию в течение всего времени своей работы.

Основными составляющими педагогической культуры являются:

- Педагогический такт.
- Культура речи.
- Эрудиция.
- Педагогическая инженерия.
- Внешность.

Педагогическая культура учителя выполняет следующие функции:

- Передача знаний, навыков и умений.
- Формирование мировоззрения учеников.
- Развитие интеллектуальных способностей учащихся.
- Обеспечение сознательного усвоения моральных принципов и навыков поведения в обществе.
- Формирование эстетического вкуса.
- Укрепление физического и эмоционального здоровья.

Педагогический такт - это умение учителя правильно формулировать свои требования и просьбы. Хороший учитель знает, как требовать выполнения определенных заданий, не будучи грубым и придирчивым. Учитель способен отдавать

² Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. - с. 63

приказы в форме просьбы, но в то же время просьба не выглядит как мольба.

Высокая психолого - педагогическая культура обеспечивает умение внимательно слушать собеседника, независимо от его личности. Для учителя не имеет значения, разговаривает ли он с мальчиком или девочкой, взрослым или ребенком. Он выслушает своего собеседника, даже если утверждение не совсем верно, и только после этого выскажет свое мнение. Опять же, мягко, без грубости и насмешек³.

Одной из главных составляющих педагогической культуры является культура речи. Самое главное для учителя - это умение общаться как с детьми, так и с их родителями. Профессия учителя относится к типу "человек - человек". Без умения правильно выражать свои мысли, правильно их формулировать не может быть и речи об успехе в обучении.

Основными составляющими педагогической культуры являются культура вербального и невербального общения.

Вербальное общение напрямую относится к речи и ее оформлению. Учитель должен обладать следующими качествами:

Грамотная речь, которая подразумевает соблюдение грамматических, стилистических и орфоэпических норм русского языка.

Выразительность - учитель должен уметь говорить с выражением, интонационно правильно формулировать высказывания. Исключается монотонность в изложении материала.

Объем. Учитель должен говорить с той громкостью, которая будет оптимальной для данной аудитории. Вы не должны говорить тихо, но и кричать не должны.

Чистота речи. Использование тавтологии и паразитных слов в речи исключается.

Богатство речи. Характеризуется использованием синонимов, пословиц и поговорок, фразеологических единиц.

Кроме того, говоря о культуре речевого общения, принято упоминать правильность дыхания в речи, ее четкость.

Педагогическая культура - это целый комплекс навыков, которые постигаются и совершенствуются на протяжении многих лет.

Культура невербального общения включает в себя жесты, мимику, позы, визуальный контакт и прикосновения. Учитель должен научиться владеть своим телом, уметь показать, что он открыт для своих учеников, внимательно слушает их или ждет ответа. Хороший учитель может только показать, что ученик не прав⁴.

Одной из главных составляющих является эрудиция. У хорошего учителя широкий кругозор. Он может не только ответить на любой вопрос, связанный с его предметом, но и рассказать много других интересных вещей, не связанных с его непосредственной деятельностью.

Для развития эрудиции учителю нужно много читать, смотреть научно - популярные программы, следить за новостями.

Довольно часто студенты проверяют своих учителей, задавая им каверзные вопросы, и если вы не сможете найти на них ответ, вы навсегда потеряете уважение к студентам.

³ Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. - с. 78

⁴ Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. - с. 69

Педагогическая технология состоит из целого класса компонентов. Это включает в себя умение владеть голосом, мимикой, осанкой, поведением и отношением к ученикам.

Учитель, владеющий методикой преподавания, может легко и быстро организовать коллективную деятельность. Он за развитие демократического самоуправления, коллективного творчества.

Педагогическая культура - это отношение учителя к самому себе: заинтересованность в успешной учебно - воспитательной работе, ориентация на профессиональный и личностный рост, самоанализ.

Культура педагогической деятельности уделяет большое внимание внешнему виду учителя. Это умение одеваться, выглядеть так, чтобы соответствовать занимаемой должности.

Если учитель выглядит опрятно и опрятно, элегантно одевается, умеренно пользуется косметическими средствами - он является примером для подражания. Вспомните хотя бы свое отношение к учителям. Наверняка те учителя, которые небрежно относились к своей внешности, вызывали пренебрежение к себе и вам.

Кроме того, говоря о внешнем виде преподавателя, следует отметить, что он должен не только хорошо выглядеть, но и быть уверенным в себе, уважать себя как личность и требовать того же от своих учеников⁶.

Вывод

Педагогическая культура - это совокупность качеств и умений, которыми должен обладать учитель, чтобы успешно осуществлять свою педагогическую деятельность. Учитель должен постоянно совершенствоваться и работать над собой, постоянно повышать свою культуру как учителя.

Список литературы

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
2. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.
3. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.
4. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Фолиант, 2018. 256 с.

© Толстая Е.А., 2021

УДК37

Толстопятых Л.Е., Акинина Л. И., Секишева Т. А.
Учителя начальных классов, MAOY «СПШ №33» г.
Старый Оскол, РФ

⁶ Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. - с. 70

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье раскрывается роль игровой деятельности в учебном процессе младших школьников.

Ключевые слова

Игровая педагогическая технология, младший школьник, педагогический процесс.

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня мастерства учителя требуют большей мобильности и гибкости как системы повышения квалификации, основанной на единых рамках профессиональных умений, так и самого педагога. Важную роль играет использование игровых технологий, которые реализуются по следующим направлениям: дидактическая цель перед детьми представляется в форме игровой задачи; деятельность ребенка подчиняется правилам игры; в качестве средств игры используется учебный материал; деятельность детей организуется с элементами соревнования; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Для ребенка младшего школьного возраста игра имеет важнейшее значение: она для них учеба, труд, игра для них серьезная форма воспитания. Игра имеет огромное значение в развитии психики ребенка. Игры способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, они направлены на умственное развитие школьника в целом.

В игре ребенок делает открытия того, что давно известно взрослому. Потребность в игре и желание играть у школьников необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач. Игра будет являться средством воспитания и обучения, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, педагог воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом.

Естественно, подготовка и внедрение игровых методик в учебный процесс требует от педагога больших усилий. В процессе подготовки учебной (дидактической) игры учитель сталкивается с проблемами не всегда и не столь зависящими от его личных качеств как педагога, сколько от внешних ограничений. Это и нехватка дидактического игрового материала, недостаток урочного времени на проведение игр с детьми. Часто среди учителей бытует мнение: «Если мы с детьми будем играть во время уроков, когда же мы будем учить с ними правила?». Однако нам кажется, что проблемы эти по большей части происходят от недопонимания значимости игры как средства обучения, отношения к игре как к методу разгрузки, а не стимулирования сознания школьников.

Мы изучили влияние дидактической игры на эффективность обучения. На основе этого можно сделать следующие выводы.

- Игра имеет социальную и историческую природу, а среда выступает как источник развития. Характер игры, её виды и структура определяется обществом.

На данный момент существует множество классификаций игр, все они различаются по основе деления.

- Дидактические игры широко используются на различных уроках в начальной школе.
- Дидактические игры имеют огромное значение при обучении младших школьников.
Эффективность применения дидактических игр на уроках в начальной школе была доказана опытом многих педагогов и психологов.

- Игровые педагогические технологии включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Выделяют следующие группы игр: репродуктивные, продуктивные, творческие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.

Место и роль игровой технологии в образовательном процессе начального общего образования, сочетание элементов игры и учения во многом зависят от понимания педагогом функций и квалификации педагогических игр.

Дидактические игры расширяют кругозор учащихся, формируют познавательную деятельность, способствуют применению полученных действий в практико - ориентированной деятельности. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, речи, логики, умению классифицировать, сопоставлять, устанавливать причинно - следственные связи, формируют воображение, креативность, рефлексия, фантазию, умение находить оптимальные решения, развитие мотивации учебной деятельности; формируют определенные подходы, позиции, мировоззренческие установки. Развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, и, как любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Дидактическая функция игры реализуется через обсуждение игрового действия, анализ соотношения игровой ситуации как моделирующей, ее соотношения с реальностью.

Результативность дидактических игр зависит от систематического их использования и от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

Список использованной литературы:

1. Игра как нестандартная форма учета знаний // Начальная школа. - 1994. - №12.
2. Масловская Т.А. Дидактические игры на уроках математики // Начальная школа. - 1997. - №2.
3. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020гг.

© Толстопятых Л.Е., Акинина Л. И., Секишева Т. А.

УДК37

Фирсова Л.Е.

педагог - психолог МБДОУ «Детский сад № 68 «Яблонька»
г. Тамбов, РФ

Воробьева А.И.

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 68
«Яблонька» г. Тамбов, РФ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ ИЗ БУМАГИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЦП (из опыта работы)

Аннотация

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении предполагает подготовку ребенка к школе. Своевременно начатое и адекватно организованное обучение детей с ОВЗ предоставляет им равные стартовые возможности для получения образования. Конструктивная деятельность способствует развитию восприятия формы, величины предметов, их пространственного соотношения, высших психических процессов у дошкольников с ДТ ЦП.

Ключевые слова

Дошкольники с детским церебральным параличом, конструирование из бумаги, коррекционно - развивающая работа, задачи и методы конструктивной деятельности, работа с родителями.

В тесном единстве с развитием игровой деятельности детей с ДТ ЦП и расширением общих представлений об окружающем мире, по мере становления двигательных функций, проводится обучение конструированию.

Конструктивная деятельность является сложным познавательным процессом, особенно для детей с ДТЦП. Нарушения движения резко ограничивают или делают невозможным выполнение конкретных действий. Но даже когда появляются двигательные возможности: захватывание и удержание мелких предметов, целенаправленные действия с ними, дети в большинстве своем не включают доступные им движения в активную деятельность. Дошкольники с ДТ ЦП как бы игнорируют возможность познания окружающего практическим путем с отображением действительности через конструирование.

Выявленный низкий уровень конструктивных умений у дошкольников с ДТЦП является следствием недостаточности общей ориентировочной поисковой активности, побуждения к самостоятельным действиям, а также следствием недостаточности представлений об окружающем, которое формируется только на основе зрительных и словесных впечатлений, вне практических и конструктивных действий. Поэтому овладение конструированием происходит только в условиях специального обучения.

При составлении программного материала, при выборе содержания и определении формы проведения занятий и приемов обучения конструированию нами учитывались:

- двигательные возможности детей;
- степень готовности к овладению тем или иным двигательным навыком, который необходим для выполнения конкретного действия по конструированию;
- плановые темы занятий в ДОУ: например, «Транспорт», «Насекомые». «Растения» и т.д.
- медленный темп усвоения детьми конструктивных навыков;
- меры предосторожности при работе.

В работе, наряду с конструированием из объемного строительного материала, мы используем конструирование из бумаги:

1. Художественное моделирование:

- складывание из бумаги предметов (по типу оригами);
 - складывание из полос бумаги (например: «Змея», «Пчела» и т.д.);
2. Модельное конструирование:
- конструирование плоскостных моделей из деталей одинаковой формы, величины;
 - конструирование плоскостных моделей из деталей разной формы, величины;
 - конструирование плоскостных моделей из специальных тематических наборов («Кошка», «Медведь» и т.д.);
 - резание по линиям с последующим конструированием простых моделей (цифры, буквы, бордюры) и сложных моделей (многоэтажные дома, деревья, машины и т.д.) и сложенных композиций: «В лесу», «Новоселье» и т.д.
 - моделирование из плоскостных графических конструкторов, разработанных В.Кайе: «■Зеленые поляны», «Мосты берега».
- Занятия с использованием указанных способов конструирования из бумаги предполагают решение следующих задач

Обучающие задачи	Коррекционно - развивающие задачи	Воспитательные задачи
- Обучение детей способам обследования образцов.	- Коррекция и развитие сенсорных процессов, развитие константности, предметности и обобщенности восприятия, скорости восприятия объектов.	- Воспитание аккуратности.
- Обучение способам решения конструктивных задач.	- Коррекция и развитие мыслительных процессов.	- Воспитание умения бережного и экономного использования материала.
- Обучение словесному анализу пространственных расположений деталей конструкций.	- Коррекция и развитие мелкой моторики.	- Воспитание стремления к получению положительного результата.
- Обучение поиску допущенных ошибок.	- Коррекция и развитие внимания	- Воспитание мотивации к учению.

Работа по формированию конструктивной деятельности из бумаги осуществляется не только на специальных занятиях по конструированию, которое проводится совместно учителем - дефектологом и воспитателем 1 раз в неделю. Отдельные задания учитель - дефектолог использует на занятиях по развитию элементарных математических представлений, по подготовке к обучению письму и занятиях по сенсорному развитию.

Методы, применяемые при конструировании из бумаги, разнообразны в зависимости от состояния готовности детей к овладению данным способом деятельности и степени сформированности необходимых двигательных умений и навыков:

- действия по подражанию взрослому;
- совместные действия;

- действия по образцу;
- выполнение модели после предварительного обследования и объяснения;
- выполнение плоскостной или объёмной постройки из бумаги по памяти, воображению.

Необходимым условием проведения занятия или задания по конструированию из бумаги является создание игровой ситуации, эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к конструктивной деятельности.

В рамках рассматриваемого направления конструирования в групповой комнате создан «Центр конструирования», оснащенный альбомами с образцами конструирования, бумажными и картонными цветными полосками, кругами, колечками, бумажными и картонными геометрическими фигурами, фигурами предметов окружающего мира («Животные», «Насекомые» и т.д.), которые обклеены цветной пленкой (в целях гигиены).

В процессе работы мы акцентировали внимание родителей на закрепление получаемых конструктивных умений в домашних условиях. Разработали для них методические рекомендации и организовали обучение приемам искусства оригами, расширив их творческий потенциал.

Конструируя из бумаги, дошкольники, имеющие ДЦП, совместно со взрослыми, а в отдельных случаях и самостоятельно, создают модели предметов и объектов окружающей действительности, отображая характерные их признаки в обобщенном виде. Через различные способы и приемы работы с бумагой дети учатся осмысливать образы знакомых предметов. Несмотря на то, что модели часто лишь отдаленно напоминают те или иные предметы, объекты, это не мешает дошкольникам узнавать их, добавляя в воображении недостающие детали.

Таким образом, в результате включения в коррекционно - педагогический процесс занятий и заданий по конструированию из бумаги у детей совершенствуется восприятие формы, величины предметов, их пространственное соотношение, а также мыслительная деятельность. У дошкольников с ДЦП развивается творческое воображение, фантазия.

© Фирсова Л.Е., Воробьева А.И.

УДК 82

Фирсова Ю. А.

Магистрант факультета теологии и религиоведения ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», г.Курск, РФ **Firsova Julia Alexandrovna** Master's student at the Faculty of Theology and Religious Studies Kursk State University, Kursk, RF

**ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ ИНТЕРЕСА К РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМ
ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

REASONS OF DECREASING INTEREST IN RUSSIAN LITERATURE

IN MODERN PUPILS IN THE CONTEXT OF PROBLEMS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

Аннотация. В статье рассматривается тенденция к снижению интереса к русской литературе у обучающихся в контексте проблем духовно - нравственного воспитания, анализируются их причины. Автор приходит к выводу о том, что качество образовательной среды может сыграть если не определяющую, то значительную роль в становлении ценностных предпочтений современного школьника. Именно поэтому особую роль приобретает развитие читательской культуры, поскольку в процессе чтения закладывается основа ценностного отношения к духовному и культурному наследию, а значит формируются правильные ценностные ориентации и представления, которые способствуют развитию нравственных основ мировоззрения.

Ключевые слова: чтение в школе, интерес к чтению у школьников, снижение интереса к чтению, духовно - нравственное воспитание, проблемы духовно - нравственного воспитания.

Annotation. The article examines the tendency towards a decrease in interest in Russian literature among students in the context of the problems of spiritual and moral education, analyzes their reasons. The author comes to the conclusion that the quality of the educational environment can play, if not decisive, then a significant role in the formation of the value preferences of the modern schoolchild. That is why the development of the reading culture acquires a special role, since in the process of reading the basis of the value attitude to the spiritual and cultural heritage is laid, which means that the correct value orientations and ideas are formed, which contribute to the development of the moral foundations of the worldview.

Key words: reading at school, interest in reading among schoolchildren, decreased interest in reading, spiritual and moral education, problems of spiritual and moral education.

На сегодняшний день для современной социокультурной ситуации в отношении чтения характерно проявление негативных тенденций: заметно снижение внутренней мотивации школьников к чтению художественной литературы, приводящее к общему дефициту интереса к чтению. Причины снижения интереса к чтению русской литературы и чтению вообще у школьников имеет сложную природу. Так, исследователи Долинина Т.А., Юшкова Н.А. подчеркивают, что сама процедура школьного образования должна способствовать формированию читающего человека (*Homo legens*). Тем не менее, можно наблюдать обратное: всё чаще фиксируется заметное снижение внутренней мотивации школьников и родителей к чтению художественной литературы, что приводит к общему отсутствию интереса к чтению.

Правила, установленные школьным литературным образованием о безусловной ценности классики, не означает реального систематического включения классических произведений в их круг чтения. Относительно школьников это происходит из - за смещения интересов и их взросления, появления Интернета, как главного отвлекающего фактора (что является отдельной проблемой и требует так же более детального рассмотрения в рамках другой темы). В то же время нагрузка современных педагогов не всегда позволяет детально представить всю необходимую программу. Отдельный вопрос - отсутствие семейных традиций чтения и занятость родителей. Факторов, отвлекающих от качественного обучения литературе, множество.

Долинина Т.А., Юшкова Н.А. подчеркивают, что «особенности современной ситуации в образовании, отражающей противоречивые реалии общественной жизни, требуют особого внимания к формированию у обучающихся межкультурной компетенции, исключающей шовинизм и ксенофобию» [2, с. 85].

Таким образом, школе лучше всего ориентироваться на личностное развитие обучающихся в более широком контексте. Все это необходимо для того, чтобы преодолеть отрицательное воздействие этноцентризма, различных стереотипов. Примечательно, что осознание ценности классической литературы, свойственное школьному литературному образованию, не влечет за собой включения этой литературы в программу, что мешает популяризации чтения. Отмечается, что «усиливается установка на чтение как облегчающее жизнь занятие, интересное, увлекательное, развлекательное по сути, не требующее внутренних усилий. Это приводит к востребованности второсортной литературы, что в некоторых случаях может свидетельствовать также и о стремлении погрузиться в иную реальность, уйти от необходимости решения проблем разного плана (от социальных, экономических до личных, психологических)» [2, с. 85].

В рамках освещения темы отдельно следует подчеркнуть отечественного исследователя, посвятившего свои работы проблемам чтения - С. Н. Плотникова. Автор еще в конце XX в. выделил основные отличия читающих людей [3, с. 46] и подчеркнул, что только человек, которому привита привычка к чтению, является максимально восприимчивым, преодолевающим легко негативные стереотипы и т.д. Так, по мнению С. Н. Плотникова, чтение формирует качества развитой личности, способной к эффективному общению. И многие теоретики и практики безоговорочно согласны с этим исследователем. Для удовлетворения информационных и коммуникационных потребностей современного человека часто бывает недостаточно компьютерных технологий и Интернета, и книга служит только прагматическим познавательным интересам. Доступность любой информации, свобода выбора и развитие новых информационных технологий также создают трудности. Нужно быть не только читателем, обладающим вкусом, но и иметь определенные знания, чтобы отличить качественную литературу. Это может быть заложено на уровне школы в старших классах (а начинаться должно, безусловно, с начальных).

По мнению экспертов разного уровня, следствием снижения читательской активности является проблема с грамотностью: «по результатам международных исследований функциональной грамотности PISA, более 10 % российских школьников являются функционально неграмотными, тогда как в ведущих странах этот показатель не превышает 1 % » [1, с. 95]. Снижение интереса читателей к художественному творчеству прошлого является предметом многочисленных дискуссий, объектом и предметом научных публикаций. В то же время авторы [4, с. 15]. считают, что изменилась и культура, форма чтения. Возможно, наступила новая эра чтения, плюсы и минусы которой человечество осознает через некоторое время. Чтобы понять происходящий процесс, нужно рассматривать его в широком социальном контексте, рассматривать как особый социокультурный феномен, понимать его роль в жизни социальных групп.

Очевидно, что развитие чтения как фундаментального образовательного навыка зависит от любви к чтению, которая является насущной потребностью, и прежде всего

от семьи, школы и университета, которые составляют важнейшие институты общества. Существует целый комплекс причин появления новых тенденций в школьном литературном образовании, одна из них - смена нравственных ориентиров в обществе. И здесь нужно отметить проблемы нравственного воспитания школьников, в том числе и в особенности обучения основам православной культуры. Российское общество переживает серьезный духовно - нравственный кризис.

Бесспорно, духовно - нравственное воспитание, основанное на православных традициях, оказывает непосредственное влияние на формирование субъективного образа внутреннего

духовного мира учащегося. При этом духовно - нравственное воспитание может быть реализовано и позволит в современном мире достичь высоких результатов путем приобщения человека к высшим нравственным ценностям, качественного самоопределения и личностного совершенствования путем переосмысления процессов человеческой жизни, и в частности, посредством поддержки педагога в этом процессе с учетом социальных, культурных, этнических, психо - возрастных, гендерных, личностных и других особенностей школьника.

Так, можно проследить тесную взаимосвязь стремления к чтению русской литературы и уровня духовного воспитания школьников. Очевидно, что приоритетнее решать задачи популяризации чтения комплексно. Духовно - нравственное воспитание учащихся может быть в полной мере реализовано силами отдельных социальных институтов, таких, как: семья, государство, образовательные, воспитательные и научные учреждения, религиозные организации, культурные и спортивные организации, общественные учреждения. Это требует учета интересов, общественных позиций и договоренностей о целях, ценностях и установках обучения российской молодежи в целом.

Список литературы

1. Беляева Н.В., Бердышева Л.Р., Критарова Ж.Н., Шамчикова В.М. Влияние художественной литературы на воспитание современных школьников // Педагогический журнал. - 2018. - Т. 8. - № 1А. - С. 95 - 105.
2. Долинина Т.А., Юшкова Н.А. Развитие читательской культуры как основа ценностного отношения к духовному и культурному наследию // Этнодиалоги. - 2020. - № 3 (54). - С. 85 - 95.
3. Плотников С.Н. Чтение и экология культуры // Homo legens: Памяти Сергея Николаевича Плотникова (1929-1995): сб. науч. тр. М.: Дом интеллектуальной книги, 1999. С. 46-58.
4. Тукаева А.Н. Факторы, влияющие на учебную мотивацию школьников // Психология человека и общества. - 2020. - № 11 (28). - С. 15 - 21.

© Фирсова Ю.А., 2021

ПОРТФОЛИО УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В данной статье рассказывается о современных технологиях оценки качества младшего школьника в современных условиях жизни.

Ключевые слова

Технологии, школа, школьник, оценивание, портфолио

Общеобразовательная школа должна сформировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, что и определяет современное качество содержания образования. Повышение качества образования должно осуществляться не за счет дополнительной нагрузки на учащихся, а через совершенствование форм и методов обучения, отбора содержания образования, через внедрение образовательных технологий, ориентированных не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование комплекса личностных качеств обучаемых.

Младший школьник не только готовится к взрослой жизни, не просто приобретает знания, а участвует в различных видах деятельности. Использование современных педагогических технологий даёт возможность решать воспитательные задачи и формировать у ребёнка готовность к самостоятельному познанию окружающего мира. С середины прошлого столетия в педагогический лексикон прочно вошёл термин «педагогические технологии». Однако в понимании самого термина «педагогическая технология» и в его употреблении до сих пор существуют разногласия. Педагогическую технологию рассматривают и как науку о наиболее рациональных путях обучения, и как систему принципов обучения, и как технику реализации процесса обучения.

Поэтапность процедуры оценивания школьника: 1. Стартовая диагностика. Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. В дальнейшем стартовая диагностика может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала. Цель: определение готовности обучающихся:

- к обучению в школе (1 класс);
- к изучению курса;
- к усвоению нового материала.

2. Промежуточное оценивание. Цель: отслеживание динамики достижения планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов.

3. Итоговое оценивание. Цель: определение готовности обучающихся к обучению в основной школе.

Чаще всего в начальной школе используют накопительную систему оценивания (портфель достижений).

Портфолио достижений - сборник работ и результатов обучающегося. Это современная эффективная форма оценивания, а также действенное средство для решения педагогических задач:

- поддерживать учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
- формировать умение учиться (ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность).

Основной смысл учебного портфолио - показать все, на что ты способен. Педагогическая философия этой формы оценки состоит в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме, данному предмету, в интеграции качественной оценки, и, наконец, в переносе педагогического удара с оценки обучения на самооценку. Основной задачей портфолио является отслеживание динамики учебного прогресса.

Состав учебного портфолио напрямую зависит от конкретных целей обучения данному предмету. Портфолио содержит:

во - первых, работы самого учащегося - как классные самостоятельные, так и домашние.

Во - вторых, в портфолио входят заметки учителя, одноклассников, родителей.

То есть в портфолио должно быть включено все, что может явиться свидетельством усилий, достижений и прогресса в обучении данного учащегося по данной теме (разделу, предмету). Каждый элемент должен датироваться, чтобы можно было проследить динамику учебного прогресса.

Желательно, чтобы при оформлении окончательного варианта учебное портфолио включало в себя три обязательных элемента:

- сопроводительное письмо «владельца» с описанием цели, предназначения и краткого описания портфолио;
- содержание (или оглавление) портфолио с перечислением его основных элементов;
- самоанализ и взгляд в будущее.

Это придаст учебному портфолио упорядоченность и удобность в пользовании потенциальными читателями (учителями, одноклассниками, родителями, представителями школьной администрации и др.).

Внешне учебные портфолио могут быть оформлены в виде специальных папок, карточек, небольших коробок для хранения бумаг и т.п. Здесь полный простор для инициативы учителя и учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что современные технологии обучения, которые я эффективно использую, развивают личность ребенка, его творческие возможности, сохраняют физическое здоровье, достигаются высокие результаты в учебной деятельности.

Ограничений в применении современных технологий обучения нет. Закон “Об

образовании” и ФГОС НОО дают право учителю самому выбирать средства и способы обучения, которые не противоречат основным педагогическим принципам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Питюков *В.Ю.* Основы педагогической технологии. - М., 2017.
2. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. - Журнал «Начальная школа» №1,2017.
3. Иванов А.В. Портфолио в начальной школе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.Просвещение,2018.
4. Новикова, Т. Г. «Портфолио» - новый и эффективный инструмент оценивания / Новикова Т., Пинская Т., Прутченков А.,2017

© Черникова Ю.В.

УДК 740

Чумакова О.В.

учитель русского языка и
литературы г. Старый Оскол, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ У УЧАЩИХСЯ 5 - 6 КЛАССА

Аннотация

Научить учеников грамотно говорить и писать - главная задача учителя на уроках русского языка.

Актуальность поставленной задачи состоит в том, что в процессе овладения практической грамотностью особое значение имеет формирование фундаментального орфографического умения, получившего в методике название орфографической зоркости.

Цель - формирование практической грамотности на уроках русского языка.

Ключевые слова

Орфограмма, практическая грамотность, орфографическая зоркость.

Письменные экзамены и мониторинговые исследования показывают, что необходимо повышать уровень практической грамотности учащихся. Это огромная каждодневная работа на уроке. Это многогранный и длительный процесс, требующий решения многих учебных задач.

В процессе овладения практической грамотностью особое значение имеет формирование фундаментального орфографического умения, получившего в методике название орфографической зоркости, то есть умения находить орфограммы в словах при написании и предвидеть их в устной речи. Я поделюсь своим опытом работы над формированием орфографической зоркости учащихся 5 - 6 классов.

В начале каждого урока русского языка я провожу тренинг умений, опирающихся на знание теории и лингвистических разборов, при помощи которых систематизируется и обобщается материал и всё время поддерживается в рабочем состоянии. Это ежеурочные «разминки», на которых обеспечивается надёжность сохранения навыков

владения теоретической и практической базой русского правописания.

Во - первых, повторение с «разминкой» позволяет держать в памяти давно изученный материал.

Во - вторых, этот вид работы занимает немного времени.

В - третьих, постоянный тренинг даёт результат, то есть повышается орфографическая зоркость.

В - четвёртых, на каждом уроке можно повторять вопросы из разных разделов русского языка.

В - пятых, способствует развитию активности учащихся, повышению ответственности за выполнение учебного труда, воспитанию у них интереса к русскому языку, желанию и умению трудиться, если виден хороший результат.

«Разминка» вместе с проверкой домашнего задания не должна занимать более 7 минут, поэтому может проводиться как устно, так и письменно. Начинается она с лексической работы над «трудными» словами. Для этого выбираются трудные, с точки зрения орфоэпии или орфографии, слова. Сначала объясняем лексическое значение слова, затем - правописание, следующим заданием является проговаривание данного слова, чтобы запомнить его правильное произношение и правописание. Особую важность приобретает работа над семантикой слова. Для этого используются различные приемы ознакомления учащихся с новым словом и его значением: выяснение значения слова по толковому словарю; подбор синонимов; подбор антонимов;

словообразовательный анализ; этимологический анализ.

Практикуются и другие задания, например, подобрать однокоренные слова, придумать словосочетания, простые или сложные предложения. Если позволяет время, то проводится диктант: по лексическому значению узнать слово и правильно записать его или устно проговорить.

Лексической частью «разминки» является работа с омонимами («разведи по значению и написанию»). Например, спешу к поезду - спиши слова, утешать малыша - утишать боль, скрепить союз - скрипеть дверью, велось дело - вилось растение. Этот прием эффективен еще и потому, что одновременно с лексическим понятием закрепляется правописание, то есть орфография.

В лексической части «разминки» повторяются все ранее изученные темы, даются задания, связанные с употреблением омонимов в контексте, с явлениями паронимии, тавтологии, многозначности, с употреблением плеоназмов (включение лишних, избыточных по смыслу слов), задания по фразеологии, устаревшим словам, неологизмам.

Виды «разминок» по отработке орфографической зоркости очень разнообразны. Основной способ - это «диагностика» на слух без «решения» разных видов пройденных орфографических задач. Заключительным этапом «разминки» можно сделать и синтаксическую часть.

Как средство повышения грамотности обучающихся используется система непрерывного правописного тренинга, включая поддержание теоретической базы правописания. Письмо со «следами размышлений» в работах любого типа развивает орфографическую зоркость, не позволяет упускать из внимания правописный аспект письма, представляет важную составную часть непрерывного тренинга базовых знаний и умений, обеспечивающих безошибочное применение правил.

В течение всех лет обучения благодаря постоянному тренингу умений и навыков у детей формируется орфографическая зоркость.

Список используемой литературы

1. Граник Г.Г., Борисенко Н.А., Шишкова С.В. Как учить русскому языку и литературе современных школьников? Школьный учебник сегодня. Издательство: Нестор - История, 2018 .
2. Комиссарова Л.Ю. Формирование орфографической зоркости у учащихся 5 класса на основе опознавательных признаков орфограмм // РЯШ. 1995. № 4. С.13 - 18.
3. Покровский Л.Л. Работа над орфографическим правилом // РЯШ. 1995. № 4. С. 18 - 23.
© Чумакова О.В., 2021

УДК 37.032

Шумовская А.Г.

канд. пед. наук, доцент ИГУ
г. Иркутск, РФ

Shumovskaya A.G.

cand. of ped. sc., associate professor
ISU Irkutsk, RF

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN WORKING WITH GIFTED CHILDREN

Аннотация

В данной статье автор предлагает перечень характеристик, составляющих профессиональную компетентность педагога в работе с одаренными детьми. Автор анализирует нормативно - правовые документы относительно требований к педагогу при работе с одаренными детьми и понимание термина «одаренный ребенок». Автор осуществляет попытку определить составляющие профессиональной компетентности педагога (знания, умения, опыт, качества личности), основываясь на исследованиях психологии, педагогики с учетом современных условий дошкольного детства.

Ключевые слова

Одаренность, одаренный ребенок, требования к педагогу, профессиональная компетентность педагога, составляющие профессиональной компетентности педагога

Annotation

In this article the author offers a list of characteristics that make up the professional competence of a teacher in working with gifted children. The author analyzes the regulatory documents regarding the requirements for a teacher when working with gifted children and the understanding of the term "gifted child". The author attempts to determine the components of a teacher's professional competence (knowledge, skills, experience, personality qualities), based on studies of psychology, pedagogy, taking into account the modern conditions of preschool childhood.

Keywords

Giftedness, gifted child, requirements for a teacher, professional competence of a teacher, components of professional competence of a teacher

Проблема подготовки педагога к работе с одаренными детьми приобретает особую актуальность на современном этапе развития образования, общества и государства в связи с появлением иного поколения детей, новыми факторами и условиями их развития. Педагог должен соответствовать таким требованиям, которые позволят ему успешно взаимодействовать с такими детьми и их родителями. Данные требования к педагогу представлены и в нормативно - правовых документах. В Едином квалификационном справочнике относительно должностных обязанностей преподавателя указано, что он «содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании» [3].

В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках Трудовых функций учителя и воспитателя (3.1.1. Обучение, 3.1.2. Воспитательная деятельность, 3.1.3. Развивающая деятельность) отмечены следующие необходимые умения и трудовые действия соответственно: «использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, ...»; «развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, ...»; «освоение и применение психолого - педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, ...» [4]. Таким образом, подготовка педагога с одаренными детьми на современном этапе развития образования предполагает и соответствующий подход к развитию его профессиональной компетентности.

На современном этапе развития науки понятие «одаренность» не имеет однозначного понимания. Некоторые психологи предлагают оставить обозначение «одаренность» только для случаев неоспоримых выдающихся достижений, а для детей использовать лишь термин «высокие способности» как указание на основную предпосылку появления выдающихся достижений. Как указывает Чернецкая Н.И. «одаренность предполагает исключительность, в некотором роде даже избранность индивида, и говорить о наличии одаренности у каждого даже в потенциале было бы некорректно» [7, с. 58].

В нормативно - правовых документах даются следующие понятия, характеризующих одаренных детей: «развивающиеся способности ребенка» [1]; «одаренные дети» [6]; «дети, проявившие выдающиеся способности (одаренные дети)» [2] и др. Несмотря на неоднозначность определения термина «одаренные дети», со стороны общества и государства актуализируется необходимость выявления, поддержки, развития и дальнейшего сопровождения таких детей.

Как указывает Югфельд И.А.: «одаренность традиционно рассматривается как повышенный уровень развития одной или нескольких способностей человека,

позволяющий ему достигать высоких успехов в социально значимых видах деятельности, что выделяет его среди других представителей данной возрастной или социальной группы» [8, с. 210].

Неоднозначность характеристик одаренных детей также свидетельствует о сложности и многогранности данного понятия. Одаренные дети разные как «внутренне», так и внешне. Это и очень активные, стремящиеся к свободе дети, порой странные в поведении, занимающиеся своими делами, стеснительные, общительные, обаятельные и очаровательные, проявляющие познавательный интерес к точным наукам или чтению, поэзии, музыке, гибкие в мышлении и в действиях, способные выдвигать оригинальные идеи, имеющие богатое воображение, маленькие, хрупкие дети или крупные, физически развитые. Несмотря на разнообразие представленных характеристик, есть нечто объединяющее относительно понимания одаренности. Как утверждает В.С. Юркевич, это своеобразная «печать одаренности» [9, с. 15]. По мнению Н.С. Лейтеса, это так называемая «умственная активность», «своего рода страсть к познанию» [Там же, с. 16]. В связи с многогранностью вопросов, связанных с одаренными детьми (сущность понятия, критерии одаренности, мониторинг одаренных детей и т.п.), необходимость в развитии профессиональной компетентности педагога встает особенно остро.

Обращаясь к понятию «профессиональная компетентность педагога», мы придерживаемся мнения Тараносовой Г. Н. и Абрамовой Т.А., которые считают, что «профессиональная компетентность педагога, работающего с одаренными детьми, это его способность, проявляющаяся в педагогической деятельности при условии интеграции осознанных ценностных ориентаций и мотивов, профессиональных знаний и умений, личностных качеств, которая способствует решению задач по выявлению и сопровождению одаренных детей, а также, достижению самореализации личности ребенка» [5]. Так, педагог должен владеть знаниями, умениями, определенным опытом работы с детьми, проявляющие особые способности, а также личностными характеристиками, позволяющими осуществлять свою профессиональную деятельность с ними.

Проанализировав классические и современные психолого - педагогические исследования в области развития одаренных детей, мы проанализировали их с позиции современных условий и факторов развития детей. Далее представим выделенные нами основные характеристики профессиональной компетентности педагога при работе с одаренными детьми.

Итак, в первую очередь педагогу необходимо знать и понимать определяющий фактор развития способностей - познавательная активность, так как познавательная потребность дается от природы и в достаточной степени всем детям без исключения (психически здоровым). Поэтому педагогу необходимо удовлетворять природную данность с самого раннего возраста ребенка, поддерживать или создавать педагогические условия ее развития, так как она напрямую влияет на развитие способностей. Данный фактор, на наш взгляд, является определяющим в вопросе развития одаренности современных детей, так как быстроменяющийся мир со своими современными средствами информации (гаджеты, компьютерные игры и т.п.), образами, развлечениями не всегда способствует развитию познавательной

активности детей. В связи с данными рисками взрослому необходимо создавать такие условия, чтобы потребность в познании не угасала у ребенка, а только помогала в раскрытии своих способностей.

Следующим определяющим условием в развитии одаренности детей является получение ими положительных эмоций при осуществлении какой - либо деятельности, особенно умственной. Данный факт доказан не только с точки зрения психологии, но и с позиции физиологии. А именно, если ребенок испытывает радость, удовольствие, интеллектуальный восторг от совершаемой им деятельности, то у него развиваются задатки, которые могут перерасти в способности, а деятельность по принуждению только увеличивает отрицательное отношение к ней. Добавим, что именно начинание учения ребенка необходимо осуществлять с радости познания, при этом важно получение удовольствия от самого этого процесса (умственный труд). В связи с этим педагогу необходимо создавать психологически комфортную, радостную среду от получения нового знания при общении с детьми, при ведении образовательной деятельности, организации развивающей предметно - пространственной среды и различных видов продуктивной деятельности, быть самому включенным в такой процесс и искренне получать от него удовольствие.

Добавим, что необходимо учитывать инициативность самого ребенка, так как мотивационно - смысловой фактор предполагает внутреннюю мотивацию как определяющую в творческом процессе. Поэтому влажным условием является реализация субъект - субъектного подхода в педагогической деятельности при опоре на интеллектуальную инициативу и акценте на мотивацию.

При работе с детьми педагогу важно понимание одаренности как высокого уровня развития каких - либо способностей. Наряду с различными видами одаренности (умственная (интеллектуальная), художественная, психомоторная (спорт), творческая и др.), необходимо в дошкольном возрасте обращать внимание на понятие общей одаренности и понимание того факта, что яркие способности редко встречаются поодиночке (разные способности могут быть одновременно выражены у одного человека, например: А.С. Пушкин, А.П. Чехов, Леонардо да Винчи и другие). Современные дети обладают именно такими разносторонними выражениями, высокоразвитыми способностями. Они одновременно успешны относительно умственной деятельности (рано начинают говорить, читать, считать, овладевают не одним, а даже несколькими иностранными языками и т.п.), творческого (рисование, театрализованная деятельность) и физического развития (спортивные секции), в решении личностных и практических задач. Поэтому педагогу необходимо учитывать данную тенденцию и поддерживать ребенка в его разносторонности.

При учете сензитивных периодов развития способностей (например, наиболее ранний сензитивный период у музыкальных способностей - до трех лет), важным является и такой факт как условия развития. Принимая во внимание то обстоятельство, что развитие способностей осуществляется по спирали (С.Л. Рубинштейн): реализация возможности, которая представляет способность одного уровня открывает новые возможности для дальнейшего развития, для развития способностей более высокого уровня. Одаренность человека определяется диапазоном новых возможностей, которые

открывает реализация наличных возможностей. В соответствии с этим педагогу необходимо создавать для любого ребенка благоприятные обстоятельства и комфортную развивающую предметно - пространственную среду для развития его способностей, с учетом понимания невозможности дать четкий прогноз дальнейшего их проявления.

Важным фактором, на который должен обращать педагог, это то, что успешная самореализация одаренности требует умения решать не только интеллектуальные, но и другие личностные и межличностные проблемы, рисковать, поддерживать свою самооценку и уверенность в собственных силах, регулировать отношения с окружающими. Поэтому одаренные дети нуждаются не столько во внешнем признании их дара (хотя это тоже необходимо), сколько в понимании природы своей одаренности и ее значения для них, их семьи и общества, в умении делать осознанный выбор своего жизненного пути и использовать для развития одаренности не только свои достижения, но и неудачи. Например, успешные люди, которых постигали неудачи, пробовали снова осуществлять какую - то деятельность, при этом внося какие - то изменения, и в итоге достигали успех. Поэтому педагогу важно уделять особое внимание таким детям, хотя бывает так, что работать с такими детьми - это не всегда сплошное удовольствие, легкость общения и т.д. Порой такие дети оказываются «неудобными», мешающими во всем (поведении, учении, общении), но, несмотря на эти сложности с такими детьми работать значительно интереснее.

Педагогу необходимо также развивать личностные качества ребенка, работать с его самооценкой и ценностями. Но, чтобы развивать личностную составляющую, педагогу необходимо быть самой высоконравственной личностью, находящейся в постоянном саморазвитии, обладающей высоким уровнем профессиональной компетентности. На наш взгляд, именно гуманный педагог благодаря таким возвращенным качествам как любовь, уважение, признание ребенка личностью позволит дать ему уверенность в своей одаренности, повысить самооценку, раскрыть весь заложенный потенциал. Подчернем, что такие качества как независимость, проницательность, интуитивность, «открытость ума», развитое эстетическое чувство, стремление к красоте, осознанность, самосозерцательность, непредубежденность, тяга к сложности, высокая толерантность к неопределенным и неразрешимым ситуациям, оригинальность позволяют педагогу взглянуть на одаренного ребенка с большим вниманием, глубже понять его и погрузиться с ним в мир творчества.

Важно при этом педагогу взаимодействовать с семьей воспитанника. Семья как никогда будет играть решающую роль в развитии одаренности ребенка. Только в настоящей эффективной триаде «педагог - ребенок - родитель» успешность одаренного ребенка будет полноценной. Должно быть соблюдено главное условие: проявление любви. Доказано, что ребенок, которому не хватает любви, имеет не так много шансов полноценно развивать способности. Также в семье должно быть поощрение познавательной активности ребенка (не должно присутствовать наказание за игрушку, которую ребенок разобрал и исследовал). Наоборот, необходимо развивать такую потребность в познании. Ни в коем случае не принуждать ребенка к какой - либо деятельности (чтение, мыслительная работа). Необходимо создавать такую ситуацию общения, при которой ребенок сам проявит инициативу для такой деятельности. Родителям и педагогу необходимо выражать интерес к вопросам ребенка, особенно

вопросы познавательного характера. И, как было отмечено ранее, создание особого климата в семье, потому что одаренные дети, как правило, вырастают в семьях интеллигентных, в семьях интеллектуалов.

Таким образом, можно сделать вывод о сложности и многогранности такого явления как одаренность. На современном этапе развития общества и образования при существовании множества теорий одаренности, своеобразия индивидуальных проявлений одаренности, специфичности условий и факторов, влияющих на ее развитие, вопросы профессиональной компетентности педагога в данной области приобретают особую актуальность. Принимая во внимание накопленный теоретический и практический материал по данной проблеме, современному педагогу необходимо учитывать его в своей педагогической деятельности при работе с одаренными детьми.

Список использованной литературы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: <https://base.garant.ru/71251462/>

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: <https://base.garant.ru/199499/>

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/>

5. Тараносова Г.Н., Абрамова Т. А. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми // АНИ: педагогика и психология.

2017. №3 (20). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-urovnya-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov-v-rabote-s-odarennyimi-detmi>

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (последняя редакция). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

7. Чернецкая Н.И. Психология творчества: общепсихологический, возрастной и педагогические аспекты : учеб. пособие / Н. И. Чернецкая. - 2 - е изд., испр. И доп. - Иркутск : Изд. - во ИГУ, 2016. - 196 с.

8. Ютфельд И.А. Подготовка бакалавров образования к педагогической поддержке одаренных детей // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса: материалы VII международной научно - практической конференции, посвященной 25 - летию МГПУ / Под ред. А.И.Савенкова. - М., 2020. - С. 208 - 213.

9. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: кн. Для учителей и родителей. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. - 136 с. <https://nlp->

УДК 378

ЯРУЛИНА Л.Р.

Кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВПО «Казанский
государственный архитектурно -
строительный университет», Казань,
Российская федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕХАНИЗМ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье представлены основные направления развития инновационного образовательного процесса в высшей школе. Показана необходимость интенсификации образовательного процесса на основе внедрения в него активных методов обучения, создания психологически комфортной образовательной среды.

Ключевые слова: информационные технологии в обучении; инновационный образовательный процесс; мультимедийные технологии в образовательном процессе.

Сегодня информатизация высшего образования включает в себя целую систему методов, процессов и программно - технических средств, объединенных в единое целое с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее участников. Цель информатизации образования состоит в интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий.

Сегодня для каждого преподавателя становится ясно, что для того чтобы не отставать от требований времени, необходима интенсификация образовательного процесса на основе внедрения в него активных методов обучения, создания психологически комфортной образовательной среды. Одно из условий успешного внедрения информационных технологий в образовательный процесс - это наличие высококвалифицированных преподавателей, как в своей профессиональной области, так и в области информационных технологий, обладающих доступными методами и формами организации образовательного процесса с использованием электронно - вычислительной техники.

Проведенный анализ образовательного процесса в различных вузах позволяет выявить, что наиболее востребованными являются мультимедийные технологии, особенно в обучении иностранным языкам. Сегодня обучение иностранному языку с помощью различных компьютерных программ позволяет значительно повысить мотивацию обучаемых, способствует развитию коммуникативной компетенции и готовности к эффективной профессиональной деятельности.

Мультимедийные технологии, обеспечивают работу с анимированной компьютерной графикой и текстом, речью и высококачественным звуком, неподвижными

изображениями и движущимися видео. При обучении студентов мультимедийность создает психологические условия, способствующие лучшему восприятию и запоминанию материала с включением подсознательных реакций обучаемого. Психологами доказано, что при проведении занятий с использованием новых информационных технологий активизируется правое полушарие мозга, отвечающее за ассоциативное мышление, рождение новых идей, интуицию, улучшается психоэмоциональное состояние обучаемого, активизируются его положительные эмоции [2].

Проведенный анализ различной литературы [3, 4], позволяет выделить следующие дидактические возможности мультимедиа: использование базы данных аудиовизуальной информации с возможностью выбора кадра из банка аудиовизуальных программ и продвижения «внутрь» выбранного кадра; выбор необходимой пользователю линии развития сюжета; перемещение аудиовизуальной информации, представленной в различной форме; дискретное наложение звука (аудиоинформация); ситуационный монтаж текстовой, графической, видео, мультипликационной информации; изменение формы представленной визуальной информации по различным параметрам; воспроизведение анимационных эффектов; изображение визуальной информации в цвете; вычленение выбранной части визуальной информации для ее последующего детального рассмотрения; создание учебных видеофильмов и др.

Главное преимущество использования мультимедиа в образовательном процессе состоит в возможности использования интерактивного взаимодействия преподавателя как с программно - аппаратным средством, предполагающим обмен текстовыми командами и ответами, так и одновременно с обучающимися, с целью задавать вопросы, следить за эмоциональной обратной связью, останавливать изображение на экране и др. Все это делает мультимедийные технологии очень гибкими и эффективными с дидактической точки зрения. В результате содержание педагогической деятельности существенно отличается от традиционного образовательного процесса.

Таким образом, в связи с применением мультимедийной технологии в образовательном процессе происходят существенные изменения в характере преподавательской деятельности, роли и функциях преподавателя в современном образовательном процессе.

Список использованной литературы:

1. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и личность специалиста. - М., 2002. - С. 14 - 32.
2. Кирсанов А.А., Жураковский В.М., Приходько В.М., Федоров И.В. Основы инженерной педагогики. - М.: МАДИ (ГТУ); Казань: КГТУ, 2007. - 498с.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2001.224с.
4. Яруллина Л.Р. Цифровое обучение в высшей школе: психологические риски и эффекты // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №6, <https://mir-nauki.com/PDF/42PSMN620.pdf>

© Яруллина Л.Р., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Абакуменко Д.Ю. К ВОПРОСУ О ГЕНЕЗИСЕ ПОНЯТИЯ «ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	3
Агафонова Е.В., Сечная Ю.В., Кашникова О.Б. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
Адонина М.А., Марковская Е.А., Филиппова А.В. РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО - ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ИДЕИ, ПОДХОДЫ	9
Акинина Л. И., Игумнова Е. В., Толстопятых Л.Е. ФОРМИРОВАНИЕ КАЛЛИГРАФИЧЕСКОГО ПИСЬМА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	11
Акинина Л.И., Емельянова И.А., Толстопятых Л.Е. СРЕДСТВА НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	13
Акулова С.А. К ВОПРОСУ О ПРОВЕДЕНИИ СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ СРЕДИ ЛИЦ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА	16
Бабаева А. А., Русанова В. И., Бормина О.М. «ЗНАЧИМОСТЬ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	18
Бабаева Д.Б., Борисова Е.Н. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДОГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	22
Баранова Л.Б. «ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ РОДИТЕЛЕЙ И ТИПОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»	26
Баромыченко В. Ф. ВЫЯВЛЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ТАЛАНТЛИВЫХ УЧАЩИХСЯ - ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	28
Барякаева В. В., Слесарева Г. Д. ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ КАК ФОРМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	30
Батракова К. Н., Чепурная Н. Г. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ И ПРИЧИНЫ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	32
Беложенко А.А., Шарычева М.Э. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	39

Бородина Н.Н. ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	42
Бочарова Л. И., Добротина Е. С., Игумнова Е.В. ГРУППОВЫЕ И ПАРНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	45
Бочарова Л. И., Добротина Е.С., Солошенко Н. Н. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РАЗВИТИЮ ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА	48
Бочарова Л. И., Игумнова Е. В., Прокофьева И.В. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК МЕХАНИЗМ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ	50
Василенкова Т.В. ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО - ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ	53
Васильчикова Г.Н., Плетникова Е.А., Голотовская Ю.М. РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	68
Величко О.С. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	70
Величко С.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МДК ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ У СТУДЕНТОВ СПО	74
Величко С. Н. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО	77
Веникова Ю.В., Коробкина А.С., Коробкина Н.Н. ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	81

Верещагина Ю.П., Валухова В.И. ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОНЛАЙН - ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	84
Воробьева Ю.В., Русакова Л.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО - ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ (из опыта работы)	86
Воронцова Е.К. РОЛЬ ПЕДАГОГА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ФОРТЕПИАНО К ПУБЛИЧНЫМ ВЫСТУПЛЕНИЯМ	88
Гашицкая Д.С., Шарычева М.Э. РОЛЬ СЕМЬИ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	92
Гашицкая А. С., Шарычева М.Э. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ТЕСТИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	95
Герасимова А.Е., Соколенко Е. В. ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	98
Герашенко Т.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА ЧЕРЕЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ	100
Гладкова Ю. С. «ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСКУРСИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ВИДОВОГО СОСТАВА И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП ПТИЦ»	104
Голова Д.И., Кульчицкий В.Е. ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СЕРДЕЧНО - СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ	107
Голованова К.С. ИЗУЧАЕМ АНГЛИЙСКИЙ. ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ	110
Горожанкина Н.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	112
Горчинская А.А., Капелюшник Р.Е. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ БЕЗНАДЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ	114

Горячева Ю.П. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ УРОВНЕЙ ТРЕВОЖНОСТИ И АГРЕССИВНОСТИ С КОЛИЧЕСТВОМ ВРЕМЕНИ, ПРОВЕДЕННОГО С ГАДЖЕТАМИ У ПОДРОСТКОВ	118
Готфрид Н.П., Журавлева И.С. КРУЖКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ	121
Губин В.Н., Федотов А.В., Рогоза В.И. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ КАТЕГОРИИ «В»	123
Гуринова Е.А., Сивальнева Т.Н. РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ	125
Деркач Н.В., Зухарь В.И., Ефимова М.П. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ НА ЗАНЯТИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	127
Додор В.Н. ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	129
Доленко Е.С. ОПТИМАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ «ТРЕНЕР - ПРЕПОДАВАТЕЛЬ - ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ»	
В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ ИНТЕРНАТНАТНОГО ТИПА	134
Дудкин Ю.Н. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	136
Евсеева О. О. ВЗАИМОСВЯЗЬ УСПЕХА ПЕДАГОГИКИ СЕЛЕСТЕНА ФРЕНЕ В XX И XXI ВЕКАХ	139
Егорова Н.В., Маркова А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ СОСТАВЛЕНИЮ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА	142
Емельянова И.А., Акинина Л. И., Игумнова Е.В. РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	144

Емельянова Е.П., Колесникова О.В., Косова Е.В. ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	147
Еременко И.В. Eremenko I.V О НЕОБХОДИМОСТИ НАУЧНО ОБОСНОВАННОГО ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ON THE NEED FOR A SCIENTIFICALLY - BASED APPROACH TO THE FORMATION OF FUTURE SPECIALIST' READINESSFOR PEDAGOGICAL ACTIVITY	150
Жбанова Д.А. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	154
Жилина А.А., Дементенко В.В. РОЛЬ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ	157
Жулева М.И., Шарычева М.Э. КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	159
Заика О.А., Кунцевич Е.В., Татаринцева Т.В. ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММНАЯ СРЕДА «ПИКТОМИР»: ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ	163
Золотарев В.А., Матарас А.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ	165
Зубкова Е.А. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	167
Исаева Н.Ю., Погорельцева С.В., Бахтина Ю.В. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВАМ ИГР С ПЕСКОМ	170
Терентьева Н.П., Карпова А.А. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ Я - КОНЦЕПЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ	172
Кириченко И.И. РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	176
Ковбеня В.И., Шарычева М.Э. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ	

ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ	178
Корнаухова Л.Н., Миронова Е.А., Яковлева П.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ МАЛОКОМПЛЕКТНОГО ДЕТСКОГО САДА	182
Кочанова А. А. ПРЕДПОСЫЛКИ ВНЕДРЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФИЛИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ УМЕНИЯ РАБОТЫ С АЛГОРИТМАМИ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В СПО	184
Кочурина Т С., Кошеваров Е. Д. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ	187
Кошкина А.А., Чубарева А.Г. СОВРЕМЕННЫЙ СТУДЕНТ В ЭПОХУ ИНФОРМАТИЗАЦИИ	190
Андрианова О.П., Краснобаева Я.О., Ткачева Л.Н. ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ	193
Крекшина Н.А., Остапова В.А. РАБОТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	196
Кузьмина Е. А. ЭМОЦИЯ, КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	199
Кусбеков Ж.С. УСЛОВИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СУБЪЕКТОВ АДАПТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	201
Левшина Н. П., Пономаренко Л. В., Лушпа Л. А. РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КОНСТРУИРОВАНИЯ	204
Маль Г.С., Оплимах К.С., Таранова К.С., Хлямов С.В. МИОКАРДИАЛЬНЫЕ МАРКЕРЫ КАК ПРЕДИКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИНФАРКТА МИОКАРДА	207
Марфутенко Е.И. НОВЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ: SMART - ТЕХНОЛОГИИ	209
Мацнева И.В. «ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ»	210
Моисеева М.П. ФАКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ	213
Морозова А.Р., Морозов С.А. Жамалов Р.И. СУЩНОСТЬ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ	

Алексашина И.Ю., Муштавинская И.Ю., Абдулаева О.А.
 Aleksashina I.Yu., Mushtavinskaya I.Yu., Abdulaeva O.A.
 МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
 И КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДОВ
 META - SUBJECT IN THE CONTEXT OF ACTIVITY
 AND COMPETENCE APPROACHES

218

Норцова Н.Н., Пермякова А.М.
 РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО - ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
 ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЫ 224

Носова О.В., Кошкарлов М.В., Шишов И.И.
 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ
 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

226

Осина О.А., Шашенко Е.А.
 ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
 И ИНИЦИАТИВНОСТИ

228

Остроухова Е.В., Шайкина А.А.
 ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
 В ОБРАЗЦОВОМ ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ «ЦИРКОВОЕ РЕВЮ»

229

Панова Н.В., Косова Е.В., Мальцев А.Б.
 ЗНАЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ НА ЗАНЯТИЯХ
 В ДЕТСКОМ САДУ

231

Пархоменко Е. В., Новикова В. В., Соловьева М. В.
 ОБУЧАЕМ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

233

Пархоменко Е. В., Новикова В. В., Соловьева М. В.
 КАК ПОДГОТОВИТЬ УЧАЩИХСЯ
 СРЕДНЕГО ЗВЕНА К ВПР. ЧТЕНИЕ

234

Петрова С.Н.
 ЗНАЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ
 ДЛЯ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
 (из опыта работы)

236

Подбельцева Т.М., Лазарева Т.В., Братчина А.А.
 ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ,
 ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ, - ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

238

Подвигина Н.М., Барабаш А.Н.
 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АФИША» -
 КАК СРЕДСТВО ПРИВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
 В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕТСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ

240

Попрыгина Т.Д., Пономарева Н.И.
 ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
 ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
 ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ПЛАТФОРМЫ MOODLE

243

Пудов В.И., Зонтова О.В. ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СЛУХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ	245
Пушкарёв О.А. ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ КАДЕТСКОГО КЛАССА «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ» СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	248
Пыхтунова А. Ю., Ваганова О. С., Степанищева С. Н. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНЕГО ВИДА ПЕДАГОГА НА ВОСПРИЯТИЕ ПРЕПОДАВАЕМОГО МАТЕРИАЛА	256
Пыхтунова А. Ю., Ваганова О. С., Степанищева С. Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	258
Романенко А.Н., Ракина Е.В., Присухина О.В., Чеботарева Е.Л. СЦЕНАРИЙ ДЕТСКОГО СПОРТИВНОГО ПРАЗДНИКА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «1 ИЮНЯ - ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ»	260
Романенко А.Н., Черноиванова Е.С., Верешко Т.В., Астапова И.Я. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МОРАЛЬНЫХ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМАХ ПОВЕДЕНИЯ	262
Рябова А.С., Меркулова Т.Н., Швец М.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОРИТМИКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР	265
Ахмедов А. Б., Салманова И. З., Эбиева Л. Ш. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ	267
Самохвалова О.И. ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАНОЧНИКА	269
Свилина О.А. РЕЗУЛЬТАТЫ НОМОТЕТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ СПОРТСМЕНА	274
Севостьянова А. В., Лукина А.П., Самарина П.О., Колесова Е.А. ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВЗГЛЯД С ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА	277
Седова Н.Ф., Кострыкина О.В.	

ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	279
Седых Н.В. ПРЕОДОЛЕНИЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ	282
Скоробогатова В.Г. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО САМООТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	284
Смирнова И.В. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ НАХИМОВЦА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ	288
Соколенко Е.В. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	291
Сидак И.В., Стогний Л.А. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РАЗВИВАЮЩЕМСЯ МИРЕ	293
Сидак И.В., Стогний Л.А. МОЛОДЁЖНЫЙ СЛЕНГ И ЖАРГОН В СОВРЕМЕННОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	295
Стогний Л.А. ДИАЛОГОВАЯ ФОРМА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	299
Стогний Л.А. ПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗМЕРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	302
Суздалцева А.А., Никифорова Н. В., Басов А. А., Басов В. А. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С УЧЕТОМ ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК	304
Суфиярова Д.В. ИССЛЕДОВАНИЕ СТРЕМЛЕНИЯ К САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ	306
Толстая Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ	

КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	309
Толстопятых Л.Е., Акинина Л. И., Секишева Т.А. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	313
Фирсова Л.Е., Воробьева А.И. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ ИЗ БУМАГИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЦП (из опыта работы)	315
Фирсова Ю. А. Firsova Julia Alexandrovna ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ ИНТЕРЕСА К РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ У СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМ ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ REASONS OF DECREASING INTEREST IN RUSSIAN LITERATURE IN MODERN PUPILS IN THE CONTEXT OF PROBLEMS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION	318
Черникова Ю.В. ПОРТФОЛИО УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	321
Чумакова О.В. ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ У УЧАЩИХСЯ 5 - 6 КЛАССА	324
Шумовская А.Г. Shumovskaya A.G. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN WORKING WITH GIFTED CHILDREN	326
Яруллина Л.Р. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МЕХАНИЗМ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	331

ИЛУЧНО-ИЭПШТЕЛЬСКИЙ

По итогам авторам предоставляется

бесплатно:

- сборник (в электронном виде),
- сертификат участника (в печатном и электронном виде),
- благодарность научному руководителю (при наличии) (в печатном и электронном виде).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Международные и Всероссийские научно- практические конференции

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке eLibrary.ru (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru

Междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука»

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ - ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке eLibrary.ru по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.

**Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца Формат:
Печатный журнал формата А4**

Стоимость публикации - 150 руб. за страницу
Минимальный объем статьи - 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 10 рабочих дней
Рассылка авторских печатных экземпляров: в течение 12 рабочих дней

Междисциплинарный научный электронный журнал «Академическая публицистика»

ISSN 2541-8076 (electron)

Научное издательство

Размещение в Научной библиотеке eLibrary.ru по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.

**Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал**

Стоимость публикации - 80 руб. за страницу Минимальный объем
статьи - 3 страницы
Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА:
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Сборник статей

**Международной научно-практической конференции
15 ноября 2021 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 17.11.2021 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 19,9. Тираж 500. Заказ 1516.



**Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»**

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

[https://aeterna-ufa.ru](https://aeterna-ufa.ru/info@aeterna-ufa.ru)

+7 (347) 266 60 68